कक्षा– 5

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका

भाग–2

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन–2011

संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिस्दा (आई.ए.एस.)
मिशन संचालक
राज्य परियोजना कार्यालय
रा.गा.शि.मि.,रायपुर

अनिल राय (आई.एफ.एस.)
संचालक
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर

कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे
(व्याख्याता)
राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

विशेष सहयोग

अज़ीम प्रेमजी फाउंडेशन
एस.के.वर्मा (सहा.प्राध्यापक)
एम. सुधीश (व्याख्याता)

तकनीकी सहयोग

एम.ए.अमीन

लेखन एवं सम्पादन समूह

हिन्दी– चम्पेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील बागवान

विज्ञान– सुभाष गोस्वामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नौजे, नरेन्द्र तिवारी

गणित– के.पी. राव, चंद्रशेखर सिंह, मारकोस नंद, अरधेन्दु, सूर्यकांत बैरागी, श्वेता झा

अंग्रेजी– ललित साहू, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिक, आस्था पांडे

सामाजिक विज्ञान– हीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुखराम धीवर, सुमन वर्मा

हिन्दी

पाठ– 1 मैं अमर शहीदों का चारण

पाठ– 2 घी गुड़ और शहद देने वाला पेड़

पाठ– 3 मै सड़क हूं

पाठ– 4 रोबोट

पाठ– 5 चित्रकार मोर

पाठ– 6 क्यों–क्यों छोरी

पाठ– 7 श्रम की आरती

पाठ– 8 समयः सबसे अमूल्य धन

पाठ– 9 महामानव

पाठ– 10 गुंडाधूर

पाठ– 11 रेशम, चंदन और सोने की धरती–कर्नाटक’

पाठ– 12 एक और गुरू दक्षिणा

पाठ– 13 पत्र

पाठ– 14 हार नहीं होती

पाठ– 15 राष्ट्र–प्रहरी

पाठ– 16 मस्जिद या पूल

पाठ– 17 महापुरूषों का बचपन

पाठ– 18 हम उजाला जगमगाना चाहते हैं।

पाठ– 19 बाबा अम्बेडकर

पाठ– 20 चमत्कार

पाठ 1
मैं अमर शहीदों का चरण

कौशल	उपकरण	आकलन
• कविता को हावभाव एवं आवाज के उतार चढ़ाव के साथ सुना सकना	कक्षा कार्य	• कविता को हाव भाव के साथ सुनओं।
• क्या कब कहां किससे कैसे ओर क्यों वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्य में दे सकना	सूची बनाना	• समूह बनाकर उनसे कविता में आये समान उच्चारण वाले शब्दों की सूची बनावें।
• सदंर्भ में आये नए शब्दों का अर्थ समझ कर उपयोग कर सकना।	मौखिक कार्य	• पा.पु में दिये मौखिक प्रश्न पूछे
• कविता के अर्थ को बता पाना।		
• समान उच्चारण वाले शब्द, विलोम शब्द को बोल एवं लिख पाना।	लिखित कार्य	• पा.पु में दिये प्रश्नों को लिखने कहे।
• महापुरूषों द्वारा किये गये कार्यों को जानना। सह. संज्ञाना	प्रदत कार्य	• महात्मा गांधी सुभाष चंद्र बोस एवं लक्ष्मी बाई का चित्र ढूंढकर उसे अपनी कापी में चिपकाओं एवं उसके बारे में एक पैराग्राफ लिखकर कक्षा में सुनाओ।
	समूह कार्य	• महापुरुषों से संबंविधत कोई भी कविता ढूँढ कर लिखों एवं कक्षा में सुनाओ।

कौशल	उपकरण	आकलन
	स्वमूल्यांकन	• किताब के पीछे जहां खाली जगह है वहां बच्चों से लिखने कहे कि यह कविता कैसी लगी इसमें क्या क्या अच्छा लगा कौन सी बातें समझ में नहीं आई। कौन सी बातों को आप अपने जीवन में उतारना चाहोगें।

पाठ 2
घी गुड़ और शहद देने वाला पेड

कौशल	उपकरण	आकलन
• परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल पाना।	समूह चर्चा	• समूह में विभाजन कर एक एक लीडर बनावें वह लीडर अपने अपने समूह के बच्चे से वाचन करावे।
• बोलते समय एक वचन बहुवचन का सामजस्य रख पाना।	पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तकों को पढ़े कहे	
• एक बार में शब्द सामग्री को प्रवाह में पढ़ सकना।	समूह कार्य मौखिक कार्य लिखित कार्य	• वृक्षों के महत्व पर चर्चा करावे। • पा.पु. में दिये गये प्रश्नों को लिखो।
• अपरिचित शब्दों का श्रुतिलेख कर पाना।	खुली पुस्तक	• पुस्तक में दिये गये संज्ञा एवं वचन को छांटकर अपनी कापी मे लिखों एवं अन्य बच्चों से मिलान करे।
• किसी वस्तु के सामान्य उपयोग के अलावा अन्य उपयोग सोच पाना।	क्लोज टेस्ट	• शिक्षक बच्चों से क्लोज टेस्ट करवाये।
	प्रदत कार्य	• घी, गुड़, शहद, बंदर मोमबत्ती इसमें जो भी शब्द आपको अच्छा लगता है उस पर पांच वाक्य लिखो? • पा.पु. में दिये प्रश्नों को लिखने कहें। • कोई भी कहानी पढ़कर उसमें से जातिवाचक व्यक्तिवाचक एवं भाव वाचक संज्ञा ढूढों?

