

कक्षा- 3

# सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका  
भाग-2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्  
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन-2011

## संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिस्टा  
(आई.ए.एस.)

मिशन संचालक

राज्य परियोजना कार्यालय

रा.गा.शि.मि., रायपुर

अनिल राय  
(आई.एफ.एस.)

संचालक

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

शंकर नगर, रायपुर

### कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे

(व्याख्याता)

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

### विशेष सहयोग

अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

एस.के.वर्मा (सहा.प्राध्यापक)

एम. सुधीश (व्याख्याता)

### तकनीकी सहयोग

एम.ए.अमीन

### लेखन एवं सम्पादन समूह

**हिन्दी-** चमपेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील बागवान

**विज्ञान-** सुभाष गोरवामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नौजे, नरेन्द्र तिवारी

**गणित-** के.पी. राव, चंद्रशेखर सिंह, मारकोस बंद, अरधेन्द्र, सूर्यकांत बैरागी, श्वेता झा

**अंग्रेजी-** ललित साहू, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिक, आरुधा पांडे

**सामाजिक विज्ञान-** धीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुशाराम धीवर, सुमन वर्मा

# अंग्रेजी

1. **A To Z**
2. **Let,s know Each Other**
3. **Who is Who**
4. **The Animal world**
5. **The World of Bird**
6. **God Bless You**
7. **I AND MY BABY**
8. **Opposits**
9. **Play with Colour**
10. **Hello Hello Rivision 6**
11. **God Made All**
12. **Count ten**
13. **Parts of the Body**
14. **Time Time**
15. **The Week**
16. **In the Year**
17. **Doing Things**
18. **Dear -- Dear**
19. **Yes -- Yes -- Yes**
20. **Milk Maid**
21. **A bad Cat**
22. **Myself**

Lesson -1  
A To Z

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को हावभाव एवं आवाज के उतार चढ़ाव के साथ सुना सकना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कविता का हावभाव एवं आवाज के उतार चढ़ाव के साथ कविता का पाठ करेगा। बच्चे उसे दोहरायेगें। लगातार 3 से 4 दिन यह कविता दोहरायें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये चित्र पर बातचीत कर सकना।</li> </ul>	चित्र पर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता पाठ में दिये गये चित्र बच्चे पेड़ तथा टीचर के बारे में चर्चा करे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a to z Capital-Small letter को पहचानना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>अंग्रेजी वर्णमाला चार्ट देखकर पढ़ें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भंडार में वृद्धि करना।</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>A to Z Capital-Small letters घर से लिख कर लावें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्दों के आगे 'a' और "an" के प्रयोग को बता सकेगा।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>A से C वर्णमाला से चालू होने वाले शब्दों के चित्र देकर शिक्षक नाम बतायेगा एवं बच्चे उसे दोहरायेगें। तथा नये इन्ही अक्षरों से चालू होने वाले अन्य शब्दों को भी बतायेगा।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र बनाना अंग्रेजी शब्दों के उच्चारण कर सकना।</li> </ul>	देखों और पढ़ो	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये गये चित्रों को ध्यान से देखों एवं बताओं कि किस शब्द के आगे a लगा है और किस शब्द के आगे an।</li> </ul>
	गतिविधि गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apple ball axe bat ant crow का चित्र बनाओं एवं रंग भरो।</li> </ul>
	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेज क्र. 107 में दिये गये चित्रों का शब्दों से सही मिलान करो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXERCISE</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेज क्र 107 में दिये गये चित्रों को देख और बोलों</li> </ul>

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>हल कर सकना</li> </ul>	<p>समूह चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समूह कार्य Rhyming word देकर बच्चों से उच्चारण करने को कहे जैसे – Cat, Rat, Bat, moon, soon, boon, toy, boy, joy, see, bee, tea आदि।</li> <li>पेज क्र 129 तक दी गई गतिविधियों को कक्षा में करावें तथा शिक्षक प्रत्येक बच्चे की ओर ध्यान दे।</li> </ul>

Lesson -2  
Lets' Know Each Other

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये पक्षियों के बारे में जानना।</li> </ul>	<p>अवलोकन</p> <p>परियोजना कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पाठ में दिये गये पक्षियों के नाम को अंग्रेजी में बताये।</li> <li>अपने परिवेश के अन्य पांच पक्षियों के नाम को अंग्रेजी में सिखाये।</li> <li>शिक्षक बच्चों को घर से project बनाकर लाने को कहेंगे जिसमें सभी प्रकार के पक्षियों के चित्र चिपकायें</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में पक्षियों के सामने लिखे गये वाक्यों को उच्चारण के साथ बोल पाना।</li> </ul>	<p>मौखिक</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पक्षियों के सामने लिखें वाक्यों को बोले बच्चे उसे दोहराये। बारी बारी से एक एक बच्चा सामने आकर पक्षियों के बारे में बोलेगा जैसे- I am Kalu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>I am के प्रयोग कब किया जाता यह समझ सकेगा।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य (रोल प्ले)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक बच्चा सामने आकर अपना परिचय दे। जैसे- I am Geeta .शिक्षक बच्चे के हाथ में टीचर डां. किसान हीरों आदि पर्ची बच्चे उस पर्ची को देखकर सामने आकर पर्ची के आधार पर अपना परिचय दे जैसे I am docter</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>KINGKONG का कविता को हाव भाव के साथ गा सकना।</li> <li>पेज क्र. 131 132 को हल करनां</li> </ul>	<p>समूह कार्य</p> <p>समूह चर्चा (कक्षा कार्य)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कविता को हाव भाव के साथ सुनाये एवं बच्चे उसे दोहराये।</li> <li>पेज क्र 131 132 में दिये गये अभ्यास को सभी बच्चों से करवाये।</li> </ul>

Lesson -3  
Who is who

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• किसी व्यक्ति का परिचय कराना (नाम)</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक छात्र-छात्राओं के दो अलग-अलग समूह बनाकर आमने सामने खड़े करके एक दूसरे का परिचय देने कहें। इससे She/He की अवधारणा स्पष्ट होगी।</li> <li>• जैसे- संगीता- She is Sangita. राम- He is Ram</li> <li>• छात्र छात्राओं को एक साथ खड़े कराकर She/He अभ्यास करावें।</li> <li>• ये बताते हुये This को छात्र एवं छात्राओं दोनों के लिए प्रयोग किया जा सकता है। समूह में अभ्यास करावें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• She/He का प्रयोग This का प्रयोग करना।</li> </ul>	चित्र पर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों को चित्र दिखाकर लिखे गये वाक्यों में उस व्यवसाय को ढूँढने के लिए कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• व्यवसाय के नाम को (profession) अंग्रेजी में जानना।</li> <li>• छोटे-छोटे वाक्यों को पढ़ पाना।</li> </ul>	अभिनय पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक कुछ छात्रों को डॉक्टर दूधवाला कुम्हार आदि का अभिनय करने कहें।</li> <li>• शिक्षक पाठ को पढ़े और बच्चों को व्यवसाय संबंधित शब्द को दोहराने को कहें।</li> <li>• शिक्षक छात्रों से बारी बारी आकर किसी भी व्यवसाय को अभिनय करने को कहे जो सहपाठी किये गये अभिनय को पहचान ले उसे दो वाक्यों में परिचय देने को कहे।</li> </ul> <p><b>जैसे-</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. This is (name) ..</li> <li>2. he is a/an (profession)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पुस्तक को माध्यम बनाते हुए शिक्षक He' 'She' स्पष्ट करेगा</li> </ul>

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>स्वयं का एवं अपने परिवेश के व्यवसाय का परिचय अंग्रेजी में करा पाना। नाम और व्यवसाय का परिचय कराना</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक चित्रों के माध्यम से बच्चों को पेशा का नाम पोशाक के अनुसार अंग्रेजी में बताएगा जैसे- Doctor, Milkman, Cobbler.</li> <li>शिक्षक कुछ छात्रों को अलग कर उन्हें Doctor, Milkman, Cobbler का अभिनय करने कहें।</li> </ul>



## Lessons - 4 The Animal world

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये चित्र का अवलोकन कर संवाद को समझना। अर्थात् कौन क्या कह रहा है किसके बारे में कह रहा है समझना।</li> </ul>	चित्र का अवलोकन कर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे पाठ में दिये गये चित्र को देखकर पात्रों का परिचय हिन्दी अंग्रेजी में दे। शिक्षक सभी पात्रों का परिचय अंग्रेजी में दे।</li> <li>बच्चे चित्र कार्ड में दिए जानवर का नाम This का उपयोग करते हुए बताएंगे।</li> <li>कक्षा की दीवारों पर लगी चित्र अथवा किसी चित्र कार्ड को दूर रख कर That का उपयोग करते हुए उनके नाम बताएंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के नामों को अंग्रेजी में जानना।</li> </ul>	चार्ट का प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों अथवा वस्तुओं के नाम बताते समय बच्चे a अथवा an का उपयोग करेंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>This, That का उपयोग पास एवं दूर के लिए कर पाना।</li> </ul>	परिवेश में उपस्थित चीजें	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों में दिए जानवरों एवं कक्षा में रखे गये वस्तु की पहचान कराकर इशारा करते हुए This, That का उपयोग करेंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a, an का उपयोग करना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने आस-पास परिवेशिय जानवर के नाम This, That का उपयोग करते हुए बोलेंगे एवं जिन जानवरों को उन्होंने देखा उनका अंग्रेजी में नाम कक्षा में आकर बताएंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>जानवरों के नाम की जानकारी शब्द कोष में वृद्धि।</li> <li>वस्तु एवं जानवरों की पहचान कराके, इशारा करते हुए उनके नाम This, That का उपयोग करते हुए बता पाना।</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे अपने घरों में लगे चित्रों में दिए गये जानवरों के नाम भी This, That का उपयोग करते हुए बोले एवं उनका नाम स्कूल आकर बताएं।</li> </ul>

## Lessons - 5 The World of birds

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये चित्र का अवलोकन करना।</li> </ul>	सूची बनाओ।	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को पाठ के चित्र देखने कहें और पूछें कि इन चित्रों में क्या-क्या दिख रहा है। उसे अंग्रेजी में बताने कहें तथा न बता पाने पर शिक्षक स्वयं बतावें एवं श्यामपट्ट पर लिखे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र में दिये गये वाक्यों को बोल सकेगा।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पाठ वाचन करें। बच्चे वाक्यों पर उंगली रखकर उसका वाचन करें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों के नाम से परिचित होना।</li> </ul>	मौखिक वर्ग पहली	<ul style="list-style-type: none"> <li>पक्षियों के चित्र कार्ड दिखाकर पक्षियों के नाम अंग्रेजी में पूछें।</li> <li>पुस्तक में दिये गये शब्द पहली के माध्यम से पक्षियों के नाम ढूँढें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>These ,व Those का उपयोग कर पाना।</li> </ul>	पक्षियों के चित्र।	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये चित्र कार्डों को दिखाते हुए उसमें दिए पक्षियों के नाम these का एवं those का उपयोग करते हुए बताएँ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>एक से अधिक वस्तु के लिए S का उपयोग करना जान सकेगा।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में रखी विभिन्न सामग्रियों के साथ These ,व Those का उपयोग कर बतावें कि पास के लिए These एवं दूर के लिए Those शब्द का उपयोग किया जाता है।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXERCISE को हल करना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>बहुत सारे पक्षियों के नाम के अंत में "s" लगाकर नाम बुलवायें जैसे Corws.. बच्चे समूह में पेज क्र. 140 141 में दी गई गतिविधियों को करे। अपने आस-पास जो पक्षी देखें उनके नाम बताएं।</li> </ul>

Lesson - 6  
GOD BLESS YOU

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को हाव-भाव के साथ बोलना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में सभी बच्चों को समूह में विभाजित कर कविता के चार-चार लाईन का अभ्यास करावें।।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>we are का प्रयोग।</li> </ul>	चित्र पर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेज क्र 143 में दिये गये चित्र को देखकर शिक्षक वाचन करें और बच्चे उसे दोहरायें। तथा we are का उपयोग समझ सकें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अपरिचित वातावरण में वार्तालाप</li> </ul>	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में Boys और Girls को अलग-अलग समूह में रखकर we/you are का प्रयोग जैसे Boys कहेंगे कि we are boys और फिर वही कहेंगे कि You are girls. इसी तरह भी यही girls अभिनय करेंगे और अंत में सभी we are students कहेंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>छोटे छोटे वाक्य को बोल पाना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>We are का प्रयोग करते हुए अपने खाने, पहनने एवं विभिन्न पसंदीदा चीजों को बोलना जैसे – <i>we are students. We like reading books.</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>नए शब्दों से परिचित होना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>समूह में बच्चे अपने आपको Teachers, Doctors, Nurses, Tailors, Farmers इत्यादि के रूप में व्यक्त करते हुए संबोधित करेंगे जैसे – एक समूह किसी दूसरे समूह के एक साथी को you are Doctors कहकर संबोधित करेगा।</li> </ul>
	जोड़ी में कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये शब्दों जैसे dear little god को शुद्ध उच्चारण के साथ बोले एक साथी बोलेगा दूसरा सुनेगा इस तरह बारी बारी से सभी शब्दों को बच्चे बोले एवं कापी में लिखेंगे।</li> </ul>

Lesson – 7  
I AND MY BABY

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>Animal/ Birds व उनके बच्चों के नाम जानना।</li> </ul>	चित्र कार्ड एवं कक्षा में उपलब्ध सामग्री का प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक चित्रकार्ड के द्वारा बच्चों को विभिन्न Animal/Birds तथा उनके बच्चों से (young ones) अवगत कराएँ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>And लगाकर किन्ही दो चीजों के नाम एक साथ बोलना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>And लगाकर Animal व उनके बच्चों के नाम को बोलवाएँ जैसे- A cow and a calf.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आसपास के किन्ही दो चीजों को And लगाकर एक साथ बोलना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में विभिन्न पशु-पक्षी के चित्रों व उनके बच्चों के वॉलपेपर की ओर इशारा करके बच्चों से And शब्द का प्रयोग करायेँ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>नामों का सही उच्चारण करना (speaking activity)</li> </ul>	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को उनके परिवेश से सीधे जोड़कर गतिविधि कराएँ जैसे- table and a chair</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>दिये गये चित्रों में पशु/पक्षियों के बच्चों के नाम का पहचानना।</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>वस्तुओं / चीजों / व्यक्तियों / पशुओं / पक्षियों/पेड़ /पौधों/वाहन/दोस्तों आदि के नाम को And लगाकर लिखकर लाने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक वाक्य का पहला अक्षर Capital में हो लिखते समय इस पर विशेष ध्यान दिलाना।</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>लेखन में वाक्य का प्रथम अक्षर <b>Capital</b> में ही लिखायेँ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भंडार में वृद्धि</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न समूहों के बीच किन्ही दो चीजों के नाम And लगाकर बोलने का अभ्यास प्रत्येक बच्चे स्वतंत्र रूप से करायेँ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>EXERCISE को हल करना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेज क्र. 146 से 149 तक समस्त गतिविधियों को समयानुसार निर्देशानुसार करायेँ।</li> </ul>

Lesson -8  
Opposites

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opposite शब्द Tall – Short Big – small Top – bottom Wet – dry</li> </ul>	<p>कक्षा में उपलब्ध सामग्री का प्रयोग</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• विभिन्न माध्यमों जैसे Tall-short के लिये बड़े बच्चों व छोटे बच्चे में अंतर करें।</li> <li>• big-small के लिए चॉक के टुकड़े में अंतर करें।</li> <li>• Top-bottom के लिए कक्षा में मौजूद वस्तुओं की सहायता से इत्यादि।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्रों के माध्यम से Opposite शब्दों का ज्ञान। (सहसंज्ञानात्मक)</li> </ul>	<p>चित्रकला</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों को विभिन्न प्रकार के चित्र बनाकर घर से लाने को कहेंगे जैसे- एक बड़ा टोपी, एक छोटा टोपी (Big – small के ) ( P.g.No.153)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noun +is+ opposite शब्दों का अभ्यास।</li> </ul>	<p>पाठ्य पुस्तक का प्रयोग</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से (P.g.No. 152) पुस्तक में दिये गये अभ्यास कक्षा में करायें।</li> </ul>