पाठ 3
मै सड़क हूं

कौशल	उपकरण	आकलन
• आत्मकथा शैली से परिचित करना। • व्याकरण संबंधी दक्षताये जैसे विराम चिन्हों, पर्यायवाची, प्रत्यय के उपयोग एवं महत्व को बताना। • मौलिक लेखन हेतु प्रेरित करना।	कक्षा कार्य सूची बनाओ और चर्चा करो। समूह कार्य	• अपनी अपनी आत्मकथा लिखों जैसे कहां पैदा हुए कब पैदा हुये माता पिता का नाम रुचि, कोई अच्छा काम किया है। • ऐसे वाक्यों की सूची बनाओं जिसमें विराम चिन्ह लगाने एवं नहीं लगाने से क्या अर्थ होता है। जैसे • चिडिया के सिर पर पैर है। • रुको मत जाओ। • जन्मतिथि
• क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख पाना।	लिखित कार्य	• बच्चे स्वयं को सड़क माने तथा उन बातों को लिखे जो उन्हें अच्छी लगती है तथा जो बातें अच्छी नहीं लगती है। • पा.पु. में दिये गये प्रश्नों को लिखो।
• छोटी सूचनाओं को पढ़कर समझ पाना।	मौखिक कार्य गतिविधि	• पाठ पढ़ाते समय बीच बीच में मौखिक प्रश्न पूछे। • पा.पु में दी गई समस्त गतिविधियों को करावे।
• यातायात के साधनों को जानना।	प्रदत कार्य	• यातायात के नियमों हेतु स्लोगन का निर्माण करे। • यातायात के संकेतों को एकत्रित करें एवं उसके बारे में लिखे? • घर जाते समय आप किन किन यातायाा.त के नियमों का पालन करते हो लिखो?

पाठ 4
रोबोट

कौशल	उपकरण	आकलन
• किसी वस्तु का वर्णन कर सकना। • संदर्भ में आये शब्दों का अर्थ समझ कर उपयोग कर सकना।	कल्पना करो गतिविधि अभ्यास कार्य मौखिक कार्य	• यदि आपको रोबोट मिल जाय तो आप क्या–क्या काम करवाओंगे? • दो समूह बनााओ एक समूह आदेशात्मक वाक्य बोलेगा दूसरा सूमह उसी वाक्य को प्रश्नवाचक बनाकर बोलेगा। • जैसे :– किताब खोलकर पढो। तुमने किताब क्यों नहीं खोली?
• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख पाना।	लिखित कार्य प्रोजक्ट वर्क	• पा.पु मे दिये गये प्रश्नों को लिख कर लावे। • पिछले दस वर्षो में हुए वैज्ञानिक अविष्कारों की सूची बनाओं जिससे तुम्हारी जिंदगी में परिवर्तन आया है।
• विशेषण विषेश, कारक, चिन्ह्, वाक्य परिवर्तन प्रश्न निर्माण के बारे में जानना। वर्तमान में हो रहे वैज्ञानिक अविष्कारों को समझ पाना। • ग्रिटिंग कार्ड बनाना।	इमला क्लोज टेस्ट गिटिंग कार्ड बनााओ।	• शिक्षक इमला लिखवाये। • आप अपने दोस्त की जन्मदिन पर बधाई देने के लिए ग्रिटिंग कार्ड बनाओ?

पाठ 5
चित्रकार मोर

कौशल	उपकरण	आकलन
• कहानी सुनकर उसके सदर्भ को समझना कहानी के पात्रों के बारे में जानना।	कक्षा कार्य (बोध प्रश्न) सोचो पढ़कर बताओ	• पा.पु. के बोध प्रश्न। • इस पाठ का शीर्षक चित्रकार मोर नहीं होता तो आप क्या शीर्षक देते?
• कहानी को अपने शब्दों और अपनी तरह से कह पाने का कौशल विकासित करनाा।	समूह कार्य (कहानी लिखो)	• यदि दुनिया में रंग नहीं होते तो क्या होता? • कहानी में कौन कौन से पात्र है तथा उनकी क्या भूमिका है।
• कहानी के आधार पर व्याकरण भाषा संरचना को समझने का कौशल विकासित करना।	प्रदत कार्य (पोर्टफोलियो)	• कहानी के अंत में मोर किस नतीजे पर पहुंचा क्या आप मोर की बात से सहमत है अपनी बात को कारण के साथ समझाओ?
• लिखने का कौशल विकसित करना। चित्र बनाना।(सह.संज्ञा.)		• कोई भी 5 शब्दों के आधार पर कहानी लिखने हेतु प्रेरित करे। • कोई भी पक्षी का चित्र बनाओं एवं रंग भरो।

पाठ 6
क्यों–क्यों छोरी

कौशल	उपकरण	आकलन
• बच्चे को प्रश्न पूछने हेतु प्रोत्साहित करना।	समूह कार्य	• क्यू–क्यूं की तरह ही क्या–क्या? कौन–कौन, कब–कब? कैसे–कैसे ? किन–किन, कहां–कहां का उपयोग कब होता है यह वाक्य बनाकर देखो जैसे – क्या – तुम क्या खाओगी? तुम क्या–क्या खाओगी? • कहानी एवं चित्र को बच्चे अपने अपने पोर्टफोलियों में रखेगे।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करों।

पाठ 7
श्रम की आरती

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना, समझना, सोचकर बोलना 1. कविता को हाव–भाव के साथ सुना सकना।	समूह कार्य	• छत्तीसगढ़ी शब्द के कविता को बच्चे हाव भाव से पढ़कर सुनाएं। शिक्षक अवलोकन करे, तथा समूह में बच्चों को बांटकर बोलने को प्रेरित करें।
2 .परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना।	कक्षा कार्य	• कविता में किन–किन भावनाओं को व्यक्त किया गया है? बच्चे बताएं। बचपन/अन्य पत्रिकाओं का अभ्यास करवायें।
पढ़कर समझना, समझकर व्यक्त करना • पाठ में आये नये शब्दों का अर्थ समझकर उपयोग कर सकना।	समूह कार्य अवलोकन	• बारी–बारी से बच्चे कविता पढ़कर अपनी समझ के अनुसार विचार देंगे। स्वतंत्र बोलने हेतु प्रेरित करेंगे।
लिखना 1. कब, क्यों, कैसे वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना	समूह कार्य	• बोध प्रश्नों के अतिरिक्त कविता से अन्य प्रश्न बनायें तथा लिखने व बोलने का मौका दें। , श्रम दिवस पर कविता लिखने हेतु प्रेरित करें।
2. कविता में आये कठिन शब्दोंका शब्दार्थ एवं विलोम शब्द लिख सकना।	मौखिक/ लिखित कार्य	• कठिन शब्दों का अर्थ लिखकर वाक्य बनायें। विलोम शब्दों को छांटकर लिखें जैसे– सुख–दुख, नया–पुराना, आज–कल

कौशल	उपकरण	आकलन
स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति 1. परिश्रम की महत्ता जानना एवं निबंध लिखना। सहसंज्ञानात्मक	प्रदत्त कार्य	• बच्चे से परिश्रम की महत्ता पर पांच वाक्य लिखवायें। • परिश्रम करते हुये व्यक्ति का कार्टुन बनायें। • आप कौन–कौन से शारीरिक परिश्रम करते हैं सूची बनाओ। • अजगर को आलसी क्यों कहते हैं? आपस में चर्चा करो। • चीटीं को परिश्रमी कहा जाता है यह कहां तक उचित है? विचार करें।

पाठ 8
समय : सबसे अमूल्य धन

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना, समझना, सोचकर बोलना 1. परिचित परिस्थितियों में समय की महत्ता के बारे में बोल सकना। 2. बोलते समय शब्द वर्तनी की शुद्धियों एवं उपसर्ग का सामंजस्य रख सकना	समूह कार्य कक्षा कार्य	• पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तक बच्चे पढ़े और अपने जीवन में समय की महत्ता को बतायें। जब विद्यार्थी अनुच्छेद को पढ़ेगा तब शिक्षक ध्यान देंगे कि बच्चा उपसर्ग का सही उच्चारण कर पा रहा है या नहीं।
पढ़कर समझना, समझकर व्यक्त करना। • पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व को ग्रहण कर सकना।	स्वमूल्यांकन	• शिक्षक ध्यान देंगे कि बच्चा पाठ्य वस्तु पढ़कर समझ पा रहा है या नहीं, तथा व्यक्त कर पा रहा है या नहीं। जैसे–समय का प्रबंधन **समय–सोकर उठना–हाथ मुंह धोकर पढ़ने बैठना–व्यायाम करना–नहाना–नाश्ता या भोजन करना–पाठशाला जाना– पढ़ाई करना– भोजन अवकाश–खेल– रात्रि पढ़ाई –सोना**
लिखना 1. क्यों, कब, कैसे, किससे और क्या वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	मौखिक / लिखित कार्य	• पाठ के अंत में दिये गये प्रश्नों का उत्तर कापी में लिखें तथा एक दूसरे से बदलकर जांच करावें। समय के महत्व पर

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>2 .वर्तनी शुद्धि तथा 'काल' व 'उपसर्ग' को लिख सकना।</td><td></td><td>• अनुच्छेद लिखने हेतु प्रेरित करें। काल के आधार पर बच्चों को अभ्यास करावें। जैसे–
<table>
<tr><th>वर्तमानकाल</th><th>भूतकाल</th><th>भविष्यकाल</th></tr>
<tr><td>मैं शाला जा रहा हूं।</td><td>मैं शाला गया था</td><td>मैं शाला जाऊंगा</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति
• मन से कहानी बनाना।</td><td>प्रदत्त एवं प्रोजेक्ट कार्य</td><td>• समय के महत्व पर बच्चे स्वयं कहानी बनाने का प्रयास करें एवं अपने सहपाठियों को सुनाएं।
• बचपन तथा अन्य पत्र पत्रिकाओं से समय के महत्व पर प्रेरक प्रसंग एकत्रकर अपने प्रोजेक्ट फाईल पर चिपकायें।</td></tr>
</table>

पाठ 9
महामानव

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना, समझना, सोचकर बोलना 1. कहानी के भावों को समझकर अपने शब्दों में सुना सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक सभी बच्चों से इस कहानी को बोलने हेतु प्रेरित करें। • कहानी में आये परिस्थितियों के बारे में आपस में चर्चा करें। • बच्चों को पात्र बनाकर इस कहानी का अभिनय करावें।
पढ़कर समझना, समझकर व्यक्त करना पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्वों को ग्रहण करना।	कक्षा कार्य	कहानी को पढ़ने के बाद बच्चों ने क्या सीखा चर्चा करना।
लिखना 1. क्यों, कब, कैसे वाले प्रश्नों का उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना। 2. अपरिचित शब्दों का श्रुतिलेखन कर सकना।	कक्षा कार्य मौखिक/ लिखित कार्य क्लोज टेस्ट	• बोध प्रश्नों को हल करावें तथा पाठ से प्रश्न बनाकर हल करावें। • शिक्षक एक पैराग्राफ का श्रुतिलेखन करावें, एक दूसरे से कापी जांच करावें। • शुद्ध लेखन से ही क्लोज टेस्ट के प्रश्न देवें।
स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति अपने आपको राहगीर के स्थान पर या बुढ़िया के स्थान पर रखकर अभिनय कर सकना।	कक्षा कार्य	• एकांकी के आधार पर बच्चों से गतिविधि करावें। • इसी तरह के अन्य कहानी/एकांकी ढूंढकर बच्चों से अभिनय करावें।