Lesson – 9  
Play with Colours

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को लय एवं ताल के साथ सुनाना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कविता को लय एवं ताल के साथ सुनाकर बच्चों को दोहराने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों के देखकर नाम बताना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये चित्रों को देखकर उनके नामों का सही उच्चारण करना। एवं चर्चा करना।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>रंगों की पहचान एवं उनके नाम अंग्रेजी में जानना।</li> </ul>	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों के पास की वस्तुओं के आधार पर रंगों की पहचान करावें। जैसे green पेन black hair</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र में सही रंग भरना। (सहसंज्ञानात्मक)</li> </ul>	चित्र में रंगों का प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे कक्षा में विभिन्न वस्तु, जानवरों एवं पक्षियों के चित्र बनाकर उसमें उचित रंग भरेंगे।</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>वस्तुओं को देखकर उसके रंग को पहचान कर अंग्रेजी में नाम बताएं।</li> <li>वस्तुओं के नाम बताते हुए Noun के समझ को विकसित करना।</li> <li>बच्चे अपने कपड़े, कक्षा की दीवार, वस्तुओं के रंगों का परिचय अंग्रेजी में वाक्य बनाते हुए देंगे। वाक्य बनाते समय is,are का उचित प्रयोग करेंगे। Ex. My shirt is blue.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>सही उच्चारण करना।</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>वाक्य बोलते समय शब्दों का सही उच्चारण करवायें।</li> </ul>

Lesson – 10

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को हाव-भाव के साथ सुना सकना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कविता को हावभाव के साथ सुनायें एवं बच्चे उसे दोहरायें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता में आये शब्दों के अर्थ को जानना।</li> </ul>	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्येक बच्चे अलग अलग कविता सुनायें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>समयानुसार अभिवादन का उपयोग करना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक शाला की घड़ी को प्रदर्शित कर बताए कि दोपहर 12 बजे से पहले Good morning. 12 बजे से 4 बजे तक Good afternoon. शाम 4 बजे के बाद Good evening.</li> </ul>
	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>घड़ी में अलग-अलग समय दिखाकर पूछें।</li> <li>एक समूह दूसरे समूह से पूछे शाम / सुबह / रात / दोपहर ..... को ..... क्या कहेंगे। पेज. 158 की गतिविधि – I को घर से पूरा कराकर मँगाए।</li> <li>पेज. 158 की गति. II को कक्षा में कराएं।</li> <li>पेज. 159 की II की गतिविधि कराएं।</li> </ul>

## Lesson – 11 Count ten

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Recitation of poem (spelling) Counting</b></li> </ul>	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे से 10 तक संख्याओं को अंग्रेजी में बोलेंगे</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• संख्या पहचानना</li> </ul>	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poem</b> को समूह के हर सदस्य को 1-1 को बोलकर लयबद्ध तरीके से गाने कहें।</li> </ul>
	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों विभिन्न संख्याओं (1 से 10) में रखी वस्तुओं का अवलोकन कर उसकी संख्या बताने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Spelling</b> बनाना</li> </ul>	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पेज न. 162 के <b>puggle</b> में 1 से 10 तक की संख्या क <b>Spelling</b> को ढूँढकर लिखने कहें।</li> </ul>



## Lesson – 12 Parts of the Body

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rhyming words</li> </ul>	Open Book	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से rhyming words को ढूँढकर underline करने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• चित्र बनाना</li> </ul>	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से शरीर के विभिन्न अंगों का चित्र बनाने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सामान्य जानकारी</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बनाये गए चित्रों (अंगों) के नाम अंग्रेजी में लिखने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• बोलना</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से शरीर के विभिन्न अंगों के नाम एवं उनके कार्य को लिखने कहें।</li> <li>• 2-2 के समूह में बाँटकर बच्चों को पेज नं. 166 में दिए गए Activity के प्रश्न तथा उत्तर को बोलने कहें।</li> </ul>

## Lesson – 13 Time -Time

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>समय देखना</li> <li>समय का ज्ञान</li> </ul>	<p><b>Open Book</b></p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को पाठ में दिए गए घड़ी के चित्रों को देखकर समय बताने कहें।</li> <li>बच्चों को 2-2 के समूह में बाँटकर एक बच्चे से घड़ी के सूईयों को घुमाकर समय पूछें तथा दूसरे से उत्तर निम्न <b>pattern</b> में देने कहें।                     <p><b>Qus. what Is the time?</b></p> <p><b>Ans – It is ——— etc.</b></p> </li> <li>बच्चों को उनके द्वारा किए जाने वाले प्रमुख दैनिक कार्यों के समय को क्रमवार कम से कम 10 दर्शाते हुए घड़ी का चित्र बनाने कहें।</li> <li>बच्चों को अभिनय के साथ पेज न. 169 में दिए गए <b>Poem hackler deiclery dock</b> को लय से गाने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Poem pecitaition</b></li> </ul>	<p>मौखिक</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों को अभिनय के साथ पेज न. 169 में दिए गए <b>Poem hackler deiclery dock</b> को लय से गाने कहें।</li> </ul>

## Lesson – 14 The week

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (सुनकर बोलना) Writing &amp; speaking</li> </ul>	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक सप्ताह के दिनों को क्रम से बोलें फिर बच्चों से बोलने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (बोलना) speaking</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक सप्ताह के दिनों को ju way में Black-board लिखें फिर बच्चों से सही क्रम में जमाने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (उच्चारण) Sequencing</li> </ul>	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक सात-सात का समूह बनवायें समूह के प्रत्येक बच्चों को Sunday से Saturdays का नाम दें फिर एक तरफ खड़े कर उनके क्रम से सामने आकर अपना नाम लेने को कहें। Eg- Hello ! I am Sunday.</li> </ul>

**Lesson – 15**  
**In the year**

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (पढ़ना) Reading</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक कविता को पढ़ें और साथ-साथ बच्चों को दोहराने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (सुनना) aloud</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक 12 में से महीने का नाम बोलें और बच्चों से उस नाम को Tick लगाने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (बोलना) speaking</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronunciation पर ध्यान दें। Eg. – April को 'अप्रैल' नहीं 'एंप्रिल' कहते हैं। Eg. – May को 'मई' नहीं 'मे' कहते हैं।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सह संज्ञानात्मक</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• किस महीने में कितने दिन होते हैं, घर से लिखकर लाने को कहें। अपने अपने जन्म दिन वाले महीनों को याद करके आएं।</li> </ul>

## Lesson – 16 Doing Things

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सुनना (listening)</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों में दिए गये चित्र के माध्यम से नीचे लिखे शब्द का अर्थ पूछें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• बोलना</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक कक्षा को समूह में बांटे उसके बाद एक-एक बच्चों से सामने आकर किसी एक Verb को बोलकर और अभिनय करने बताने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सह-संज्ञानात्मक</li> </ul>	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक दो-दो के में Pair बच्चों को सामने आकर क्रिया action करने को कहें फिर दूसरा उस action को बोलकर बतायेगा।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammer (present simple)</li> </ul>	सह-मूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से कहें की उनक कार्यों की सूची बनायें जो वो घर में करते हे। जैसे- Play,eat, etc.</li> </ul>

**Lesson – 17**  
**Dear ——— Dear**

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• (सुनना)</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक पाठ को पढ़े और बच्चों से उन शब्दों को tick लगाने को कहें जिन्हें वे पहचानते हैं जैसे— milk, school etc.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• बोलना</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से लगाकर अपनी दिनचर्या के बारे में बोलने को कहें। eg- I like eating samosa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• सह संज्ञानात्मक</li> </ul>	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से पाठ में दिये वाक्यों को बोलकर अभिनय द्वारा करने को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar (present simple)</li> </ul>	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से घर में किए जाने वाले कार्यों को लिखकर आने को कहें और दूसरे दिन उसे कक्षा में एक एक कर पढ़ें (केवल 3 वाक्य लिखने को कहें।)</li> </ul>

**Lesson – 18**  
**Yes – yes – yes**

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>हाव-भाव और लय के साथ कविता पाठकर उसका आनंद लेना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पूरी कक्षा एक साथ अपेक्षित हाव-भाव एवं लय के साथ कविता पाठ एक आनंद लेंगे।</li> <li>आवश्यकतानुसार एवं पर्याप्त समय होने पर व्यक्तिगत रूप से करवायें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Giving and following instructions निर्देश दो और मानना'</li> </ul>	गतिविधि (मौखिक)	<ul style="list-style-type: none"> <li>मैदान में कोई एक लक्ष्य बनाएं (जैसे- कोई घड़ा, पेड़, दिवार आदि)</li> <li>समूह A के एक विद्यार्थी की आंखों पर पट्टी बांधें।</li> <li>समूह A के बाकी सदस्य विभिन्न के माध्यम से उस विद्यार्थी का लक्ष्य तक पहुँचायेंगे। instructions go straight turn left turn right come back etc.(page no. 182 देखें)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>सह संज्ञानात्मक</li> </ul>	अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से पाठ में किये जाने वाले कार्यों को लिखकर आने को कहें और दूसरे दिन उसे कक्षा में एक-एक कर पढ़ें (केवल 3 वाक्य लिखने को कहें)</li> </ul>

## Lesson – 19 Milk-Maid !!

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asking permission अनुमति लेना।</li> </ul>	Pair work	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pair में बच्चों को पृ. क्र. 186 में दी गई exercise 1 करने को निर्देशित करें। शिक्षक अवलोकन करे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sorry/you are welcome thank you का उपयोग</li> </ul>	व्यक्तिगत पेपर पेंसिल कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र. 187 पर दी गई गई (दिये गये चित्रों क अतिरिक्त अन्य चित्रों के अतिरिक्त अन्य चित्रों का संकलन कर गतिविधि में शामिल करें)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reciting poem</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>हावभाव लय के साथ बच्चें “ once I saw a little bird ” का पाठ करे। बच्चों के हावभाव और कविता की समझ का सूक्ष्म अवलोकन करें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>speaking</li> </ul>	Role play	<ul style="list-style-type: none"> <li>(page no. 185 की चित्र कथा का उपयोग role play की तरह करे ) fancy dress competition करवायें। asking permission शामिल हों।</li> </ul>



**Lesson – 20**  
**A bad cat**

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ना, पढ़कर समझना (Read the picture and phrases and understand the story)</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा को पांच समूहों में बांटकर प्रत्येक समूह को पृ.क्र. 188 के चित्रों को देखकर एक-दो वाक्य देने को कहें (शिक्षक छात्रों के द्वारा दिये गये वाक्यों को "श्यामपट पर लिखें")</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र एवं शब्दांशों को पढ़कर कहानी को समझना लिखना (writing) वाक्यों को क्रमबद्ध करना</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>श्यामपट्ट पर लिखे हुए वाक्यों को समूह क्रमबद्ध करें कहानी का स्वरूप देने को कहें</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>In and on का प्रयोग करना सुनना एवं बोलना (listening and speaking) in-and-on का प्रयोग कर निर्देश देना एवं उनको करना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र. 199 में दी गई अभ्यास को करें और उन्हें अपने अभ्यास पुस्तिका में लिखनें को कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>giving and following instruction writing in and on and following them</li> </ul>	pair work	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में एक समूह में cup, pencil, box, chair, book, pen ball, pen, sharpner, weater रखे हुए है। कक्षा से दो छात्रों को सामने आने को कहें और उसमें से एक कहें एक प्रत्येक समूह से एक-एक वस्तु का प्रयोग कर करते हुए निर्देश देते कहें और दूसरे छात्र को उसे करने करे कहें जैसे- 1 छात्र put the pencil in the cup 2 छात्र उसे का प्रदर्शन करेगा।</li> </ul>

## Lesson –21 Myself

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing</li> </ul>	Paper	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ में दिये गये प्रश्नों (dialogue) को क्रम से लिखें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speaking</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• दो-दो के समूह में बच्चों को पाठ के dialogue Box अंतर्गत में दिये गये प्रश्नों तथा बाहर दिये गये उत्तर को बोलने कहें। अपने बारे में पेज नं. 194 exercise – I “say a bout yourself” को बोलकर प्रस्तुत करने कहें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinship of relation संबंध एवं रिश्तेदारी</li> </ul>	Oral work	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अपने परिवार के सदस्यों की फोटो चिपकार उनसे संबंध बताते हुए एक दो वाक्य लिखियें।</li> </ul>

समेटिव प्रश्न पत्र

अंक 50

प्रश्न 1.— खाली स्थान भरो — 10 अंक

A - CD -- GHI- - -M -OPQ-S TU- X-Z .

प्रश्न 2.— a to z तक लिखो — 12 अंक

प्रश्न 3.— चित्र देखो और सही शब्द पर गोला लगाओ — 10 अंक

चित्र

अंडा egg eye ear

पंखा fish fox fan

डाग dog doll duck

फाग fox fan frog

डाल deer doll dog

प्रश्न 4.— चित्र बनाकर रंग बनो — 8 अंक

APPLE

BAT

BALL

CAP

प्रश्न 5.— चित्र देखकर कोई तीन वस्तुओं के नाम अंग्रेजी में लिखो — 6

अंक

पेज नं.122 का चित्र

प्रश्न 6.— what I s your name 4

अंक

नोट :- कक्षा तीसरी में अंग्रेजी में लिखित कार्य बहुत कम है यह उदाहरण स्वरूप है

शिक्षक स्व विवेक से अन्य प्रश्न पत्र बनावें।

# हिंदी

पाठ- 1	सीखो
पाठ- 2	सच्चा बालकर
पाठ- 3	बंदर बाँट
पाठ- 4	मीठे बोल
पाठ- 5	कबूतर और मधुमक्खियाँ
पाठ- 6	चाँद का कुरता
पाठ- 7	आदि मानव
पाठ- 8	चुहिया की शादी
पाठ- 9	दादा-जी
पाठ- 10	हाथी
पाठ- 11	कौन जीता
पाठ- 12	मैं हूँ महानदी
पाठ- 13	अगर पेड़ भी चलते होते
पाठ- 14	जंगल में स्कूल
पाठ- 15	तेल का गिलास
पाठ- 16	अब बतलाओ
पाठ- 17	क्या तुम मेरी अम्मा हो?
पाठ- 18	कविता का कमाल
पाठ- 19	बाल सभा

पाठ 1  
सीखों

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>1. <b>सुनना-सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को हाव भाव एवं आवाज में उतार-चढ़ाव के साथ सुना सकना।</li> <li>चित्रों पर बातचीत कर सकना</li> <li>कविता को सुनकर/ पढ़कर कब, कहाँ किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में बोल कर दे सकना।</li> </ul>	<p>मौखिक कार्य समूह में</p> <p>चर्चा करो</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पहले शिक्षक स्वयं कविता का सस्वर वाचन करें तथा समूह में बच्चों से सस्वर वाचन करवायें।</li> <li>कविता में दिये गये चित्रों का अवलोकन कर उनके बारे में चर्चा करो</li> <li>बच्चों से कविता पढ़ाते समय कब, कहाँ किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्न पूछें।</li> <li>शिक्षक पाठ का वाचन व अर्थ पर बातचीत के बाद बच्चों को दो समूहों में बाँटें। दो समूहों में बंटने पर एक समूह को पाठ की समझ के आधार पर प्रश्न पूछने व दूसरे समूह को जवाब के लिये कहें। कुछ प्रश्न इस प्रकार हो सकते हैं- फूलों से हम क्या सीख सकते हैं? पेड़ की डालियाँ क्यों झुक जाती हैं?</li> </ul>
<p>2. <b>पढ़कर समझना-समझ व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकता।</li> </ul>	<p>पुस्तकालय की पुस्तकों पर कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पुस्तकालय से कविता की पुस्तकों से कक्षा 3 के स्तर की किसी कविता की पंक्तियों को बोर्ड पर लिखें। बारी-बारी से बच्चों से कविता की पंक्तियों को पढ़वायें एवं भावार्थ पर चर्चा चर्चा करें।</li> </ul>

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>3. लिखना व लिखकर व्यक्त करना।</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> <li>छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना</li> </ul>	<p>लिखित अभ्यास कार्य</p> <p>रचना लेखन</p> <p>सूची बनाओ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता में किससे किससे सीखने को कहा गया है उसकी सूची बनाओ।</li> <li>पाठ्य-पुस्तक में दिये बोध प्रश्नों को हल करे।</li> <li>बच्चों को कोई दृश्य चित्र दिखाकर उसका विवरण लिखवाएं।</li> <li>बच्चों से स्वयं सोचकर तुकबंदी कर के कोई रचना/कविता लिखवायें।</li> </ul>
<p><b>4. व्यावहारिक व्याकरण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता में आये तुकबंदी वाले शब्दों की पहचान कर सकना</li> <li>कविता में आये शब्दों के अर्थ एवं उनका वाक्यों प्रयोग कर सकना।</li> </ul>	<p>ढूँढो ओर लिखो</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता में आये उन शब्दों को छांटो जिसके अंत में ना आया हो। जैसे-बढ़ना, चढ़ना।</li> <li>कविता में आये शब्दों के लिए दूसरे शब्द खोजों।</li> </ul>

**पाठ 2**  
**सच्चा बालक**

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>1. सुनना-सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• बोलते समय लिंग, वचन का सामंजस्य रख सकना</li> </ul>	<p>मौखिक चर्चा करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक बच्चों से उनके दैनिक जीवन की कोई घटना सुनाने के लिये कहें। हर एक बच्चे के बोलने के बाद उनकी प्रशंसा करते हुये लिंग, वचन संबंधि प्रयोग के सामंजस्य के संदर्भ में समीक्षात्मक टिप्पणी करें।</li> </ul>
<p><b>2. पढ़कर समझना-समझ व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना</li> <li>• घटनाओं को क्रम दे सकना।</li> </ul>	<p>पाठ का वाचन एवं चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य समूह में</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• शिक्षक पाठ का आदर्श वाचन करें। बच्चों से अनुकरण वाचन करवायें। इसके बाद बच्चों से स्वयं पाठ पढ़ने के लिये कहे व कब, क्यों कैसे वाले सरल प्रश्न पूछें। बच्चों ने पढ़कर समझा होगा तो वे इन प्रश्नों के जवाब पूरे वाक्यों में दे पायेंगे।</li> <li>• पाठ वाचन एवं उपरोक्त कक्षा कार्य के बाद यह चर्चा करें कि क्या-क्या हुआ ? किसने किससे क्या कहा? मुख्य पात्र एवं घटनाओं पर चर्चा करें।</li> </ul>
<p><b>3. लिखना व लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> </ul>	<p>लिखित अभ्यास कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य-पुस्तक में दिये बोध प्रश्नों को हल करे।</li> </ul>

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना</li> </ul>	रचना लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से स्वयं के दैनिक जीवन के अनुभव/घटना आदि लिखवायें। जैसे- अपनी सहेली से झगड़ा और दोस्ती होना, घर या स्कूल की कोई घटना जो उन्हें बहुत अच्छी या बुरी लगी।</li> </ul>
<p><b>4. व्यावहारिक व्याकरण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संदर्भ में आये शब्दों को समझना उन शब्दों का अपने वाक्यों में करना।</li> </ul>	ढूँढो एवं प्रयोग करो।	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिये गये किन्ही 5 शब्दों को चुनो तथा बातचीत में उसका उपयोग करो। जैसे – अगले दिन – <b>अगले दिन मैं शाला जल्दी आउँगा।</b></li> </ul>



**पाठ 3**  
**बंदर बांट**

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>1. सुनना-सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>नाटक एवं संवाद को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।</li> </ul>	<p>पाठ का वाचन एवं चर्चा तथा अभिनय करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पाठ को हाव भाव के साथ बच्चों को पढ़कर सुनायें। बच्चों से विभिन्न पात्रों के बारे में चर्चा करें।</li> <li>नाटक के सभी पात्रों के बारे में चर्चा कर बच्चों से नाटक के पात्रों का अभिनय करवायें। बच्चों ने जो समझा उसके आधार पर पात्रों का अभिनय करें, उनके द्वारा कही गई बात को अपनी भाषा में बोले।</li> </ul>
<p><b>2. पढ़कर समझना-समझ व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>नाटक एवं संवाद की घटनाओं को क्रम दे सकना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य समूह में</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ वाचन एवं उपरोक्त कक्षा कार्य के बाद यह चर्चा करें कि क्या-क्या हुआ ? किसने किससे क्या कहा ? मुख्य पात्र एवं घटनाओं पर चर्चा करें। बच्चों से नाटक की घटनाओं को क्रम से कहानी के रूप में बोलने के लिये कहें।</li> </ul>
<p><b>3. लिखना व लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> <li>छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना।</li> </ul>	<p>नाटक का अभिनय करना</p> <p>लिखित अभ्यास कार्य</p> <p>रचना लेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से नाटक का अभिनय करवायें।</li> <li>पाठ्य-पुस्तक में दिये बोध प्रश्नों को हल करें।</li> <li>बच्चों से नाटक को कहानी की तरह लिखवायें।</li> </ul>

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>4. व्यावहारिक व्याकरण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>सीखे गये शब्दों का उपयोग कर पाना और नये शब्दों के अर्थ शब्दकोष व अपने आसपास के लोगों के सहयोग से खोज पाना</li> </ul>	<p>जोड़ी बनाना, रिक्त स्थान की पूर्ति करना</p> <p>पहेलियां पूछना</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्य पुस्तक पृष्ठ क्रमांक 14-15 में दिये गये अभ्यास कार्य करवायें।</li> <li>बच्चों के दो समूह बनाकर उन्हें पहेलियां पूछने का खेल खिलाएं।</li> </ul>

पाठ 4  
मीठे बोल

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>1. सुनना-सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को हाव भाव एवं आवाज में उतार-चढ़ाव के साथ सुना सकना।</li> <li>चित्रों पर बातचीत कर सकना</li> <li>कविता को सुनकर/ पढ़कर कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में बोल कर दे सकना।</li> </ul>	<p>मौखिक कार्य समूह में</p> <p>चर्चा करो</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पहले शिक्षक स्वयं कविता का सस्वर वाचन करें तथा समूह में बच्चों से सस्वर वाचन करवायें।</li> <li>कविता में दिये गये चित्रों का अवलोकन कर उनके बारे में चर्चा करो</li> <li>बच्चों से कविता पढ़ाते समय कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्न पूछें।</li> <li>शिक्षक पाठ का वाचन व अर्थ पर बातचीत के बाद बच्चों को दो समूहों में बाँटें। दो समूहों में बंटने पर एक समूह को पाठ की समझ के आधार पर प्रश्न पूछने व दूसरे समूह को जवाब के लिये कहें। कुछ प्रश्न इस प्रकार हो सकते हैं- कुछ मिठाइयों के नाम लिखों ? मीठे भजिया को क्या बोलते हैं?</li> <li>लड्डू मीठा, आम जलेबी शब्दों पर आधारित कोई कविता पुस्तकालय की पुस्तकों या बचपन पत्रिका, समाचार पत्र आदि से ढूँढकर लाओं एवं कक्षा में सुनाओं।</li> </ul>
<p><b>2. पढ़कर समझना-समझ व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।</li> </ul>	<p>पुस्तकालय की पुस्तकों पर कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>लड्डू मीठा, आम जलेबी शब्दों पर आधारित कोई कविता पुस्तकालय की पुस्तकों या बचपन पत्रिका, समाचार पत्र आदि से ढूँढकर लाओं एवं कक्षा में सुनाओं।</li> </ul>

दक्षतायें	उपकरण	आकलन
<p><b>3. लिखना व लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• कब, कहाँ, किससे, क्यों, और कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> <li>• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना</li> </ul>	<p>लिखित अभ्यास कार्य</p> <p>रचना लेखन</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पाठ्य-पुस्तक में दिये बोध प्रश्नों को हल करे।</li> <li>• इस कविता में दी गई मिठाई में जो भी अच्छा लगता है उसके बारे में लिखो।</li> <li>• यदि आपको कोई डांटता या मार से बात करता है तो आपको कैसा लगता है ? लिखो।</li> </ul>
<p><b>4. व्यावहारिक व्याकरण</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• शब्दों के अर्थ एवं उनका वाक्यों प्रयोग कर सकना</li> <li>• कविता में आये तुकबंदी वाले शब्दों की पहचान कर सकना।</li> </ul>	<p>सूची बनाओ</p> <p>ढूँढो और लिखो</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• कक्षा के उन विद्यार्थियों के नाम लिखो जो तुम्हारे साथ कभी नहीं लड़ते। उनके बारे में एक बात लिखो जो तुम्हें अच्छी लगती है।</li> <li>• कविता में आये तुकबंदी वाले शब्दों की पहचान कर लिखवायें। जैसे— <b>खाजा, ताजा</b></li> </ul>

पाठ-5  
कबूतर और मधुमक्खियां

कौशल	उपकरण	आकलन
<p><b>सुनना, समझना, सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी को हावभाव एवं आवाज के उतार चढ़ाव के साथ सुना सकना</li> <li>बोलते समय लिंग, वचन का सामंजस्य रखना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक स्वयं कहानी का वाचन करें तथा बच्चों से बारी-बारी से वाचन करावें।</li> <li>शिक्षक गतिविधि कराते समय लिंग व वचन की स्पष्ट जानकारी देवें। जैसे— लिंग— लड़का—लड़की वचन— पुस्तक—पुस्तकें</li> </ul>
<p><b>पढ़कर समझना, समझकर बोलना—</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्दों को पढ़कर समझ सकना व पढ़ी गई पाठ्य वस्तु के प्रमुख तत्वों को ग्रहण कर सकना।</li> <li>छोटी बाल-पत्रिकाओं एवं कामिक्स की कहानी को पढ़कर समझ सकना।</li> </ul>	<p>समूह कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक पाठ में आये कठिन शब्दों के अर्थ स्पष्ट रूप से बच्चों को बतायें ताकि बच्चे सरलता से ग्रहण कर सकें तथा अन्य वाक्यों को बनाने का प्रयास करें जो पाठ्य पुस्तक से अतिरिक्त है।</li> <li>बच्चों से कहें कि वे अपने आसपास में उपलब्ध बाल-पत्रिका या कामिक्स की कहानियों को पढ़कर आवें और कक्षा में सुनायें।</li> </ul>
<p><b>लिखना और लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> <li>शब्दों को उपयुक्त दूरी व</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य</p> <p>लिखित</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के पीछे दिये गये प्रश्नों के अतिरिक्त पुस्तक के बीच का भी प्रश्न बच्चों को मौखिक एवं लिखित रूप में अभ्यास करावें। जैसे—यदि कबूतर मधुमक्खी की सहायता नहीं करता तो क्या होता?</li> <li>शिक्षक कापी जांचते समय इस</li> </ul>

<p>सीधी लाईन में लिख सकना।</p>	<p>कार्य</p>	<p>बात का ध्यान रखें कि बच्चे वाक्य सीधी लाईन में लिख पा रहे हैं कि नहीं इसका ध्यान रखें</p>
<p><b>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● स्वतंत्र चित्र बनाना।</li> <li>● अपने आपको दूसरे की जगह रखकर उनका अभिनय कर सकना।</li> </ul>	<p>गृह कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ्यपुस्तक में दिये चित्र के अतिरिक्त इसी तरह का कोई अन्य चित्र बनाओ।</li> <li>● यदि आप कबूतर की जगह रहते तब आप क्या करते? अभिनय करके बताओ।</li> <li>● यदि आप मधुमक्खी की जगह रहते तब आप क्या करते? अभिनय करके बताओ।</li> </ul>

पाठ-6  
चांद का कुरता

कौशल	उपकरण	आकलन
<p><b>सुनना, समझना, सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कविता को हावभाव के साथ सुना सकना।</li> <li>● परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक के सस्वर वाचन के पश्चात बच्चे उसी लय के साथ कविता को सुनाने का प्रयास करें।</li> <li>● ठंड ऋतु के अतिरिक्त अन्य ऋतुओं के बारे में बच्चे अपने शब्दों में विचार व्यक्त कर सकें तथा प्रश्न बनाकर उत्तर हल करने का प्रयास कर सकें।</li> </ul>
<p><b>पढ़कर समझना, समझकर बोलना-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आये नये शब्दों का अर्थ समझकर उपयोग कर सकना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में आये शब्द जैसे <b>झिंगोला=झबला</b> इसी तरह हम कौन-कौन सी कपड़े पहनते हैं? जैसे- लडकियां- फ्राक, टी शर्ट, सलवार सूट, साड़ी आदि।</li> </ul>
<p><b>लिखना और लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्यों, कब, कैसे, वाले प्रश्नों का पूर्ण वाक्यों में उत्तर दे सकना।</li> <li>● विलोम शब्दों की पहचान करना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य मौखिक /</p> <p>लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में दिये गये बोध प्रश्नों को हल करायें। जैसे - <b>इनका पता लगाओ</b> आदि प्रश्नों को भी हल करायें।</li> <li>● विलोम शब्द जैसे- कमजोर-ताकतवर ठंडा- गरम।</li> </ul>
<p><b>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● स्वतंत्र चित्र बनाना। अपने मन से कहानी</li> </ul>	प्रदत्त कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● चांद की नाप को ध्यान में रखकर दूज की चांद से लेकर पूर्णिमा की</li> </ul>

<p>बनाना और अधूरी कहानी को पूरा कर सकना।</p>		<p>चांद तक का चित्र बनवायें।</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● चांद की कुरता की तरह ऐसी ही कुछ कहानी सुनाने के लिए कहें। गतिविधि-यदि सूरज अपनी मां से कुरता मांगता तो उसकी मां क्या कहती?</li></ul>
--	--	---



पाठ- 7  
आदि मानव

कौशल	उपकरण	आकलन
<p><b>सुनना, समझना, सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>संवाद को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>आदि मानव पाठ को पढ़ने के पश्चात् बच्चे को कल्पना करने को कहें कि ये ऐसे क्यों रहा करते थे तथा धीरे-धीरे विकास की ओर कैसे गए।</li> </ul>
<p><b>पढ़कर समझना, समझकर बोलना-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>छूटी सूचनाओं को पढ़कर समझ सकना या चित्र को देखकर समझ सकना।</li> </ul>	समूह कार्य मौखिक/ लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र देखकर, पढ़कर बच्चों को उनके विचार व्यक्त करने का अवसर प्रदान करें।</li> </ul>
<p><b>लिखना और लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों का पूरे वाक्यों में उत्तर दे सकना।</li> </ul>	कक्षा कार्य मौखिक/ लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ के अंत में दिए गए प्रश्नों के अतिरिक्त पुस्तक के भीतर प्रश्न बनाकर हल कराने का अभ्यास करावें।</li> <li>बच्चों को क्यों, कब, कैसे का प्रयोग कर प्रश्न वाचक वाक्य बनाने के लिए प्रेरित करें। जैसे- आदिमानव कच्चा मांस खाते थे। इस वाक्य को प्रश्न बनाने पर होगा- आदिमानव कच्चा मांस क्यों खाते थे?</li> </ul>
<p><b>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वतंत्र चित्र बनाना।</li> </ul>	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>छात्र आदिमानव के संबंध में चित्र एकत्र करें।</li> <li>स्वतंत्र चित्र बनायें।</li> <li>यदि आप आदिमानव काल में होते तो आपको क्या-क्या मजा आता या क्या-क्या करते? सूची बनाओ।</li> </ul>

पाठ- 8  
चुहिया की शादी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p><b>सुनना, समझना, सोचकर बोलना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● कहानी को हावभाव के साथ सुन सकना तथा सुना सकना।</li> <li>● परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक कहानी को हावभाव के साथ सुनायें तथा बच्चे हावभाव के साथ कहानी को सुनायें।</li> <li>● कहानी में आये पात्र जैसे— चुहिया, सूर्य, बादल, हिमालय व चूहा के बारे में सुना सकें। इसी तरह की अन्य गतिविधि करावें।</li> </ul>
<p><b>पढ़कर समझना, समझकर बोलना—</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● शिक्षक दक्षता में आये प्रमुख तत्वों को ध्यान में रखकर गतिविधि करवायें। जैसे— चुहिया ने सूर्य, बादल, हिमालय सबको छोड़कर चूहे को ही क्यों स्वीकार किया इस पर विचार व्यक्त करवाना।</li> </ul>
<p><b>लिखना और लिखकर व्यक्त करना</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● क्यों, कब, कैसे, वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।</li> <li>● छोटे अनुच्छेद लिख सकना।</li> </ul>	मौखिक / लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>● पाठ में दिये गये प्रश्नों को समूह में चर्चा कर लिखवायें।</li> <li>●</li> <li>● यदि चुहिया ऋषि के गोद में नहीं गिरती तो उसका क्या होता? इस प्रकार से और भी प्रश्न बनवायें। इसी प्रकार की कल्पनात्मक कहानी बनायें एवं बच्चों को लिखने हेतु प्रेरित करें। नोट: पृष्ठ संख्या 40 में दिये गये कहानी को क्रमानुसार हल करवायें। ALM पद्धति में क्रोनोलॉग कहते हैं।</li> </ul>