ikB 10
x|Mk/kj

कौशल	उपकरण	आकलन
l|uuk • जीवन चरित्र सुनकर समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक सभी बच्चों को गुंडाधूर जीवन चरित्र सुनाकर उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
ckyuk • प्रवाहपूर्वक स्वभाविक रूप से जीवन चरित्र बताना।	अभिव्यक्ति	• शिक्षक, बच्चों को स्वतंत्रता संग्राम के एक–एक महापुरूषों के जीवन–चरित्र की चर्चा करें एवं उन्हें बोलने के लिए प्रेरित करें।
• शिक्षक से प्रश्न पूछनें हेतु प्रोत्साहित करना।	प्रश्नोत्तर	• शिक्षक, बच्चों को पाठ 'गुडाधूर ' के जीवन चरित्र से संबंधित प्रश्न करें।
Ik<uk • समाचार, पत्र–पत्रिकाओं से महापुरूषो के जीवन चरित्र का प्रवाह पूर्वक करना।	खुली पुस्तक	• शिक्षक, बच्चों को समाचार पत्रों, पत्र–पत्रिकाओं से संकलित महापुरूषों के जीवन–चरित्र का कक्षा में वाचन करनें को कहा।
fy[kuk • शब्दों के बीच सही दूरी रखतें हुए लिखना।	पेपर–पेंसिल वर्क	• शिक्षक महापुरूषों के नाम का पर्ची बनाकर, बच्चों को एक–एक पर्ची उठाकर उसमें लिखें नाम का जीवन–चरित्र लिखने को कहें।
• विभिन्न महापुरूषो के संबंध में संक्षिप्त जीवन चरित्र लिखना	कक्षा कार्य	

कौशल	उपकरण	आकलन
0;ogkfjd 0;kdj.k • मुहावरों के अर्थ एवं वाक्यों के प्रयोंग • सर्वनाम • विलोम शब्द • उपसर्ग एवं प्रत्यय	अभ्यास कार्य	• शिक्षक, बच्चों को महापुरूषों के चित्र दिखाकर उनके जीवन–चरित्र पर 10 वाक्य लिखने को कहें। • शिक्षक , बच्चों को समूह में बांटकर अलग–अलग समूह को पाठ के प्रत्यय एवं व्याकरण के प्रश्नो का बारी–बारी से अभ्यास करने को कहें।

ikB 11
j'ke] pnu vkj lkus dh /kjrh& ^dukVd*

कौशल	उपकरण	आकलन
l|uuk ● निबंध को सुनकर समझना	मौखिक कार्य	● शिक्षक सभी बच्चों को इस पाठ के निबंध को रोचकता प्रदान कर सुनावें एवं पाठ से संबंधित प्रश्न पूछें।
ckyuk ● निबंध, प्रवाहपूर्वक एवं स्वाभाविक रूप से बोलना।	अभिव्यक्ति	● शिक्षक, बच्चों को कर्नाटक राज्य के बारे में बारी–बारी में बोलने को कहें।
Ik<uk ● मुद्रित एवं स्वलिखित निबंधों को सजकता से पढ़ना	खुली पुस्तक	● शिक्षक, पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त अन्य संदर्भित पुस्तको में एक–एक निबंध बच्चें को क्रमशः पढ़नें को कहें।
fy[kuk ● शब्दों के बीच सही दूरी रखतें हुए निबंध लिखना।	पेपर–पेंसिल वर्क	● शिक्षक, बच्चों को दिए गए विषय पर निबंध लिखने को कहें।
0;ogkfjd 0;kdj.k ● वचन	अभ्यास कार्य	● शिक्षक , बच्चों को को पाठ में आए एक वचन संज्ञा शब्दों के बहुवचन बनाकर लिखनें को कहें।

ikB 12
,d vk|j x|: nf{k.kk

कौशल	उपकरण	आकलन
I|uuk • कहानी को सुनकर उसका भाव को समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाए तथा उसे संबंधित प्रश्न पूछें।
ckyuk • कक्षा में विचार निर्भीकतापूर्ण प्रवाह करने हेतु प्रोत्साहित करना व उनका निर्भीक दूर करना।	अभिव्यक्ति	• शिक्षक, बच्चों को सुनी या पढ़ी हुई एक–एक कहानी कक्षा में सुनाने को कहे
Ik<uk • कहानी को प्रवाह पूर्ण पढ़ना।	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तको से कहानी ढूंढ़कर कक्षा में पढ़ने को कहे।
fy[kuk • शब्दों के बीच सही दूरी रखतें हुए कहानी लिखना। • मौलिक कहानी लिख सकना।	पेपर–पेंसिल वर्क	• शिक्षक, बच्चों को 10 शब्द देकर उनका वाक्यों में प्रयोग करतें हुए एक–एक कहानी लिखनें को कहे। • शिक्षक बच्चों को एक चित्र दिखाकर एससें संबंधित कहानी लिखनें को कहे।
0;ogkfjd 0;kdj.k • विशेषण शब्द – • विलोम शब्द –	प्रदत्त कार्य	• शिक्षक , बच्चों को पाठ में आए विशेषण शब्दों को छांटकर उनका विलोम शब्द लिखने को कहें।