<p><b>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्वतंत्र चित्र बनानाअपने आपको पात्र की जगह में रखकर अभिनय करना।</li> </ul>	<p>गृह कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में आये पात्र जैसे- चुहिया चील सूर्य बादल पर्वत का स्वतंत्र चित्र बनाकर कहानी एवं कार्टून का रूप देवें।</li> <li>कक्षा में तैयार किए गए अभिनय को प्रस्तुत करावें।</li> </ul>
--	------------------------------------	---

पाठ- 9  
दादा जी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना,समझना,सोचकर बोलना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे बतायें कि वे अपने दादा, दादी, नाना, नानी से क्या-क्या बातें सीखते हैं।</li> </ul>
<p>पढ़कर समझना,समझकर बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्वों को ग्रहण कर सकना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>आप अपने दादा जी एवं नाना जी से क्या-क्या सीखना चाहेंगे? वर्णन करो।</li> <li>इस पाठ में पेड़ चढ़ने की कुशलता को बतलाई गई है, आप यह बतायें कि हम भी पेड़ चढ़ना सीखें तो हमें क्या-क्या लाभ हो सकेंगे।</li> </ul>
<p>लिखना और लिखकर व्यक्त करना</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>क्यों,कब,कैसे वाले प्रश्नों को हल कर सकना टपरिचित शब्दों का शुद्ध लेखन कर सकना।</li> </ul>	मौखिक / लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में दिए गए प्रश्नों को लिखित व मौखिक अभ्यास करवायें जाएं। क्लोज टेस्ट देकर बच्चों की लिखने की क्षमता का विकास करवायें। प्रतिदिन आधे घण्टे श्रुतलेखन लिखवाकर अभ्यास करवायें।</li> </ul>

<p><b>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● किसी भी वस्तु का वर्णन कर सकना अपने आपको दूसरे की जगह रखकर उनका अभिनय कर सकना।</li></ul>	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● अपने सामाजिक रिश्तेदारी के संबंध में स्वयं के शब्दों में वर्णन करवायें।</li><li>● बच्चे अपने किसी एक परिवार का उदाहरण लेकर उसका मंचन करें।</li></ul>
--	----------------------	--

पाठ- 10  
हाथी

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ को सुनकर समझ सकना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को हाथी के बारे में बताते हुए बीच बीच में सरल प्रश्न करें</li> </ul>
<b>बोलना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल, परिचित वस्तुओं का वर्णन करना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, विभिन्न लेकिन परिचित जानवरों के नाम की पर्ची बनाये, तथा बच्चों से पर्ची उठाकर उन वस्तुओं के बारे में पांच वाक्य बोलने के लिए कहें</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>पढ़ना-</b>अन्य बाल पुस्तकें पढ़ना</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को पुस्तकालय से पशु, पक्षियों से संबंधित पुस्तकें लाकर पढ़ने को कहें</li> </ul>
<b>लिखना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल अनुच्छेद लिखना</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से एक एक परिचित पशुओं के बारे में सरल अनुच्छेद लिखने को कहें</li> <li>शिक्षक बच्चों को एक एक चित्र देकर उनके बारे में लिखने को कहें</li> </ul>
<b>व्यावहारिक व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्द भंडार में वृद्धि</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को 10 वर्ण देकर प्रत्येक वर्ण से दस दस वाक्य बनवाएं।</li> </ul>

पाठ- 11  
कौन जीता?

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाते हुए बीच बीच में उस कहानी से संबंधित प्रश्न पूछें</li> </ul>
<b>बोलना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल, परिचित कहानियों को हाव भाव के साथ बोलना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, बच्चों को कक्षा में सुनी या पढ़ी हुई कहानी सुनाने कहें</li> </ul>
<b>पढ़ना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कहानियों की पुस्तकें पढ़ना</li> </ul>	पुस्तक वाचन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को इस पाठ के अतिरिक्त अन्य कहानी के पुस्तक से कक्षा में कहानी पढ़ने कहें।</li> </ul>
<b>लिखना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्देनानुसार सरल कहानी लिखना</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को दस परिचित शब्द देकर उनसे एक एक कहानी लिखने को कहें।</li> <li>शिक्षक बच्चों को चित्र दिखाकर उससे संबंधित कहानी लिखने कहें</li> </ul>
<b>व्यावहारिक व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>स्मान अन्त ध्वनि वाले शब्द</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को 10 शब्द देकर उसके समान जैसा अंत ध्वनि वाले पांच पांच शब्द</li> </ul>

पाठ- 12  
मैं हूँ महानदी

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाये तथा बीच बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें</li> </ul>
<b>बोलना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल, परिचित कहानियों को उचित हाव भाव के साथ बोलना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, बच्चों को कक्षा में सुनी या पढ़ी हुई कहानी सुनाने कहें</li> </ul>
<b>पढ़ना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कहानीयों की पुस्तकें पढ़ना</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को बाल पुस्तकालय कहानी पुस्तक से नदियों से संबंधित कहानियाँ पढ़ने को कहें।</li> </ul>
<b>लिखना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शब्दों के बीच सही दूरी के साथ लिखना</li> </ul>	रचनात्मक	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को एक एक विषय देकर उस पर दस दस वाक्य लिखने को कहें।</li> <li>शिक्षक बच्चों को किकसी कहानी में आगे और क्या हुआ होगा ? के बारे में लिखने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यावहारिक व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विपरीत लिंग वाले शब्द विशेषण की</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को दिए गए शब्दों के विपरीत</li> </ul>



**पाठ 13**  
**अगर पेड़ भी चलते होते**

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कविता सुनाकर उससे संबंधित प्रश्न पूछें</li> </ul>
<b>बोलना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रभावशाली ढंग से हाव-भाव के साथ कविता पाइ करना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कक्षा में कविता करें हाव-भाव के साथ प्रस्तुत करने के लिए कहें।</li> </ul>
<b>पढ़ना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बाल कविताएं पढ़ना</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को शाला में या उनके आसपास उपलब्ध बाल साहित्यों से कविताएं पढ़ने के लिए कहें।</li> </ul>
<b>लिखना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>साफ-साफ एवं स्पष्ट लिखना निर्देशानुसार विराम चिह्नों का प्रयोग कराते हुए कहानी व कविता लिखना</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को इस पाठ की कविता को व कहानी में बदल कर लिखने को कहे।</li> <li>शिक्षक बच्चों को 10 परिचित स्पष्ट देकर एक कविता एवं एक कहानी (लिखने) बनाने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यवहारिक व्याकरण –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>संज्ञा एवं विशेषण</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को संज्ञा से विशेषण में बदलने के लिए अनुच्छेद देकर संज्ञा एवं विशेषण छांटने को कहें।</li> </ul>

## पाठ 14 जंगल में स्कूल

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>दी गई संबंधित कहानी को सुनकीर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को हावभाव सुनाते हुए बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें।</li> </ul>
<b>बोलना–</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में लेने वाले समूह चर्चा में भाग लेना</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों के समक्ष कहानी के कुछ बातों को रखकर उस पर चर्चा में अपना मन व्यक्त कराने को कहे। जैसे- बंदर के बच्चों को स्कूल अच्छा क्यों नहीं लगा?</li> </ul>
<b>पढ़ना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी पढ़ना</li> </ul>	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को शाला में उपलब्ध साहित्यों से कहानी छांटकर पढ़ने को कहें।</li> </ul>
<b>लिखना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>साफ-साफ एवं स्पष्ट लिखना</li> </ul>	रचना करना	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को 10 शब्द देकर उनका वाक्यो में प्रयोग करते हुए कहानी लिखने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यवहारिक व्याकरण –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रत्यय</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को दिए गये प्रत्यय वाले पांच-पांच शब्द लिखने को कहें।</li> </ul>

## पाठ 15 तेल का गिलास

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न परिस्थितियों में सरल कहानी को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाते हुए बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें</li> </ul>
<b>बोलना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अपरिचित वस्तुओं के विषय में बोलना</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से कहे कि अगर तुम्हारा वनज हल्का हो जाए तो शौख की तरह तुम्ह क्या क्या करोगे? बारी-बारी से सुनाने को कहे।</li> <li>शिक्षक बच्चों को एक एक रामान्चक कहानी कक्षा में सुनाने को कहे।</li> </ul>
<b>पढ़ना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बाल कहानियां पढ़ना</li> </ul>	पुस्तक वाचन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को विद्यालय के बाल पुस्तकालय के कहानी पुस्तक का चयन कर कहानी पढ़ने को कहे।</li> </ul>
<b>लिखना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>साफ-साफ एवं स्पष्ट लिखना</li> </ul>	पेपर-पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को एक चित्र दिखाकर उससे संबंधित कहानी लिखने को कहें, शिक्षक बच्चों को एक-एक शीर्षक</li> </ul>
<b>व्यवहारिक व्याकरण-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कारक चिन्हों का प्रयोग</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कक्षा में सभी कारक चिन्हों की जानकारी</li> </ul>

**पाठ 16**  
**अब बतलाओ**

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कविताओं को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कविता सुनायें और बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें</li> </ul>
<b>बोलना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रभावशाली ढंग से कविता द्वारा करना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कक्षा में बच्चों के हावभाव के साथ कविता सुनाने को कहें।</li> </ul>
<b>पढ़ना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>बाल कहानियां पढ़ना</li> </ul>	पुस्तक वाचन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को बाल पुस्तकालय के पुस्तकों की सरल कविताएं पढ़ने को कहें।</li> </ul>
<b>लिखना –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल विराम चिन्हों सहित श्रुत लेखन करना।</li> </ul>	श्रुत लेखन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को इस कविता को कहानी में बदलकर बोलकर लिखने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यवहारिक व्याकरण –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>अनुस्वर एवं अनुनासिक</li> </ul>	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को पाठ्य पुस्तक के पाठों में आए अनुनासिक एवं अनुस्वर वाले शब्दों को छांटकर सूची बनाने को कहें।</li> </ul>

पाठ- 17  
क्या तुम मेरी अम्मा हो?

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना</b> कहानी को सुनकर समझना	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाते हुए इससे संबंधित सरल प्रश्न पूछें।</li> </ul>
<b>बोलना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शुद्ध उच्चारण के नाम बोलना</li> <li>परिचित वस्तु के विषय में वर्णन करना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, बच्चों से कक्षा में शुद्ध उच्चारण के साथ एक-एक कहानी सुनाने को कहें।</li> <li>शिक्षक बच्चों को पुस्तकालय की कहानी की पुस्तकों से कहानी पढ़ने के लिए कहें।</li> </ul>
<b>लिखना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्देशानुसार, सरल, अनुच्छेद लिखना।</li> <li>अपरिचित शब्दों का श्रुति लेखन करना।</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, बच्चों को चित्र दिखाकर इस पर एक-एक अनुच्छेद लिखने को कहें।</li> <li>शिक्षक पाठ के कठिन शब्दों को श्रुति लेख करने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यावसायिक व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>विलोम शब्द</li> <li>वाक्यों में प्रयोग शुद्ध शब्द</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को निम्न कार्य करने को कहें। (अ) दिए गए शब्दों का विलोम शब्द लिखें। (ब) दिए गए शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करें। (स) दिए गए शुद्ध राष्ट्रों को शुद्ध करके लिखें।</li> </ul>


पाठ 18  
कविता का कमाल

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>कहानी को सुनकर समझना</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों कहानी सुनाते हुए इससे संबंधित सरल प्रश्न पूछें।</li> </ul>
<b>बोलना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>शुद्ध उच्चारण के साथ बोलना</li> <li>परिचित वस्तु के विषय में वर्णन करना।</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से कक्षा में शुद्ध उच्चारण के साथ कहानी सुनाने को कहें।</li> </ul>
<b>पढ़ना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कहानी के पुस्तकें तथा अन्य बाल पुस्तकें पढ़ना</li> </ul>	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को विद्यालय के बाल पुस्तकालय से कहानी की पुस्तक को कक्षा में पढ़ने कहें।</li> </ul>
<b>लिखना</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्देशानुसार सरल अनुच्छेद लिख सकना।</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक, बच्चों को दिए गए दक्ष शब्दों का वाक्य में प्रयोग करते हुए एक-एक सरल अनुच्छेद लिखने को कहें।</li> </ul>
<b>व्यावहारिक व्याकरण</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>मुहावरे अर्थ एवं वाक्यों में प्रयोग</li> <li>अनेक शब्द का एक शब्द</li> <li>ध्वनि वाले शब्द</li> <li>पुनरावृत्ति वाले शब्द</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को निम्नानुसार कार्य करावें।</li> <li>(अ) दिए गए मुहावरों का अर्थ लिखकर वाक्यों में प्रयोग।</li> <li>(ब) दिए गए अनेक शब्दों का एक शब्द लिखना</li> <li>(स) ध्वनि वाले शब्दों का संकलन कर लिखना – जैसे कल-कल, फुर्र-फुर्र</li> <li>(द) पुनरावृत्ति वाले शब्दों का संकलन कर वाक्यों में प्रयोग करना जैसे – रोते-रोते, आते-जाते।</li> </ul>

पाठ- 19  
बाल सभा

कौशल	उपकरण	आकलन
<b>सुनना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल क्रियाओं को करने तथा खेल खेलने के मौखिक निर्देशों को समझना</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों को बाल सभा के आयोजन हेतु निर्देश देना।</li> </ul>
<b>बोलना -</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल परिचित, कहानी एवं कविताओं को उचित हाव-भाव के साथ बोलना</li> </ul>	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कक्षा में बाल-सभा का आयोजन करे कार्यक्रम प्रस्तुत करने को कहें।</li> </ul>
<b>पढ़ना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>सरल कहानी की पुस्तकें तथा अन्य बाल पुस्तकें तथा अन्य बाल पुस्तक को पढ़ना</li> </ul>	पुस्तक वाचन	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कक्षा में बच्चों की कहानी पढ़ने की प्रतियोगिता करावें</li> </ul>
<b>लिखना-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>निर्देशानुसार सरल अनुच्छेद लिखना</li> </ul>	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों की अनुच्छेद शुद्ध लेख लेखन प्रतियोगिता कराए।</li> </ul>
<b>व्यवहारिक व्याकरण-</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्न वाचक वाक्य संज्ञा एवं विशेषण</li> </ul>	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से दिए गए वाक्यों को प्रश्नवाचक वाक्य बनाने को कहें।</li> <li>बच्चों से संज्ञा एवं विशेषण की पड़चान करा लिखने को कहें।</li> </ul>

# पर्यावरण

- 
- |         |                              |
|---------|------------------------------|
| पाठ- 1  | मेरी गुड़िया                 |
| पाठ- 2  | अलग-अलग पर हम एक जैसे        |
| पाठ- 3  | जीव जंतु कैसे-कैसे           |
| पाठ- 4  | पप्पू-जी के खिलौने           |
| पाठ- 5  | सर्दी, गर्मी और बरसात        |
| पाठ- 6  | क्या किससे बना               |
| पाठ- 7  | बगिया                        |
| पाठ- 8  | मिट्टी                       |
| पाठ- 9  | हवा                          |
| पाठ- 10 | पानी                         |
| पाठ- 11 | चलो सूरज, धरती और चांद देखें |
| पाठ- 12 | घर कैसे-कैसे                 |
| पाठ- 13 | कपड़े तरह-तरह के             |
| पाठ- 14 | सफाई                         |
| पाठ- 15 | जरूरी बातें                  |
| पाठ- 16 | हमारा भोजन                   |
| पाठ- 17 | हमारे त्यौहार                |
| पाठ- 18 | शाला के त्यौहार              |
| पाठ- 19 | जरा संभल के                  |
| पाठ- 20 | संकेतों की दुनिया            |
| पाठ- 21 | आओ नक्शा बनायें              |
| पाठ- 22 | आओ सवारी करें                |
| पाठ- 23 | घटती दूरियाँ                 |
| पाठ- 24 | लुढ़कता चले पहिया            |
| पाठ- 25 | आओ खेलें-खेल                 |
| पाठ- 26 | राजू गया तालाब पर            |



पाठ 1  
मेरी गुड़िया

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे शरीर के अंगों के पहचान पायेंगे।</li> </ul>	<p>समूह कार्य</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>चित्र का अवलोकन</p> <p>सूची बनाओ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कविता को अभिनय करके सुनायेंगे और बच्चे भी अभिनय करके गायेंगे।</li> <li>कविता में आये शरीर के अंगों को छूकर नाम बतायेंगे।</li> <li>दिये गये चित्र को ध्यान से देखकर उसके बारे में पांच वाक्य बोलो।</li> <li>प्रतिदिन करने वाले कोई भी पांच कार्यों को लिखो और उनके अंगों के नाम लिखों जैसे लिखना-हाथ पढ़ना- आंख</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे शरीर के अंगों व उनके कार्यों में संबंध स्थापित कर पायेंगे।</li> </ul>	<p>गतिविधि</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>एक बच्चे की आंख में पट्टी बांधकर उसे कुछ खाद्य वस्तुयें सूँघने दे बच्चा सूँघ कर वस्तुओं को पहचान पायेगा।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कब क्यों कैसे प्रश्नों के उत्तर लिख पाना।</li> </ul>	<p>लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>किताब में दी गई समस्त गतिविधि को बच्चे से कराये।</li> <li>पुस्तक में दिये समस्त प्रश्नों के उत्तर बच्चे हल करेंगे।</li> </ul>

पाठ 2

अलग अलग हम सब एक जैसे

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>अपने शरीर के बारे में जानना।</li> <li>मानव शरीर के अंगों को जानना।</li> </ul>	<p>चर्चा करना</p> <p>सूची बनाना</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से चर्चा करे एवं शरीर के अंगों के बारे में बतायें।</li> <li>शरीर के अंगों की सूची बनवायें।</li> <li>अपने दो सहपाठी के बारे में निम्न बातें लिखो – उचाई रंग मोटा पतला आदि।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मनुष्य के शारीरिक एवं गुणात्मक पक्षों में अंतर समझ पाना।</li> </ul>	<p>गृहकार्य</p> <p>प्रादत कार्य</p> <p>गतिविधि</p> <p>जोड़ी में कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>आप एवं आपके पिताजी के शारीरिक बनावट की समानता एवं असमानता लिखो।</li> <li>विभिन्न अंगों के चित्र ढूँढकर अपनी कापी में चिपकाओ।</li> <li>अपने किसी तीन सहपाठी की खास खास बातें लिखों।</li> <li>आप अपने बारे में कोई तीन अच्छी एवं एक गंदी आदत की बात लिखों जिस हेतु आपके घर वाले आपको मना करते हैं।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों एवं गतिविधियों को दिये गये निर्देशानुसार कर पाना।</li> </ul>	<p>अंतर ढूँढें</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये समस्त प्रश्नों एवं गतिविधियों को करके देखे। बाल पत्रिका/ पेपर में दिये गये अंतर ढूँढें चित्र को देखें एवं दिये गये 10 गलतियों को ढूँढें।</li> </ul>

पाठ 3  
जीव जंतु कैसे कैसे

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>आसपास के जीव जंतुओं से परिचित होगा।</li> </ul>	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> <li>घर से शाला आते समय जो भी जीव जंतु देखते हो उसकी सूची बनाओ। जीव जंतु कहां रहते हैं तथा क्या खाते हैं। कुछ जीव हमारे लिए बहुत उपयोगी होते हैं कैसे ?</li> <li>कुछ जीव विषैले होते हैं उसकी सूची बनाओ।</li> <li>तैरकर चलकर उड़कर फुदककर रेंगकर चलने वाले जीव जंतुओं के नाम लिखो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अलग-अलग जगह रहने वाले जीव जंतुओं के बारे में समझ सकेगा।</li> </ul>	मौखिक कार्य  लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>जीव जंतु से संबंधित कोई कविता सुनाओ।</li> <li>किसी मनपंसद जीव जंतु के बारे में लिखें एवं चित्र ढूँढकर चिपकाओं या स्वयं बनाओ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>जीव जंतुओं के अंगों से परिचित हो सकेगा।</li> </ul>	कक्षा कार्य  गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>जल स्थल एवं नभ में रहने वाले 5-5 जीव जंतुओं के नाम लिखो तथा उनके कितनी टांगे होती हैं तथा क्या खाते हैं इसे सारणी बनाकर लिखो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कब क्यों कहां प्रश्नों के उत्तर दे सकेगा।</li> </ul>	सारणी बनाकर लिखें  प्रोजेक्ट कार्य  गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न जानवरों एवं पक्षियों के चित्र को इकट्ठा कर प्रोजेक्ट फाइल बनाओ।</li> <li>किताब में दिये समस्त प्रश्नों को हल करना।</li> </ul>

पाठ 4  
पप्पू जी के खिलौने

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>सजीव एवं निर्जीव वस्तुओं के बारे में अंतर कर सकेगा।</li> </ul>	<p>समूह कार्य</p> <p>सूची बनाओ</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>सोचो और बताओ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक कविता को हाव- भाव के साथ पढ़ेंगे और बच्चे दोहराएंगे।</li> <li>कविता में जो खिलौने पप्पू के पास है उसकी सूची बनाओ।</li> <li>आप के पास कौन -कौन से खिलौने है उसके नाम लिखें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकन क्षमता का विकास हो सकेगा।</li> </ul>	<p>भ्रमण</p> <p>चर्चा करो</p> <p>गतिविधि</p> <p>चर्चा करो</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पप्पू के पास के खिलौने एवं चिड़िया घर के जानवरों में क्या अंतर है। विद्यालय परिसर/चिड़िया घर का भ्रमण कर विभिन्न जानवरों के बारे में चर्चा करो।</li> <li>विद्यालय परिसर में पाये जाने वाले सजीव एवं निर्जीव वस्तुओं के नाम लिखें।</li> <li>पेड़ पौधे एवं जानवर किस श्रेणी में आते है सजीव या निर्जीव और क्यों?</li> <li>खिलौने वाला कुत्ता एवं घर या शाला के आसपास के कुत्ते में क्या अंतर है निम्न बिंदुओं में लिखो -क्या करता है-क्या खाता है -कहां जाता है -चिड़िया घर के जानवर एवं पप्पू के खिलौने वाले जानवर में क्या अंतर है बताओ</li> </ul>

पाठ 5  
सर्दी, गर्मी और बरसात

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>मौसम के बारे में जानना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य</p> <p>चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये गये चित्र को देखकर उस पर अपने विचार लिखो।</li> <li>आपको कौन सा मौसम अच्छा लगता है और क्यों?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मौसम के अनुसार दैनिक जीवन के प्रभाव को समझना।</li> </ul>	<p>समूह चर्चा</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>लिखित</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गर्मी सर्दी और बरसात में अपनी अपनी दिनचर्या को लिखें।</li> <li>इन मौसम में आप किस तरह के वस्त्र पहनते हो बताओ और क्यों? बरसात के दिनों में आपके घर के आसपास का वातावरण कैसे होता है लिखो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मौसम के अनुसार खानपान को समझना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य</p> <p>खोजों अपने आस-पास</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गर्मी सर्दी और बरसात में जो सब्जियां एवं फल खाते हो उसकी सूची बनाओ।</li> <li>बरसात में खान पान में क्या सावधानी रखनी चाहिये।</li> <li>गर्मी में हमें किस तरह का भोजन करना चाहिए।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मौसम संबंधी खास खास बातों को समझ सकना। कब क्यों और कैसे प्रश्नों के उत्तर दे सकेंगे।</li> </ul>	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक निम्न बातों पर चर्चा करवायें विभिन्न मौसम में तापमान— खान पान— दिन रात की अवधि — कपड़े , कूलर आदि पर बात करना।</li> <li>गर्मी बरसात एवं सर्दी के मौसम में आने वाले त्यौहारों की सूची बनाओ। पुस्तक में दिये गये सभी प्रश्नों को हल करना। मौसम संबंधी कोई कविता लिखकर सुनाओ।</li> </ul>

पाठ 6  
क्या किससे बना

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न वस्तुओं के बारे में जानना।</li> </ul>	चित्र का अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये गये चित्र का अवलोकन कर बताओं कि इन चित्रों में कौन-कौन सी वस्तुयें है लिखों।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>वस्तुयें किन किन चीजों से बनी है इसकी पहचान कर पाना।</li> </ul>	कक्षा का अवलोकन कर लिखों चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>कक्षा में कौन कौन सी वस्तुयें है तथा वे किससे बनी है सूची बनाओ।</li> <li>धातु से बनी, कपड़े से बनी, मिट्टी से बनी, प्लास्टिक तथा लकड़ी से बनी वस्तुओं के नाम लिखो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अलग अलग उपयोग में आने वाले सामानों को पहचान कर पाना।</li> </ul>	वर्गीकरण करो	<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न काम में आने वाले वस्तुओं की सूची बनाओं जैसे खाना बनाने वाले, पढ़ाने के काम आने वाले।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कब क्यों और कैसे प्रश्नों के उत्तर दे सकेंगे।</li> </ul>	प्रोजेक्ट गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रकृति से प्राप्त होने वाली तथा मानव निर्मित वस्तुओं की सूची बनाओ।</li> <li>उन वस्तुओं की सूची बनाओं जिससे मानव जीवन में बहुत परिवर्तन आया है।</li> <li>पुस्तक में दिये गये सभी प्रश्नों को हल करना।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>प्राकृतिक संसाधनों के बारे में समझ सकेगा।</li> </ul>	सोचो और लिखो	<ul style="list-style-type: none"> <li>उन संसाधनों की सूची बनाओ जिसका उपयोग हम प्रतिदिन अपनी दिनचर्या में करते है जिसके बिना मानव जीवन संभव नहीं है।</li> </ul>

पाठ 7  
बगिया

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकन वर्गीकरण के कौशलों का विकास करना।</li> </ul>	<p>अवलोकन</p> <p>चित्र बनाओ</p> <p>लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अपने आसपास के पेड़ पौधों का अवलोकन कर सूची बनाओं।</li> <li>पेड़, लता एवं पौधे की अलग अलग सूची बनाओ। पुस्तक में दिये गये चित्र को देखकर उसके बारे में लिखो।</li> <li>किसी फलदार वृक्ष का चित्र बनाओ। आपने कौन कौन से पेड़ लगाये हैं लिखें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पेड़-पौधे एवं मानव जीवन के संबंध को समझ सकेगा।</li> </ul>	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>कल्पना करो</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पेड़ पौधे हमारे किस किस काम आते हैं इसके बारे में विस्तार से लिखो।</li> <li>पर्यावरण संबंधी कोई स्लोगन लिखें। यदि आपके गांव या शहर में एक भी पेड़ नहीं होगा तो क्या होगा किस किस पर प्रभाव पड़ेगा।</li> <li>पर्यावरण के संरक्षण के लिए आप क्या करोगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कब, क्यों, कैसे प्रश्नों के उत्तर दे सकेगा।</li> </ul>	<p>जोड़ी में कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>प्रश्नों के उत्तर लिख एक दूसरे से मिलान करेंगे।</li> </ul>

पाठ 8  
मिट्टी

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी के प्रकार को समझ सकेगा।</li> </ul>	करके देखें	<ul style="list-style-type: none"> <li>रेतीली मिट्टी और चिकनी मिट्टी में पानी डालकर उसे अच्छे से मिलावें एवं एक गोला बनाओं तथा अपने अनुभव सुनाओ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी के महत्व को समझ सकेगा।</li> </ul>	सर्वे कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>लाल मिट्टी, काली, पीली दोमट रेतीली मिट्टी को एकत्रित करे।</li> <li>मिट्टी हमारे किस किस काम आती है लिखें।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी के उपयोग को जान सकेगा।</li> </ul>	प्रोजेक्ट कार्य तालिका भरो देखो और बताओ	<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी से कोई भी सामग्री बनाओ।</li> <li>निम्न त्योंहारों में मिट्टी के उपयोग बताओ- दीपावली, पोला, नवरात्रि, अक्षय तृतीया। पेज क्र 177 में दिये गये प्रयोग को बच्चों से करवाये।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>मिट्टी के उपजाऊ पन को समझ सकेगा तथा उसे रोकने के बारे में जान सकेगा।</li> </ul>	पता करो	<ul style="list-style-type: none"> <li>किसान मिट्टी को उपजाऊ बनाने के लिए क्या करता है ? किसान मिट्टी को मुलायम एवं टिकाऊ बनाने के लिए क्या करता है मिट्टी कैसे खराब होती है ? चर्चा करो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकन तर्क करने वर्गीकरण करने की क्षमता का विकास करना।</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये प्रश्नों को हल करें।</li> </ul>



पाठ 9

हवा

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा के बारे में सामान्य जानकारी की समझ को विकसित करना।</li> </ul>	<p>अवलोकन</p> <p>करके देखों एवं चर्चा करो।</p> <p>सोचो एवं चर्चा करो।</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ में किन किन बातों का उल्लेख किया गया है सूची बनाओ।</li> <li>कागज की फिरकी बनाओं गुब्बारे में हवा भरों।</li> <li>पंतग को कमरे के अंदर एवं बाहर उड़ा कर देखों हवा हमेशा उपर ही क्यों उठती है।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा की उपस्थिति के बारे में समझ सकेंगे।</li> </ul>	<p>पता करो</p> <p>प्रयोग</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कैसे पता करोगें कि हवा चल रही है। जब तेज हवा चलती है तो क्या होता है।</li> <li>पेज क्र. 181 में दिये गये प्रयोग के लिए किन किन सामग्री की आवश्यकता होगी करके देखों थोड़ी देर तक नाक एवं मुंह बंद करके देखों क्या महसूस हुआ।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा के द्वारा किये जाने वाले काम की जानकारी प्राप्त करना।</li> </ul>	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा द्वारा कौन कौन से काम किये जाते हैं लिखो शुद्ध हवा हमें किससे प्राप्त होती है।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>दिये गये प्रश्नों के उत्तर दे सकना।</li> </ul>	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>हवा कैसे प्रदूषित होती है बताओ।</li> <li>किताब में दिये गये प्रश्नों को हल करो।</li> </ul>

पाठ 10  
पानी

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>पानी के उपयोग को समझ पाना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्र में दिखाई गई वस्तुओं की सूची बनाओ।</li> <li>आप किन किन चीजों में पानी का उपयोग करते हैं सूची बनाओ।</li> <li>पानी हमें कहां-कहां से मिलता है।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पानी के प्रदूषण को समझ पाना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पानी गंदा कैसे होता है। पानी को शुद्ध करने के लिए क्या करेंगे।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>पानी के बचाव के तरीकों को समझ पाना।</li> </ul>	स्वमूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> <li>हमें पानी क्यों बचाना चाहियें।</li> <li>आप प्रतिदिन कितना पानी खर्च करते हो क्या इससे कम पानी में आप काम कर सकते हो।</li> </ul>
	वाद विवाद	<ul style="list-style-type: none"> <li>आप पानी को बचाने के लिए क्या करेंगे।</li> <li>पानी तभी बचेगा जब वह पैसे में मिलेगा।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकन वर्गीकरण एवं तर्क की क्षमता का विकास करना।</li> </ul>	चर्चा करो	<ul style="list-style-type: none"> <li>पानी किस मौसम में ज्यादा लगता है।</li> </ul>
	गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये गये प्रश्नों को बनाकर लाओ। पानी को रखने वाले पात्र का चित्र बनाओ।</li> </ul>

पाठ 11  
चलो सूरज धरती और चाँद देखें

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>अवलोकन की क्षमता विकसित करना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>सूर्य कब निकलता है ? कब डूबता है ? किस दिशा में निकलता है। इस पर चर्चा करो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>सूरज चाँद एवं धरती के आकार को समझ पाना।</li> </ul>	गृह कार्य  कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>सूर्य धरती और चंद्रमा का चित्र बनाओं इन तीनों में क्या समानता है बताओ। चाँद पर आधारित त्यौहारों की सूची बनाओ।</li> <li>ऐसा कौन सा त्यौहार है जिस दिन चाँद बिल्कुल भी नहीं दिखाई देता।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>दिशाओं की पहचान कर सकना।</li> </ul>	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>दिशाओं के नाम लिखो प्रश्नों के उत्तर बनाओ।</li> </ul>