पाठ 13
पत्र

कौशल	उपकरण	आकलन
1. **सुनना, समझना, सोचकर बोलना–**	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को पाठ के कुछ पत्रों को क्रमशः पढने के लिए कहें। घर पूरे पत्र लाकर पढने के लिए कहें, उस पर चर्चा कर
• पत्र को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना		
• बोलते समय लिंग, वचन का सामंजस्य रख सकना।	वाचन एवं चर्चा	• शिक्षक बच्चो से पत्र–लेखन के संबंध में बोलने के लिए कहे।
2. **पढकर समझना, समझ व्यक्त करना–**		
• शब्दो को पढकर समझ सकना	खुली पुस्तक	• शिक्षक एकवचन से बहुवचन बनाने एवं क्रिया काल काल आदि से संबंधित वाक्य बनाने के लिए कहे ।
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना	सारांशीकरण	• शिक्षक पाठ के अंश पढने को दे और उनका सार बताने के लिए कहे।
3. fy[kuk&		
• शब्दो के उपयुक्त दूरी व सीधी लाइन में लिख सकना	श्रुति लेखन	• शिक्षक बच्चों को पत्र के विविध रूप समझाते हुए कुछ पत्र लिखने के लिए कहे।
• छोटा अनुच्छेद या विवरण लिख सकना	पेपर–पेंसिल वर्क	• शिक्षक पत्र के महत्व पर एक–एक अनुच्छेद लिखने के लिए कहे।
4. Lor= ,o l tukRed vfHk0;fDr &		
• किसी वस्तु का वर्णन	लिखित	• शिक्षक बच्चों को आवागमन के नए–नए साधनो के बारे में

कौशल	उपकरण	आकलन
कर सकना • मन से पत्र लिख सकना	पेपर पेंसिल वर्क	लिखने के लिए कहे। • शिक्षक कुछ अन्य विषयो पर भी पत्र–लेखन कराएं

पाठ 14
हार नहीं होती

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना, समझना, सोचकर बोलना–		
• कविता को हाव–भाव एवं आवाज के उतार–चढ़ाव के साथ सुना सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को कविता को हाव–भाव के साथ सुनाने के लिए कहे।
• परिचित परिस्थितियों के बारे में बोल सकना।	अभिव्यक्ति	• शिक्षक बच्चो से उनके जीवन के अनुभवो को सुनाने के लिए कहे।
पढकर समझना, समझ व्यक्त करना–		
• एक बार में शब्द सामग्री को प्रवाह में पढ़ सकना	अनुकरण–वाचन	• शिक्षक बच्चो को क्रमशः कविता पढने के लिए कहें
• संदर्भ में आए नए शब्दो का अर्थ समझकर उपयोग करना।	समूह कार्य	• शिक्षक कक्षा को दो समूहो में विभाजित कर नए शब्दों का अर्थ बताकर क्रमशः वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें।
fy [kuk&		
• अपरिचित शब्दो का श्रुति लेखन कर सकना।	पेपर पेंसिल वर्क	• शिक्षक पाठ में आए अपरिचित शब्दो का श्रुति लेखन कराएं।
• कब, क्यों, कैसें वाले प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख सकना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों से गोताखोर, चींटी और अन्य कई विषयो पर प्रश्न पूछे।

कौशल	उपकरण	आकलन
4. Lor= ,o l'tukRed vfHk0;fDr &		
• किसी वस्तु का वर्णन कर सकना	गृह कार्य	• शिक्षक प्रत्येक बच्चे से उनके जीवन की सफलता से संबंधित अनुभवों को लिखने कक लिए कहें।
• स्वतंत्र चित्र बनाना।	पोर्टफोलियों	• शिक्षक बच्चों को नाव चलाता व्यक्ति, दाना लेकर चढ़ती चींटी, बंदूक पकड़े सैनिक, हल चलाता किसान आदि पर चित्र बनाकर लाने के लिए कहें।

पाठ 15
राष्ट्र–प्रहरी

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना, समझना, सोचकर बोलना–		• शिक्षक बच्चों को राष्ट्र प्रेम से संबंधित कई निबंध पढ़कर सुनाने के लिए कहें तथा उस पर चर्चा करें।
• निबंध को सुनकर प्रमुख तत्व ग्रहण कर पाना।	समूह चर्चा	
• पाठ को स्पष्ट उच्चारण के साथ सुना सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक उचित ढ़ग से पाठ सुनाने के लिए कहें।
पढकर समझना, समझ व्यक्त करना–		
• पढ़ी गई सामग्री के प्रमुख तत्व ग्रहण कर सकना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक पाठ्य–पुस्तक के अतिरिक्त थल सेना, जल सेना, वायु सेना, के बारे में पढ़ी गई जानकारियों के बारे में बताने के लिए कह
• संदर्भ में आए नए शब्दों का अर्थ समझकर उपयोग कर सकना।	लिखित कार्य	• शिक्षक बच्चों को नए शब्दो जैसे चौकस, रसद, लैंस, पदक का प्रयोग करते हुए वाक्य बनाने के लिए कहें।
fy[kuk&		
• सैनिको एवं सुरक्षा व्यवस्था पर विवरण लिख सकना।	पोर्ट फोलियों	• शिक्षक बच्चों को सैनिको एवं सुरक्षा व्यवस्था पर अपने विचार लिखने के लिए कहें।
• 15 अगस्त एवं 26 जनवरी को आयोजित होने वाली परेड के बारे में लिख सकना।		• शिक्षक कक्षा को दो समूहो में विभाजित कर 15 अगस्त एवं 26 जनवरी के अवसर पर होने वाली परेड के बारें में लिखने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रदत्त कार्य	• शिक्षक बच्चों को सैनिको के बारे में मौलिक लेख लिखने के लिए कहें।
4. Lor= ,o l tukRed vfHk0;fDr & • वीर सैनिकों के बारे में मौलिक लेख लिख सकना।	पेपर– पेंसिल वर्क	• शिक्षक विभिन्न श्रोतो से चित्र संकलित कर बच्चों को दें तथा उस पर चित्र बनानें के लिए कहें।
• आकाश में उड़ते हुए, सागर में घूमते हुए, बर्फ से ढ़ॅके पर्वतों पर निरंतर देश की सेवा को तत्पर सैनिक का चित्र बनाना।	गृह कार्य	