पाठ 12  
घर कैसे-कैसे

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चे घर की आवश्यकता को समझ पायेंगे।</li> </ul>	<p>चित्र पर चर्चा</p> <p>चित्र बनाओ</p> <p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये चित्र को ध्यान से देखें एवं उसके बारे में बताओ।</li> <li>आप कैसे घर में रहना पसंद करोगें उसी के अनुसार घर बनाओ।</li> <li>घर की आवश्यकता क्यों होती है। क्या पशु पक्षी भी अपने लिए घर बनाते हैं।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>घर को बनाने में उपयोग होने वाले संसाधनों को पहचानना।</li> </ul>	<p>भ्रमण</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>अपने विद्यालय या घर के आसपास के घरों का अवलोकन करो एवं बताओं किस किस किस चीज से बने हैं।</li> <li>घरों की छतों का अवलोकन कर बताओं वे किस तरह की बनी हैं।</li> <li>घर के बुजुर्गों से चर्चा करो एवं पता करो कि उनके समय के घर एवं वर्तमान में बन रहे घरों में क्या अंतर है।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>घरों के प्रकार का अवलोकन कर समझ बना पायेंगे।</li> </ul>	<p>साक्षात्कार</p> <p>सर्वे</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गांव एवं शहर के घरों में अंतर स्पष्ट करो।</li> <li>अपने घर के आसपास रहने वाले घरों का अवलोकन कर पता करो कि उनके यहां पेड़ पौधे लगे हैं या नहीं इस हेतु सारिणी का निर्माण करें।</li> <li>मनुष्य के घर एवं पशु पक्षी के घरों में क्या अंतर है बताओ। आपने किन किन पशु पक्षियों का धर देखा है इस पर अपनी कक्षा में अपने अनुभव सुनाओ।</li> </ul>

पाठ 13  
कपड़े तरह-तरह के

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> <li>कपड़ों की आवश्यकता को समझना।</li> </ul>	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पुस्तक में दिये गये चित्रों को देखों एवं उसके बारे में अपने अपने समूह में चर्चा करो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>कपड़े के प्रकार को जानना। मौसम एवं वस्तु के बीच के अंतर संबंध को समझना।</li> </ul>	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कपड़ों की आवश्यकता क्यों होती है इस पर चर्चा करो।</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>विभिन्न अवसरों पर अलग अलग परिवार व व्यक्तियों के भिन्नता के आधार पर कपड़ों को समझना। पहने वाले वस्त्रों के</li> </ul>	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>सर्दी गर्मी बरसात में आप किस प्रकार के कपड़े पहनते हो उसकी सूची बनाओ। बरसात के कपड़े एवं गर्मी के वस्त्रों में अंतर बताओ।</li> </ul>
	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>घर के सभी सदस्य किस किस तरह के कपड़े पहनते हैं उसकी सूची बनाओ।</li> </ul>
	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>आप त्यौहारों में किस तरह के कपड़े पहनते हो बताओ।</li> </ul>
	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कौन सा ऐसा त्यौहार है जब हम पुराने कपड़े पहनते हैं।</li> </ul>
	स्कैप बुक	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपको अपनी ड्रेस बनवाने के लिए किन-किन वस्तुओं एवं व्यक्तियों की आवश्यकता होती है पता करो।</li> </ul>
	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>अलग-अलग वेशभूषा पहने व्यक्तियों के चित्रों को एकत्रित कर कापी में चिपकाओ।</li> </ul>
	खोजों अपने आस-पास	<ul style="list-style-type: none"> <li>कागज को काँटकर पजामा बनियान स्कर्ट की आकृतियां बनाओं।</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>कपड़े को रंगने के लिए क्या करते हैं पता करो।</li> </ul>

पाठ 14

सफाई

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
1. अपने आस-पास के वातावरण का स्वच्छता की समझ विकसित करना।	मौखिक कार्य स्व-मूल्यांकन (चेक लिस्ट)	1. स्वच्छता से क्या समझते हैं? चर्चा करें। 2. अपने स्वयं के स्वच्छता के लिए प्रतिदिन क्या-क्या कार्य संपादित करते हैं। पूछें। स्व-मूल्यांकन कराएँ।
2. सामुदायिक सहभागिता से सफाई/स्वच्छता की स्पष्ट समझ बनाना।	समूह कार्य वाद-विवाद	1. सामुदायिक सहभागिता से स्वच्छता की समझ बनाने हेतु स्थानीय नामकरणों को आमंत्रित कर बच्चों से वाद-विवाद, क्विज जैसे प्रतियोगिता करवाएँ।
3. गंदभी से होने वाले परेशानियों की समझ विकसित करना एवं निराकरण कर सकने की दक्षता को निरस्त करना।	प्रोजेक्ट कार्य	1. आपके घर में गुंदगी किन-किन कारणों से उत्पन्न होती है? की सूची बनवाकर प्रोजेक्ट तैयार करवाएँ। नष्ट होने वाले और नष्ट न होने वाले कचरे की अलग-अलग सूची बनवाएँ। 2. आपके पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 201 एवं 202 की गतिविधियाँ एवं अभ्यास के कार्य करवाएँ। 3. अपने शाला के अनुपयोगि वस्तुओं से कुड़ादान बनवाएँ एवं कक्षा-कक्ष में उपयोग करें। इस दिशा पर बच्चों को प्रेरित करें।

पाठ 15  
जरूरी बातें

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन				
1. शरीर की सफाई की आवश्यकता की समझ विकसित करना।	स्व-मूल्यांकन (चेक लिस्ट)  सूची बनाना  मौखिक कार्य  लिखित	<ul style="list-style-type: none"> <li>स्व-मूल्यांकन हेतु पृ. क्र. 205 में दिए गए तालिका को बच्चों द्वारा भरवाएँ।</li> <li>अपने शरीर की सफाई के लिए हमें क्या करना चाहिए तथा क्या नहीं सूची बनवाएँ।</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>करना चाहिए</td> <td>नहीं करना चाहिए</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>पाठ्यपुस्तक के पृ. क्र. 205 में दिए गए मौखिक कार्य बच्चों द्वारा करवाएँ।</li> <li>प्र. हमें भोजन करने के पूर्व या शौच के बाद साबुन से हाथ क्यों धोना चाहिए ?</li> <li>इसी प्रकार के अन्य प्रश्न छात्रों से करवाएँ जायें।</li> </ul>	करना चाहिए	नहीं करना चाहिए		
करना चाहिए	नहीं करना चाहिए					

पाठ 16  
हमारा भोजन

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
1. भोजन के महत्व की समझ विकसित करना।	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चे घर में भोजन के रूप में क्या-क्या खाते हैं उसके बारे में पूछे/चर्चा करें।</li> <li>• कच्चा व पकाकर खाए जाने वाले भोजन पर चर्चा करवाएँ।</li> </ul>
	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• यदि हम भोजन ना करें तो हमारे शरीर पर इसका क्या प्रभाव पड़ेगा इस पर बच्चों के बीच समूह चर्चा कर निष्कर्ष निकालें।</li> </ul>
	वर्गीकरण	<ul style="list-style-type: none"> <li>• जानवरों और पेड़-पौधे से प्राप्त होने वाले भोज्य पदार्थों का वर्गीकरण कराएँ।</li> <li>• पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 207, 208, 209 में दिए गए तालिका को भरवाएँ।</li> </ul>
	चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>• बच्चों से उनकी पसंदीदा सब्जी/भोज्य पदार्थ का चित्र बनवाएँ।</li> </ul>
	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>• अलग-अलग त्यौहारों में बनाए जाने वाले पकवानों की सूची बनवाएँ।</li> </ul>



पाठ 17  
हमारे त्यौहार

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
1. त्यौहार के द्वारा आपसी मेल-जोल की भावना विकसित करना।	मौखिक कार्य  सूची बनाना  प्रोजेक्ट  समूह चर्चा	विभिन्न प्रकार के मनाए जाने वाले त्यौहार के नाम पूछें। ऐसे त्यौहारों की सूची बनवाएँ जिसे पूरा देश मनाता है। क्षेत्र विशेष में मनाए जाने वाले त्यौहारों की सूची बनवाएँ। पृ.क्र. 212, 213 की तालिका बनवाएँ। पृ.क्र. 214 का लिखित कार्य (मिलान) करवायें। अलग-अलग त्यौहारों में प्रयोग की जाने वाली विशेष वस्तुओं/वस्त्रों/त्यौहार के दृश्य का चित्र चिपकाने को कहें। (दीपावली-फटाके, क्रिसमस-ट्री आदि)देखें गए मेले का वर्णन सुनाने को कहें। सभी त्यौहारों में क्या समानता होती है? समूह चर्चा कराएँ।(मेल-जोल की भावना)

पाठ 18  
शाला के त्यौहार

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
1. शाला में मनाये जाने वाले त्यौहारों करना	सूची बनाना	शाला में आयोजित किए जाने वाले त्यौहारों की सूची बनवाएँ।
2. त्यौहारों का आयोजन कैसे किया जाये इसकी समझ विकसित करना।	अवलोकन	शाला में मनाये जाने वाले किसी त्यौहार का आयोजन कैसे किया जाएगा। पर चर्चा करावें। (जैसे— कैसे मनायें जाए, मुख्य अतिथि कौन होगा, किन्हें आमंत्रित किया जाए, संचालन कैसे हो ? यदि)
3. त्यौहार के माध्यम से शाला व समुदाय में संबंध की समझ बनाना।	मौखिक कार्य  समूह कार्य	1. मुख्य अतिथि कौन होगा ? चर्चा करावें। 2. बाल दिवस कब मनाया जाता है ? 3. बच्चों ने कार्यक्रम के लिए क्या-क्या तैयारियां की? विश्लेषण करवायें। अपनी कक्षा को सजाने के लिए तुम क्या-क्या करोगे?

पाठ 19  
जरा संभल के

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
आकस्मिक घटनाओं से बचने की समझ विकसित करना।	मौखिक कार्य	1. असावधानी से होने वाले आकस्मिक घटनाओं के संबंध में बच्चों की जानकारी एवं शिक्षक स्वयं के अनुभवों के उदाहरणों पर समूह चर्चा करवायें।
	अवलोकन	2. खेलते समय या विद्यालय आते समय कुछ हुए आकस्मिक घटनाओं जैसे- चोट लग जाना, साइकिल से गिर जाना इत्यादि के अवलोकन पर चर्चा करावें।
	बोध प्रश्न	1. चोट कब लगी ? 2. कहां लगी ? 3. कैसे लगी ? 4. चोट लगने पर क्या किया ? पुस्तक के पृ. क्र. 218, 219 दिए गए चित्रों का अवलोकन करवायें। चित्रों की तुलना करवायें।
	समूह कार्य	प्रश्नों के माध्यम से उनके विचारों पर समूह चर्चा करवायें। थोड़े से आलस, जल्दबाजी और असावधारी से या कई बार दूसरों की गलती से भी हमें चोट लग सकती है। उनके अनुभवों को सुनें। अवलोकन करें। आपके पुस्तक के पृ. क्र. 220 में वर्णित चेकलिस्ट "क्या तुम्हारी शाला में कभी ये दुर्घटनाएं हुई हैं? यदि हां तो सही राइट का और नहीं तो गलत का निशान लगाओं। 1 से 5 बिंदुओं को करवायें फिर उस पर चर्चा करावें।
यातायात के नियमों की समझ विकसित करना।	चेक लिस्ट	
	मौखिक कार्य	"यदि तुम्हें शहर के चौराहों पर लगी यातायात की बनती मिले तो तुम उसके संकेत कैसे पहचानोगें? शिक्षक से चर्चा करो। पूँछकर लिखो।

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
		<p>पुस्तक के पृ. क्र. 220 में दिए कविता पर वार्तालाप करावें एवं पृ. क्र. 221 में दिए क्रियाकलापों जैसे-</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. यातायात की बत्ती..... संकेत ।</li><li>2. नजर हटी दुर्घटना घटी ।</li><li>3. खोजें आस-पास ।</li></ol>

**पाठ 20**  
**संकेतों की दुनिया**

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन																
संकेत (चिन्ह) की समझ विकसित करपा।	अवलोकन करना	<p>पुस्तक के पृ. क्र. 223 में दिए चित्र जिन्हें चिन्ह 1 व चिन्ह 2 है। दूसरा अवलोकन करावें तत्पश्चात किए गए अवलोकन को प्रश्न के माध्यम से पूछें।</p> <p>पुस्तक के पृ. क्र. 223 में दिए गए तालिका को पूरा करवायें।</p> <p>निम्न को पूरा करवायें। :-</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>चिन्ह</th> <th>क्या दिखता है ?</th> <th>उपयोग</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>440 वोल्ट</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	चिन्ह	क्या दिखता है ?	उपयोग	1.	440 वोल्ट			2.				3.			
क्र.	चिन्ह	क्या दिखता है ?	उपयोग															
1.	440 वोल्ट																	
2.																		
3.																		
	सूची बनाना	आपके आस-पास कैसे और कौन-कौन से चिन्ह हैं। उन सबकी सूची बनाओं व उनके उपयोग पर चर्चा करवायें।																
	चर्चा कराना	पुस्तक के पृ.क्र. 224 में दिए गए संकेत और उसके चिन्ह का बच्चों से बनवायें। पृ.क्र. 225 में दिए संकेत एवं उनके संदेश पर विस्तार से चर्चा करवाओं और पूर्ण करवायें।																
	प्रोजेक्ट भ्रमण	इनके लिए संकेतों का पता करो और उस पर प्रोजेक्ट फाइल जमा करवायें :-बांया मोड़, गति अवरोधक, पुलिया, रेलवे लाइन हार्न न बजायें इत्यादि।																

पाठ 21  
आओ नक्शा बनायें

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
नक्शा के माध्यम से उस स्थान के भौगोलिक स्थिति का समझ विकसित करना।	<p>अवलोकन</p> <p>प्रोजेक्ट</p>	<p>आपके घर के सीधें हाथ, उल्टे हाथ और सामने की तरफ किस-किस का घर हैं डिब्बा बनाकर उनका नाम लिखवाएं।</p> <p>आपके शाला के सामने जो स्थित है उनका नक्शा बनवाएं।</p> <p>पुस्तक के पृ.क्र. 227 में दिए गए नजरी नक्शा का आवलोकन करवाएं। दिए गए प्रश्नों के आधार पर अन्य प्रश्न बच्चों से पूछें। नजरी नक्शा में जो संकेत दिए गए हैं उन्हें पृथक-पृथक बनाने को कहें।</p> <p>पुस्तक के पृ.क्र. 228 एवं 229 में दिए गए सभी गतिविधि को करवाएं।</p> <p>अपने घर से शाला पहुंचने के लिए नजरी नक्शा बनवाएं तथा उस रास्ते पर पड़ने वाले दुकान, मकान इत्यादि को संकेतो के माध्यम से दर्शाएं।</p>

पाठ 22  
आओ सवारी करें

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन												
यातायात के साधनों एवं उनके महत्व की समझ विकसित करना।	मौखिक	निम्न स्थितियों में आप कौन-सा यातायात के साधन उपयोग करते हो ? 1. जब आप बाजार जाते हो। 2. स्कूल जाते हो। 3. अपने नानी के घर जाते हो।												
	चर्चा सूची बनाना	इसी प्रकार के अन्य प्रश्न शिक्षक बच्चों से पूछें। यदि ये साधन नहीं होते तो क्या होता? एक स्थान से दूसरे स्थान जाने के लिए कौन-कौन से साधन का उपयोग करते हैं? सूची बनाओं। उन्हें निम्न सूची में बांटें।												
	वर्गीकरण	<table border="1"> <thead> <tr> <th>जमीन पर चलने वाले साधन</th> <th>हवा में (आकाश) चलने वाले साधन</th> <th>पानी में चलने वाले साधन</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	जमीन पर चलने वाले साधन	हवा में (आकाश) चलने वाले साधन	पानी में चलने वाले साधन									
	जमीन पर चलने वाले साधन	हवा में (आकाश) चलने वाले साधन	पानी में चलने वाले साधन											
	मौखिक प्रश्न	यातायात के साधनों को वर्गीकृत करें। <table border="1"> <thead> <tr> <th>सवारी ढोने वाला</th> <th>समान ढोने वाला</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	सवारी ढोने वाला	समान ढोने वाला										
सवारी ढोने वाला	समान ढोने वाला													
प्रदत्त कार्य	आप आपने घर से नानी के घर किन-किन साधनों से जा सकते हो ?													
सर्वे	पुरानी पुस्तकों एवं समाचार पत्रों से यातायात के साधनों के चित्र काटकर कापी में चिपकाएं।													
कक्षा कार्य	अपने किन्हीं पाँच मित्रों के घर जाकर पता करो कि वे लोग एक स्थान से दूसरे स्थान जाने के लिए कौन-कौन से साधनों का उपयोग करते हैं? पृ.क्र. 234 के अभ्यास प्रश्न को पूर्ण करावें।													

पाठ 23  
घटती दूरियां

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
संचार के साधन कौन-कौन से हैं समझ पाना	चर्चा  मौखिक प्रश्न	शिक्षक तथा परिवार के लोगों से चर्चा संचार के साधनों का पता लगाना।  1. तुम अपने दोस्तों को सूचना कैसे पहुंचाते हो ? 2. आपके घर दूसरे गांव के कौन पहुंचाता हैं ? 3. आपके गांव में पंचायतों की सूचनाओं को कौन आप तक पहुंचाता है ? इस प्रकार के प्रश्न शिक्षक करें।  पृ. क्र. 237 की सरणी को भरें।
संचार के साधनों का उपयोग कर पाना  पुराने एवं वर्तमान संचार में अंतर समझ पाना।	प्रदत्त कार्य	पुराने अखबार एवं पत्र-पत्रिकाओं से संचार के साधनों के चित्रों को काटकर अपनी कापी में चिपकाओं।  तुम्हारे दादा जी से चर्चा करो की पुराने समय के संचार का साधन क्या था तथा वर्तमान में संचार के साधन क्या-क्या हैं तथा बदलाव पर चर्चा करें।  पृ.क्र 236 के पत्र की यात्रा के चित्रों का पचेड़ा गांव से चिट्ठी रायपुर किस क्रम में पहुंचेगी।



**पाठ 24**  
**लुढ़कता चले पहिया**

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन																				
पहिए किससे बनते है समझ पाना ?	अवलोकन सारणी बनाना	निम्नलिखित के पहिए का अवलोकन करें तथा शिक्षक के सहायता से निम्न तालिका को भरें। बैलगाड़ी, कुम्हार का चॉक, गन्ने की रस निकालने की मशीन, ट्रक, कार, पोला का बैल (नदिया बैला)																				
कहां-कहां पर पहिए लगा है समझ पाना	प्रोजेक्ट	<table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>पहिया कहां लगा है</th> <th>किससे बना है</th> <th>छोटा है या बड़ा</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	पहिया कहां लगा है	किससे बना है	छोटा है या बड़ा																
क्र.	पहिया कहां लगा है	किससे बना है	छोटा है या बड़ा																			
पहिए का उपयोग कर पाना		मिट्टी या डब्बे के ढक्कन से पहिया बनाओ उन्हें फर्श पर रचना कर देखें? पृ.क्र. 240 में दी गई तालिका भरो																				

**पाठ 25**  
**आओ खेल खेलें**

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन				
<p>खेलों की जानकारी एकत्रीत कर पाना।</p> <p>खेलते समय खेल नियमों का पालन कर पाना।</p> <p>सूची बनाओं ( )</p>	<p>मौखिक कार्य</p> <p>गतिविधि</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>खेल से संबंधित प्रश्न जैसे- आप कौन-कौन से खेल-खेलते हैं? आपको कौन सा खेल पसंद है। इसी तरह के प्रश्न पुछें।</li> <li>खेल संबंधित गतिविधियाँ कराये एवं देखें कि नियमों का पालन करता है या नहीं ? एवं पाठ में दि गई गतिविधियाँ कराये। पाठ के बोध प्रश्न करावें।</li> </ul> <p>सूची बनाओं</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>कमरे व कक्षा के अंदर खेले जाने वाले खेल</td> <td>मैदान में खेले जाने वाले खेल</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	कमरे व कक्षा के अंदर खेले जाने वाले खेल	मैदान में खेले जाने वाले खेल		
कमरे व कक्षा के अंदर खेले जाने वाले खेल	मैदान में खेले जाने वाले खेल					

पाठ 26

राजू गया तालाब पर

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन												
अवलोकन कर पाना	अवलोकन व चर्चा	1. तालाब में कौन-कौन में जीव-जंतु पाये जाते हैं ? 2. तालाब क्यों जाते हो (इसी तरह) के प्रश्न करें। आपने कौन-सा सपना देखा। उसके बारे में बताओं?												
कल्पना शक्ति का विकास करना। परिवेश से संबंधित जानकारी एकत्रित करना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>आपने अपने मित्र को कब सहयोग किया था।</li> <li>आपने किस-किस की सहायता की थी?</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>मित्र का नाम जिनकी आपने सहायता की</th> <th>क्या सहायता की थी ?</th> <th>क्यों की थी ?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>नीति</td> <td>पेंसिल दिया</td> <td>क्योंकि उसके पास पेंसिल नहीं थी</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	मित्र का नाम जिनकी आपने सहायता की	क्या सहायता की थी ?	क्यों की थी ?	नीति	पेंसिल दिया	क्योंकि उसके पास पेंसिल नहीं थी						
मित्र का नाम जिनकी आपने सहायता की	क्या सहायता की थी ?	क्यों की थी ?												
नीति	पेंसिल दिया	क्योंकि उसके पास पेंसिल नहीं थी												
सहयोग करना। (सह-संज्ञानात्मक) वर्णन करना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>कौन-से मित्र ने आपकी सहायता की थी सारणी में लिखें।</li> </ul> <table border="1"> <thead> <tr> <th>मित्र का नाम</th> <th>क्या सहायता की थी</th> <th>क्यों कि थी</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	मित्र का नाम	क्या सहायता की थी	क्यों कि थी									
मित्र का नाम	क्या सहायता की थी	क्यों कि थी												

# गणित

अध्याय- 1	दोहराना
अध्याय- 2	संख्याएँ
अध्याय- 3	जोड़ना-घटाना- 1
अध्याय- 4	जोड़ना-घटाना- 2
अध्याय- 5	गुणा-भाग- 1
अध्याय- 6	गुणा-भाग- 2
अध्याय- 7	भिन्न
अध्याय- 8	मापन
अध्याय- 9	समय
अध्याय- 10	ज्यामितीय आकृतियाँ
अध्याय- 11	मुद्रा
अध्याय- 12	आँकड़ों का चित्रात्मक निरूपण

अध्याय-1  
दोहराना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
संख्याओं पर पूर्वज्ञान को दोहराना	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 से 100 तक की संख्याएँ</li> <li>1 से 100 तक की गितनी पहचानना एवं लिख पाना</li> <li>बंडल एवं खुले तीलियों की सहायता से संख्या बना पाना।</li> <li>संख्याओं को घटते एवं बढ़ते क्रम में लिख पाना</li> <li>सम एवं विषम संख्याओं की समझ</li> <li>जोड़ एवं घटाने की समझ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समूह चर्चा मौखिक कार्य</li> <li>पेपर पेंसिल</li> <li>प्रायोगिक कार्य पेपर पेंसिल</li> <li>पेपर पेंसिल</li> <li>खुली पुस्तक</li> <li>गृह कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>शिक्षक बच्चों से समूह चर्चा करें एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से गिनती की समझ का मूल्यांकन करें। पृ. क्र. 1,2 के गतिविधि को आधार मानें।</li> <li>मौखिक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों को संख्या लिखने कहें, एवं उनका मूल्यांकन करें।</li> <li>बच्चों को तीलियां देकर बंडल बनाने दें एवं उत्तर आधार पर प्राप्त संख्या को लिखने कहें।</li> <li>संख्याओं को देखकर उन्हें घटते एवं बढ़ते क्रम में लिखने कहें। पृ. क्र. 3 को आधार मानें।</li> <li>पृ. क्र. की तालिका पर कार्य कराएं एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 5,6,7 के प्रश्नों को आधार मानकर गृहकार्य दें।</li> </ul>

**Level 1** - 1 से 100 तक की संख्याओं को बोल पा रहा है।

**Level 2** - 1 से 100 तक की संख्याओं को पहचान पा रहा है

**Level 3** - संख्याओं को बढ़ते क्रम, घटते क्रम में लिख पा रहा है।

**Level 4** - संख्याओं पर सक्रियाओं का उपयोग कर पा रहा है।

**Level 5** - संख्याओं के सक्रिया पर दैनिक जीवन में अनुप्रयोग कर पा रहा है।

**अध्याय 2**  
**संख्याएँ**

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
999 तक की संख्याएँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>999 तक की संख्याओं की पहचान एवं समझ</li> <li>स्थानीय मान के आधार पर संख्या को विस्तार करना</li> <li>अंको एवं शब्दों में लिख पाना</li> <li>संख्याओं की तुलना करना</li> </ul>	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>गोलियों से बंडल बनवाएँ एवं उनका अंकीय निरूपण करवाएँ। 10,11</li> <li>पृ. क्र. 9 के क्रियाकलाप को पूरा करायेँ एवं मूल्यांकन करें।</li> <li></li> <li>पृ.क्र. 14,15,16,17,18 के क्रियाकलाप को पूरा कराएं एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 19 को आधार मानकर अन्य संख्याएँ लिखने को दें। एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ.क्र. 27,28 के भी अभ्यास के प्रश्नों को आधार मानकर प्रश्न निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>

**Level 1** - 1 से 99 तक की संख्याओं की समझ है और उनको पढ़ एवं लिख पाता है।

**Level 2** - 999 तक की संख्याओं के स्थान (ईकाई, दहाई, सैकड़ा) को समझता है।

**Level 3** - 999 तक की संख्याओं को अंको और शब्दों में लिख पाता है।

**Level 4** - संख्या के अंकों स्थानीय मान के आधार पर उसके मान को समझता है (विस्तार करता है।)

**Level 5** - संख्याओं की तुलना कर पाता है। (संख्याओं में छोटे व बड़े संख्या की समझ है)

अध्याय- 3  
जोड़ना-घटाना-1

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जोड़ना-घटाना के	• जोड़ने की समझ	खुली पुस्तक  खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पृष्ठ क्र. 35 से 36,37, के क्रियाकलाप को पूरा करावें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>• पृष्ठ क्र. 41,42 एवं 43 को आधार मानकर गिनती चार्ट के माध्यम से जोड़ सिखाएँ। प्रश्न दें एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>
	• घटाने की समझ	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>• पृष्ठ क्र. 43 एवं 44 के गिनती चार्ट से हल करायें।</li> <li>• पृष्ठ क्र. 44,45 और 46 को आधार मानकर गिनती चार्ट के माध्यम से घटाना सिखाएँ। प्रश्न दें एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>

ukW %& अध्याय 3 और 4 मूल्यांकन सूचक अध्याय 4 के अंत में दिया गया है।

अध्याय- 4  
जोड़ना-घटाना-2

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जोड़ना-घटाना	<ul style="list-style-type: none"> <li>जोड़ने की संक्रिया की समझ</li> </ul>	खुली पुस्तक (समूह चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से चर्चा करते हुए पृष्ठ क्र. 48,49 के प्रश्नों को हल कराये एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>
	(a) स्थानीय मान के आधा पर	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 50 के प्रश्नों को आधार मानें।</li> </ul>
	(b) हासिल के आधार पर	खुली पुस्तक (गृहकार्य)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 52, 53, 54 को आधार मानें।</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>घटाने की संक्रिया की समझ</li> </ul>		
	(a) स्थानीय मान के आधार पर	खुली पुस्तक गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 51 के प्रश्नों को हल कराये।</li> <li>पृ.क्र. 57 के प्रश्नों के आधार मानकर अन्य प्रश्न दें।</li> </ul>
	(b) उधार लेने वाले घटाने का सवाल हल करना।	खुली पुस्तक (समूह चर्चा) गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 55,56,58 के आधार पर उधार की समझ बनावें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 59 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं गृह कार्य के रूप में देकर काम करें।</li> </ul>

**Level 1** - एक अंक की संख्याओं के बीच जोड़ एवं घटाने की समझ हैं।

**Level 2** - यदि कोई एक अंकीय संख्या दे तो जोड़ एवं घटाने से संबंधित सवाल बना सकता हैं।

**Level 3** - जोड़ एवं घटाने को संख्या के विस्तारित रूप में कर सकता हैं।

**Level 4** - जोड़ने और घटाने में स्थानीय मान का प्रयोग करते हुए हल करता हैं।

**Level 5** - दैनिक जीवन में जोड़ घटाने से संबंधित क्रियाओं को कर पाता



अध्याय- 5  
गुणा-भाग-1

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
गुणा एवं भाग	<ul style="list-style-type: none"> <li>जोड़ के माध्यम से गुणा की समझ</li> <li>(a) पहाड़ा बनाना</li> <li>(b) एक अंको वाली संख्या में भुजा की सक्रिया की समझ</li> <li>घटाने के माध्यम से भाग की समझ</li> <li>(a) एक अंक की संख्या से भाग देना।</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(समूह चर्चा) खुली पुस्तक</li> <li>खुली पुस्तक</li> <li>कक्षा कार्य</li> <li>गृह कार्य</li> <li>समूह चर्चा (गतिविधि)</li> <li>कक्षा कार्य एवं गृह कार्य</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से चर्चा कर बार-बार एक ही संख्या जोड़ कराते हुए गुणा की समझ बनायें एवं पृ. क्र. 64 और 65 के प्रश्नों को हल करायें।</li> <li>पृ.क्र. 65 और 66 की सारणी को पूरा करायें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ.क्र. 66 और 67 के प्रश्नों को आधार मानकर कक्षा कार्य करायें एवं गृहकार्य दें।</li> <li>बार-बार घटाने की क्रिया का भाग से संबंध को समझायें</li> <li>पृ.क्र. 72 के प्रश्नों को आधार मानकर कक्षा कार्य कराएं एवं गृह कार्य देकर मूल्यांकन करें।</li> </ul>

ukV %& अध्याय 5 और 6 मूल्यांकन सूचक अध्याय 6 के अंत में दिया गया हैं।

अध्याय- 6  
गुणा-भाग 2

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> <li>गुणा के नियमों की समझ</li> </ul>	खुली पुस्तक (कक्षा कार्य)	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र. 73,74 एवं 75 की प्रश्नों को पूरा कराये एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(a) पहाड़ा बनाना</li> <li>(b) गुणा से संबंधित परिभाषिक शब्दों की समझ</li> </ul>	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा कर गुणज, गुणक और गुणनफल को समझाने एवं उदाहरण के माध्यम से मौखिक प्रश्न करे मूल्यांकन करें।</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>(c) हासिल वाला गुणा की समझ</li> </ul>	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र. 78, 79 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन करें।</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>भाग देने की विधि की समझ</li> </ul>	समूह चर्चा पेपर पेंसिल  गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> <li>चर्चा करे बच्चों को भाग देने की विधि समझाएं पेपर पेंसिल का उपयोग कर सवाल हल कराये एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ.क्र. 86,87 के प्रश्नों को गृह कार्य में दे एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>

**Level 1** - एक अंक की संख्या के साथ एक अंक की संख्या का गुणा की और भाग जानता हैं।

**Level 2** - गुणा और भाग करने की अलग-अलग तरीकों की समझ हैं।

**Level 3** - भाग एवं गुणा के शब्दावली की समझ हैं।

**Level 4** - बड़े संख्याओं के भाग एवं गुणा की समझ हैं।

**Level 5** - गुणा भाग को दैनिक जीवन की परिस्थितियों से जोड़ पाता हैं।

## अध्याय 7 भिन्न

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
भिन्न	<ul style="list-style-type: none"> <li>भिन्न की समझ आधा, तिहाई, चौथाई, तीन चौथाई की समझ</li> <li>संख्याओं को भिन्न के रूप में व्यक्त करना।</li> <li>समूहों को आधा तिहाई चौथाई में बाँटना</li> </ul>	<p>गतिविधि (कक्षा कार्य)</p> <p>प्रयोग</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>अवलोकन चर्चा एवं प्रयोग</p> <p>कक्षा कार्य (खुली पुस्तक)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>कागज में विभिन्न आकृति बनाकर उन्हें अलग-अलग भागों में मोड़कर आधा तिहाई, चौथाई, तीन चौथाई के प्रदर्शित करने को कहें।</li> <li>विभिन्न आकृति प्रदान करके उन्हें अपनी कापी के बनाकर आधार तीन चौथाई, तिहाई भाग की रंगो से भरवाएं।</li> <li>विभिन्न आकृति दिखते हुए उन्हें भिन्न के रूप में प्रदर्शित करने को कहें।</li> <li>पृ. क्र. 105 में दिए गए सारणी को क्रियाकलाप को आधार मानते हुए अन्य क्रियाकलाप करें।</li> <li>विभिन्न वस्तुओं को समूह बना-बना के उसे आधा एक तिहाई, को तिहाई एक चौथाई में बाँटने की कहें।</li> <li>पृ.क्र. 107 को आधार मानकर अन्य अभ्यास करा करके मूल्यांकन कार्य करें।</li> </ul>