पाठ 16
मस्जिद या पूल

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना –		
• कहानी सुनकर समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाए तथा बीच–बीच में संबंधित पूछें।
बोलना –		
• कहानी प्रवाह पूर्वक स्वभाविक रूप से बोलना	अभिव्यक्ति	• शिक्षक बच्चों से स्वतंत्र रूप से कहानी कहने का प्रतियोगिता करावें।
Ik<uk &		
• कहानी को प्रवाह पूर्ण पढ़ना	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भ साहित्यों से कहानी ढूंढ़कर वाचन करने को कहा जाए।
fy[kuk &		
• शब्दों के बीच की दूरी रखतें हुए कहानी लिखना।	पेपर–पेंसिल कार्य	• शिक्षक बच्चों को दस शब्द देकर उनको वाक्यों में प्रयोग कर एक–एक कहानी लिखने कहें।
• चित्र देखकर काल्पनिक कार्य लिखना।	पेपर–पेंसिल कार्य	• शिक्षक बच्चों को चित्र दिखाकर उससे संबंधित कहानी लिखने कहें।
0;ogkfjd 0;kdj.k &		
• मुहावरें	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को दो समूह बनावें, प्रथम मुहावरा बोले, द्वितीय वाक्य में प्रयोग करे, फिर प्रथम–वाक्य बनावें, दूसरा मुहावरा बोलें।

पाठ 17
महापुरूषों का बचपन

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना – • प्रेरक प्रसंग को सुनकर समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को प्रेरक प्रसंग सुनाएं उससे संबंधित प्रश्न बीच–बीच में पूछें।
बोलना – • प्रेरक प्रंसग के विचारो को आत्मविश्वासपूर्वक प्रगट करना।	अभिव्यक्ति	• शिक्षक बच्चों को एक–एक प्रेरक प्रसंग सुनाने को कहें।
Ik<uk & • समाचार पत्र पत्रिकाओ के प्रेरक प्रसगों को प्रवाहपूर्वक पढ़ना	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को संदर्भ व पत्र–पत्रिकाओं एवं समाचार पत्रों से संकलित कर प्रसंगों का वाचन प्रतियोगिता करने को कहा जाए।
fy[kuk & • महापुरूषों से संबंधित प्रेरक प्रसंगो को संक्षिप्त रूप में लिखना।	पेपर– पेंसिल कार्य	• किसी भी महापुरूष के प्रेरक प्रसंग लिखो।
0;ogkfjd 0;kdj.k & • कारक	अभ्यास कार्य	• शिक्षक बच्चों को पर, की, में, ने, को, का– कारको का प्रयोग करते हुए एक–एक वाक्य लिखने कहें।

पाठ 18
हम उजाला जगमगाना चाहते हैं।

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना –		
• कविता सुनकर समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को कविता सुनाएं बीच–बीच में संबंधित प्रश्न पूछें।
बोलना –		
• प्रवाह पूर्वक स्वभाविक रूप से कविता बोलना	अभिव्यक्ति	• शिक्षक बच्चों को सामाजिक संदेश वाले कविता सुनाने को कहें।
• कविता से संबंधित शिक्षक से प्रश्न पूछने को प्रोत्साहित करना।	सामूहिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को दो समूह वर्ग बनाऐ तथा उन्हे देश की आर्थिक, सामाजिक स्थिति से संबंधित प्रश्नोत्तरी करावें।
Ik<uk &		
• कविता को अभिनय सहित गाकर प्रस्तुत करना।	खुली पुस्तक	• शिक्षक पाठ में दिए कविता से संबंधित अन्य कविताओ को अभिनय सहित गाकर प्रस्तुत करने कहे।
• कविता को प्रवाह पूर्ण बोलना।	वाचन कार्य	• शिक्षक बच्चों को रूचिनुसार कविता पढ़नें को कहा जायें।
fy[kuk &		
• चित्र देखकर उस पर कविता लिखना।	मौलिक लेखन	• शिक्षक बच्चों को एक परिवेशीय चित्र दिखाकर उन पर कविता लेखन करने कहें।
• अधूरी कविता को पूरा करना।	पेपर–पेंसिल कार्य	• शिक्षक कविता का एक लाइन लिखें और बच्चों को उसे आगे बढ़ाने कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
0;ogkfjd 0;kdj.k & • प्रश्न वाचक शब्द प्रेरणार्थक क्रियाएं	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को प्रश्नसूचक शब्द (वाक्यों) से दस–दस प्रश्न बनाने एवं प्रेरणार्थक क्रियाओं से भी दस–दस वाक्य बनवायें।