**अध्याय 8**  
**मापन**

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
लंबाई	<ul style="list-style-type: none"> <li>लंबाई को अमानक इकाई से मापना</li> <li>लंबाई के मानक इकाइयों की आवश्यकता की समझ</li> <li>लंबाई के मानक इकाइयों और अंतर संबंधो को जानना एवं प्रयोग करना</li> </ul>	<p>खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य</p> <p>खुली पुस्तक प्रायोगिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र. 108 और 109 में दिए गए क्रियाकलाप के आधार पर गतिविधि कराएँ।</li> <li>उपरोक्त गतिविधि के आधार पर निष्कर्ष निकालने को कहें।</li> <li>पृ.क्र 110 के क्रियाकलाप को पूरा करवाएं एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ.क्र 113 में दिए गए इबारती प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें और मूल्यांकन करें।</li> </ul>
भार	<ul style="list-style-type: none"> <li>भार को अमानक इकाइयों से मापना</li> <li>भार को मानक इकाइयों की समझ और प्रयोग</li> </ul>	<p>समूह कार्य</p> <p>समूह चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र 113 और 114 में दिए गए क्रियाकलाप को पूर्ण करवाएं।</li> <li>पृ.क्र 114, 115 और 116 को क्रियाकलापों को पूरा करवाएं।</li> <li>पृ.क्र 116 में दिए हुए इबारती प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें।</li> </ul>
धारिता	<ul style="list-style-type: none"> <li>धारिता को अमानक इकाइयों से मापना</li> <li>धारिता के मानक इकाइयों की समझ एवं प्रयोग</li> </ul>	<p>समूह चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ.क्र 117 में दिए गए क्रियाकलाप को पूर्ण कराएँ।</li> <li>पृ.क्र 118 में दिए गए क्रियाकलाप और अभ्यास को कराएँ।</li> <li>पृ.क्र 118 इबारती प्रश्नों के आधार पर</li> </ul>

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		प्रदत्त कार्य	अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें। • लंबाई, धारिता और भार से संबंधित कार्य दें एवं मूल्यांकन करें। देखें पृ. क्र. 120

## अध्याय 9

### समय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समय	<ul style="list-style-type: none"> <li>समय के अनुसार दिन के भागों को समझना</li> <li>समय को अमानक इकाईयों से मापना</li> <li>घड़ी समय बताना</li> <li>घड़ी पर समय को दर्शाना</li> <li>समय को घंटे और मिनट में बताना।</li> <li>कैलेंडर पढ़ना</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समूह चर्चा कक्षा कार्य</li> <li>गतिविधि</li> <li>कक्षा कार्य</li> <li>समूह चर्चा (खुली पुस्तक)</li> <li>खुली पुस्तक</li> <li>समूह चर्चा</li> <li>समूह चर्चा खुली पुस्तक</li> <li>समूह चर्चा खुली पुस्तक</li> <li>प्रोजेक्ट वर्क</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 121,122 में दिए हुए चित्रों और प्रश्नों के आधार पर बच्चों का मूल्यांकन करें अतिरिक्त प्रश्नों का निर्माण करें।</li> <li>पृ. क्र. 123 में दिए हुए करवाएं को करवाएं और मूल्यांकन करें।</li> <li>दिए हुए प्रश्नों का अभ्यास कराकर जाँचे।</li> <li>समूह चर्चा में घड़ी की सुईयों पर चर्चा कर एवं उसकी स्थिति संख्याओं पर बताने को कहें। इस हेतु पृ. क्र. 125 के प्रश्नों को आधार मानकर मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 126 के क्रियाकलाप को पूरा करने कहें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>समय को घड़ी में प्रदर्शित कर बच्चों को समय की जानकारी दें एवं चित्रों का अवलोकन कराते हुए मौखिक प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन करें। इस हेतु पृ. क्र. 129 के प्रश्न को आधार मानें।</li> <li>चर्चा करें एवं खुली पुस्तक किं माध्यम से पृ.क्र. 130 के प्रश्नों को आधार मानकर प्रश्न पूछें और मूल्यांकन करें</li> <li>महवार जन्मदिन मनाने वाले अपने दोस्तों की सूची बनाएं।</li> </ul>

## अध्याय 10 ज्यामितीय आकृतियाँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ज्यामितिय आकृतियाँ	<ul style="list-style-type: none"> <li>बंद एवं खुली आकृति की समझ</li> <li>वृत्त चतुर्भुज एवं त्रिभुज की पहचान</li> </ul>	<p>समूह चर्चा (अवलोकन)</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>समूह चर्चा करते हुए बंद एवं खुली आकृति की समझ बनाएं आकृति की समझ बनाएं एवं पृ.क्र. 133 की सारणी का अवलोकन कराते हुए प्रश्न करें।</li> <li>बंद एवं खुली आकृति बनाने को कहें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ.क्र. 135, 136 एवं 137 के ज्यामितीय आकृतियों पर निर्देशानुसार कार्य करने को कहें।</li> <li>जियो-बोर्ड पर त्रिभुज वर्ग एवं आयत बनाने कहें एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से आकृतियों के नाम बनाने कहें।</li> </ul>

**अध्याय 11**  
**मुद्रा**

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मुद्रा	<ul style="list-style-type: none"> <li>मुद्रा की पहचान</li> <li>मुद्रा की इकाई की समत एवं योग</li> </ul>	<p>समूह चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>बच्चों से समूह चर्चा करते हुए मुद्रा की जानकारी दें एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से समझ बनाएं।</li> <li>विभिन्न मूल्यों के सिक्कों के माध्यम से रकम का निर्धारण सिखाएं।</li> <li>विभिन्न सिक्कों एवं नोटों के कार्ड का इस्तेमाल कर रकम बनवाकर मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 143 के प्रश्नों को आधार मानकर मौखिक प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 144 प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं गृह कार्य देकर मूल्यांकन करें।</li> </ul>



## अध्याय 12 आँकड़ों का चित्रात्मक निरूपण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आँकड़ों का चित्रात्मक निरूपण	<ul style="list-style-type: none"> <li>चित्रों के माध्यम से आंकड़े प्राप्त करना</li> </ul>	<p>अवलोकन</p> <p>प्रोजेक्ट (व्यक्तिगत)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>पृ. क्र. 145,146,147 उदाहरण के आधार पर आँकड़ें प्राप्त करवाएं प्राप्त आंकड़ों की चित्रों के से जोड़ पाते हैं या नहीं का मूल्यांकन करें।</li> <li>पृ. क्र. 149 के स्वयं करों वाले भाग को प्रोजेक्ट कार्य के रूप में दे एवं मूल्यांकन करें।</li> </ul>



# सुप्रीकस



## हिन्दी के रूब्रिक्स

### • दक्षता- 1. सुनना, बोलना

रूब्रिक्स	A	B	C	D	E
प्रश्नों के उत्तर	किसी भी प्रकार के प्रश्नों के उत्तर देता है एवं जिज्ञासा के प्रश्न पूछता है।	पाठ के प्रश्नों के उत्तर देता है पाठ का ही प्रश्न पूछता है	सरल प्रश्नों के उत्तर देता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी देता है।	प्रश्न का उत्तर नहीं देता है

कविता	इच्छानुसार कोई कविता हावभाव के साथ सुना जा सकता है एवं संदर्भ को समझ सकता है।	पाठ की कविता को हावभाव एवं लय के साथ सुना जा सकता है, एवं संदर्भ समझ सकता है।	पाठ की कविता को सुना सकता है	कविता को अटक-अटक कर सुनाता है	उपरोक्त चीजों का अभाव
-------	---	---	------------------------------	-------------------------------	-----------------------

वर्णन कहानी वार्तालाप	किसी भी घटना/कहानी/ अनुभव को शुद्ध उच्चारण, प्रवाहपूर्ण एवं क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	किसी भी परिचित परिवेश (विद्यालय/घर) की घटना/कहानी/अनुभव को क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को क्रमबद्धता रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को सुनाता तो है किंतु क्रमबद्धता का ध्यान नहीं रखता है।	सुनी, सुनाई हुई कहानी एवं घटना को अटक-अटक कर सुनाता है। क्रमबद्धता का अभाव।
-----------------------	---	--	--	---	---

दक्षता- 2. पढ़ना					
पढ़ना	किसी भी पाठ्य सामग्री को विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ता है एवं पठित सामग्री के अर्थ को समझता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को समझ कर, प्रवाह एवं शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ लेता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को पढ़ लेता है किंतु समझ का अभाव।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को अटक-अटक कर पढ़ता है, किन्तु अर्थ ग्रहण नहीं कर पाता।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को नहीं पढ़ पाता।

दक्षता- 3. लिखना					
प्रश्न-उत्तर	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है एवं शुद्ध वर्तनी, विराम चिह्नों के साथ परिचित एवं अपरिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है, परंतु विराम चिह्नों का ध्यान नहीं रख पाता है। परिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	शिक्षक के निर्देशानुसार सरल प्रश्नों के उत्तर लिख लेता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी लिख लेता है।	पाठ्यवस्तु को देखकर कभी-कभी प्रश्नों के उत्तर लिख पाता है।
कहानी निबंध	पद्यांश-गद्यांश का भावार्थ तथा कहानी एवं निबंध का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का अर्थ एवं कहानी का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का सरल अर्थ लिख लेता है। परंतु कहानी सारांश नहीं लिख पाता।	पाठ का सुलेख कभी-कभी लिख लेता है।	सहपाठी के कार्य को देखकर कभी-कभी लिख पाता है।

दक्षता-4. व्यावहारिक व्याकरण					
व्यावहारिक व्याकरण	व्याकरण सम्मत प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकता है। संज्ञा व लिंग की जानकारी है तथा वचन, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, मुहावरें व लोकोक्तियों का प्रयोग करने में सक्षम है।	संज्ञा व लिंग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों के प्रयोग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों में भेद नहीं कर सकता। केवल सुने हुए सरल मुहावरों का ही प्रयोग करता है।	लिखते एवं बोलते समय व्याकरण संबंधी अत्याधिक त्रुटियाँ पाई जाती हैं।
	क्रिया के काल, समास एवं संधि से सामान्य परिचय है। वाक्य के भेद, अव्ययों के महत्व और प्रयोग समझता है।	क्रिया, काल, समास, संधि में गलती करता है।	वाक्यों के भेद को समझ नहीं पाता	व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ पाई जाती हैं।	

अंग्रेजी के रूब्रिक्स

पढ़ना	A	B	C	D	E
उच्चारण	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से कभी-कभी पढ़ लेता है।	शिक्षक की मदद से शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों को पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ परिचित शब्दों को पढ़ लेता है किन्तु नये शब्दों का उच्चारण नहीं कर पाता है।	शब्दों को नहीं पढ़ पाता है।
प्रवाह एवं गति समझ	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। कोई भी छोटी कहानियाँ / पैराग्राफ / वाक्यों को पढ़कर समझ जाता है।	शिक्षक की मदद से स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को पढ़ लेता है किन्तु प्रत्येक शब्द के लिए समय लेता है प्रवाह गति एवं हाव-भाव का अभाव है। शिक्षक की मदद से पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	साधारण वाक्यों को शिक्षक की मदद से अटक-अटक कर पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी / पैराग्राफ / वाक्य को नहीं पढ़ सकता है।	शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है। शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है।

लिखना	A	B	C	D	E
लिखावट	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय एवं त्रुटि रहित है।	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय है, लिखते समय कभी कभी त्रुटियाँ होती है।	लिखावट पठनीय होती है शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर नहीं होता है लिखते समय त्रुटियाँ भी होती है।	लिखावट आसानी से पठनीय नहीं होती है। लिखते समय गलतियाँ अधिक होती है।	लिखते समय शब्दों के वर्णों को बहुत दूर-दूर लिखता है।
शब्द भंडार	शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर होता है। शब्द भंडार अधिक है लिखते समय सदैव नये-नये शब्दों का उपयोग करता है।	लिखते समय नये-नये शब्दों का उपयोग कभी-कभी करता है।	शब्द भंडार सिमित है। पा.पु. में दिए गए शब्दों का ही उपयोग करता है।	शब्द भंडार का अभाव है शब्दों में त्रुटियाँ भी अधिक होती है।	किताबों में दिए गए शब्दों को भी देख कर नहीं लिख पाता है।
व्याकरण	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है।	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है किन्तु कभी-कभी गलतियाँ होती है।	वाक्य संरचना करता है किन्तु काल संबंधी त्रुटियाँ अधिक होती है।	वाक्य संरचना ठीक से नहीं करता विशेष मदद की आवश्यकता होती है।	वाक्य को पूर्ण रूप से नहीं लिख पाता है।

बोलना	A	B	C	D	E
वार्तालाप	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में हमेशा शिक्षक सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में शुद्ध उच्चारण एवं प्रवाह के के साथ बातचीत करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में शिक्षक एवं सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में बातचीत आवश्यकता अनुसार करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में बातचीत करते समय बहुत अटकता है। प्रवाह के साथ बात नहीं कर पाता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग कभी-कभी करता है।</p>	<p>अंग्रेजी में बातचीत नहीं कर पाता है किताबों के वाक्यों को ही अटक अटकर कर बोल पाता है। समयानुसार कुछ सामान्य ग्रीटिंग्स का ही उपयोग करता है।</p>	<p>सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग नहीं करता है।</p>
कविता पठन	<p>कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है एवं दिए गए भाव को समझ पाता है।</p>	<p>शिक्षक की मदद से कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है। एवं अर्थ समझ पाता है।</p>	<p>कविता को वाक्य की तरह अटक अटक कर पढ़ता है।</p>	<p>कविता में दिए गए शब्दों को उच्चारण करके पढ़ता है। लय एवं हावभाव का अभाव होता है।</p>	<p>करता है। कविता को नहीं बोल पाता है।</p>



पर्यावरण- मूल्यांकन के संकेतक

**मौखिक**

- प्रस्तुतीकरण
- विषय का ज्ञान
- आत्मविश्वास
- अभिव्यक्ति क्षमता
- पारस्परिक सहयोग

**समूह कार्य**

- परस्पर सहभागिता
- आपस में चर्चा परिचर्चा
- विषय वस्तु की समझ
- प्रस्तुतीकरण
- सहयोग की भावना

**प्रायोगिक कार्य**

- अवलोकन क्षमता
- प्रयोग करने की दक्षता
- सावधानी पूर्वक कार्य करने की दक्षता
- निष्कर्ष निकाल पाने की क्षमता
- सामान्यीकरण कर पाना

**लिखित कार्य**

- विषय वस्तु की समझ
- लेखन कौशल
- समय सीमा में कार्य निष्पादन
- लिखित सामग्री का रखरखाव
- भाषा शैली

**भ्रमण**

- अवलोकन क्षमता
- संग्रहणीकरण
- वर्गीकरण
- विश्लेषण
- निष्कर्ष

**प्रायोजना कार्य :-**

- विषयवस्तु की समझ
- जानकारी संग्रह करने की क्षमता
- विश्लेषण क्षमता
- नवाचारी विचार
- निष्कर्ष तक पहुचना

**सर्वे कार्य**

- जानकारी का संग्रहण
- जानकारी का वर्गीकरण
- विश्लेषण क्षमता
- निष्कर्ष निकालना
- सामान्यीकरण करना

**प्रोजेक्ट के रूब्रिक्स**

A	B	C	D	E
प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी निकालता है।	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य नहीं करता या कभी कभी अपने साथी का देखकर बनाता है।