पाठ 19
बाबा अम्बेडकर

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना –		
• जीवन चरित्र सुनकर समझना	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को बाबा अम्बेडकर जीवन चरित्र सुनाएगा।
बोलना –		
• प्रवाह पूर्वक स्वाभाविक रूप से जीवन चरित्र बोलना शिक्षक से प्रश्न को प्रोत्साहित करना।	अभिव्यक्ति	• शिक्षक बच्चों को किसी भी महापुरूषों के जीवन चरित्र पर बोलने कहें। • शिक्षक बच्चों को बाबा अम्बेडकर के जीवन चरित्र से संबंधित प्रश्न पुछें।
Ik<uk &		
• समाचार पत्र पत्रिकाओं से महापुरूष के जीवन चरित्र प्रवाह पूर्वक पढ़ना।	प्रश्नोत्तरी कार्य	• शिक्षक बच्चों को समाचार पत्र पत्रिकाओं से संबंधित महापुरूषों के जीवन चरित्र का वाचन करने को कहें।
fy[kuk&		
• शब्दों के बीच सही दूरी रखतें हुए लिखना।	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों महापुरूषों के नाम कागज की पर्ची में लिखें बच्चें एक–एक पर्ची उठाए तथा अपने पास आए नाम पर अपने पास आए नाम के आधार पर जानकारी एकत्रित कर जीवन चरित्र लिखें।
• विभिन्न महापुरूषों के	पेपर–पेंसिल	• शिक्षक महापुरूषों के चित्र

कौशल	उपकरण	आकलन
संबंध में संक्षिप्त जीवन चरित्र लिखना।		चित्र दिखाकर बच्चों को उनके जीवन चरित्र लिखनें कहें।
0;ogkfjd 0;kdj.k &		
• नि ोधात्मक, विधि, आदेशात्मक वाक्य	कक्षा कार्य	• शिक्षक बच्चों को दस–दस निषेधात्मक विधिवाचक आदेशात्मक वाक्य लिखने कहें।

पाठ 20
चमत्कार

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना –		
• एकांकी के संवाद को सुनकर समझना।	मौखिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को पात्र बनाकर एकांकी के संवाद पढ़ने कहें, शेष बच्चे संवादों को सुनकर समझकर उत्तर दें।
बोलना –		
• एकांकी में भाग लेना और विभिन्न पात्रों की रूचि एवं व्यवहार का अनुकराणात्मक अभिनय करना।	रोल प्ले	• शिक्षक बच्चों को पात्र बनाकर अभिनय के साथ बोलने को कहें।
Ik<uk &		
• एकांकी को अभिनय सहित पढ़ना।	अभिनय	• शिक्षक एकांकी क पात्रों के संवाद को एक–एक छात्र को पा्त्र बनाकर पढ़नें को कहा जाय।
fy[kuk &		
• एकांकी को कहानी बनाकर लिखें। • शब्दो के बीच दूरी बनाकर लिखना।	पेपर–पेंसिल वर्क	• शिक्षक बच्चों को एकांकी को कहानी के रूप में लिखने कहें। • शिक्षक बच्चों को रूचिनुसार एक–एक एकांकी लिखने कहें
0;ogkfjd 0;kdj.k &		
• मुहावरा, वचन	कक्षा कार्य	• पाठ में दिए मुहावरों का अर्थ लिखकर वाक्य बनवाओं।

गणित

पाठ 1	संख्याएँ
पाठ 2	संक्रियाएँ
पाठ 3	लाभ–हानि
पाठ 4	ऐकिक नियम
पाठ 5	औसत
पाठ 6	गुणा एवं गुणनखण्ड
पाठ 7	भिन्नों पर संक्रिया
पाठ 8	दशमलव
पाठ 9	कोण
ikB 10	f=Hkqt
ikB 11	y:ckbZ
ikB 12	Hkkj
पाठ 13	धारिता
पाठ 14	मुद्रा
पाठ 15	समय
पाठ 16	परिमाप
पाठ 17	क्षेत्रफल
पाठ 18	आकड़ो का निरूपण

पाठ 1
संख्याएँ

कौशल	उपकरण	आकलन
• 1,00,00,000 तक की संख्याओं को समझना	कक्षा कार्य	• पुस्तक में की गई अभ्यास का कार्य कराएँ
• संख्याओं को अंकों में लिखना।	मौखिक	• छोटे–छोटे समूह में अलग–अलग अभ्यास करायें
• संख्याओं को शब्दों में लिखना ।	पेपर पेंसिल	• स्वधिगम के रूप में पुस्तक से अभ्यास कार्य कराएँ।
• अंकों के स्थानीय मान के आधार पर क्रम को पहचानना और लिखना।	समूह कार्य	• सीखे हुए कार्य के अनुरूप गृहकार्य दें। जानकारी आंकड़ों को पढ़ना।
• संख्याओं को विस्तारित रूप में लिख पाना।	गृह कार्य	• पाठ्यपुस्तक के पेज क्र.03 कम से कम 5 प्रश्न अवश्य पूछें।
• विस्तारित रूप से संख्यांक प्राप्त कर पाना।	कक्षा कार्य	• पेज क्र. 03 यांत्रिक गणित (मनगणित)

लेबल 1– 10,000 तक की संख्याओं की समझ है, उसको पढ़ व लिख पाता है।

लेबल 2– 1 करोड़ तक के स्थान को समझता है।

लेबल 3– संख्याओं को अंकों और शब्दों में लिख पाता है।

लेबल 4– संख्याओं में अंकों को स्थानीय मान के आधार पर उसके मान को समझता है। (विस्तार कर पाता है)

लेबल 5– संख्याओं की तुलना कर पाता है।(संख्याओं में छोटी एवं बड़ी संख्या को पहचानता है)

पाठ 2
संक्रियाएँ

कौशल	उपकरण	आकलन
• जोड़ एवं घटाना संबंधित पिछली कक्षाओं के दक्षताएँ।	कक्षा कार्य	• शिक्षक पिछली कक्षाओं के अपेक्षित दक्षताओं को जानने हेतु पुस्तक के दोहराने (अभ्यास) के प्रश्न को बच्चों को करने को दें। यदि उन्हे कोई कठिनाई हो तो कोई गतिविधि के माध्यम से उसे दूर करें।
• पांच अंको की संख्याओं का जोड़ एवं घटाना समझ पाना।	कक्षा कार्य	• शिक्षक अभ्यास के प्रश्न को करावें तथा उन्हे जांचे एवं उन्हे होने वाली कठिनाई का पता करे एवं निदान करें। – देखो एवं अभ्यास पृ. क्र. 8, 9, 10 एवं 11 करावें
• जोड़ एवं घटाना का दैनिक जीवन में उपयोग कर पाना	कक्षा कार्य ,मौखिक कार्य एवं गृहकार्य	• शिक्षक मौखिक प्रश्न करें एवं बच्चों के समझ का आकलन करने के पश्चात् कार्य करें प्रत्येक बच्चे की दक्षता का आंकलन करें एवं गृहकार्य के कापियों को जांच कर आकलन करें। पृ. क्र. 11,12 के अभ्यास करावें।
• गुणा के पूर्व कक्षाओं की दक्षता (दो अंकीय संख्या का गुणा	कक्षा कार्य	• अभ्यास के माह या शिक्षक यह आकलन करें की उसमें (बच्चे)

कौशल	उपकरण	आकलन
दो अंकीय संख्या से)		पिछली कक्षाओं अपेक्षित दक्षता प्राप्त कर ली है। यदि नही तो गतिविधि कर उनके कठिनाइयाँ दूर करें।
5. तीन अंको की संख्या का दो एवं तीन अंक की संख्या को गुणा कर पाना।	कक्षा कार्य	• कक्षा कार्य में शिक्षक बच्चों को अभ्यास हेतु प्रश्न करावें अभ्यास के प्रश्नों को जांचे एवं बच्चों के कठिनाइयां को पता करें। – उदा. के प्रश्न पृ.क्र. 12,13 के प्रश्नों को करावें
6. गुणा के संक्रियाओं का दैनिक जीवन में उपयोग कर पाना	समूह कार्य	• शिक्षक बच्चों को समूह में कार्य करने को दे बच्चों एक दूसरे से सीखने को प्रोत्साहित करें। शिक्षक सुविधादाता की भूमिका अदा करे एवं उन आने वाली समस्याओं का समाधान करे। – अभ्यास के प्रश्नों (पृ. क्र. – 14) के बच्चों को समुह में करवायें । • इन उपकरणों का उपयोग कर शिक्षक बच्चों को उपर्युक्त दक्षताओं में दक्षता का आकलन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	मौखिक कार्य, कक्षा कार्य प्रदत्त कार्य एवं गृहकार्य। कक्षा कार्य	• शिक्षक पिछली कक्षाओं के सवालों को जाचंने हेतु अभ्यास के प्रश्न करावें एवं जांचे देखे कि पूर्व कक्षा की दक्षता उसने प्राप्त की या नही, यदि नही कि

लेबल 1 –

1. 03 अंकों वाली संख्याओं में संक्रियाओं (जोड़ एवं घटाना) को कर पाता है।
2. 02 अंकों की संख्याओं का गुणा कर पाता है ।

लेबल 2– अंकों के स्थानीय मान के अनुसार लिखकर जोड़ एवं घटा पाता है।

लेबल 3 – 03 अंकों की संख्या को दो अंकों कएवं 03 अंकों की संख्या से गुणा कर पाता है।

लेबल 4 – भाग संक्रिया को सम्पन्न कर उत्तर की जाँच कर पाने में सक्षम है।

1. चारों संक्रियाओं पर आधारित इबारती प्रश्नों को हल कर पाता है।
2. दैनिक जीवन की समस्याओं को हल कर पाता है।

पाठ 3
लाभ–हानि

कौशल	उपकरण	आकलन
• क्रयमूल्य, विक्रयमूल्य को जानना	कक्षा कार्य	• अध्यापक प्रत्येक छात्र के साथ सतत् संपर्क मे रहकर लाभ–हानि की अवधारणा को स्पष्ट करें। • – अध्यापक जीवन से जुड़ी परिस्थितियों की बातें करके क्रय और विक्रयमूल्य समझाएंगे।
• क्रयमूल्य, विक्रयमूल्य के आधार पर लाभ या हानि हुआ जानना	मौखिक	• – क्रयमूल्य और विक्रयमूल्य के अंतर के आधार पर लाभ या हानि हुआ कहना।
	गृह कार्य	• पृ. क्र. 25 कक्षा में जोड़ी का कार्य।
	यांत्रिकी गणित	– पृ. क्र. 26 को हल करना। कम से कम पांच प्रश्न अवश्य करें।

लेबल 1 – खरीदी बिक्री की समझ है, परंतु पारिभाषिक शब्दों को नहीं समझ पाता।

लेबल 2 – पारिभाषिक शब्दों जैसे क्रय मूल्य, विक्रय मूल्य का अर्थ समझता है एवं व्यवहार में इन शब्दों को प्रयोग करने में समर्थ है।

लेबल 3– क्रय मूल्य और विक्रय मूल्य के आधार पर लाभ या हानि होने की समझ रखता है।

लेबल 4 – लाभ या हानि की गणना कर पाता है, परंतु व्यावहारिक जीवन में इसकी समझ नहीं रखता है।

लेबल 5– व्यावहारिक जीवन में लाभ – हानि को समझकर गणना कर पाता है।

पाठ 4
ऐकिक नियम

कौशल	उपकरण	आकलन
• एक वस्तु के मूल्य के आधार पर अधिक वस्तु का मूल्य निकालता है।	कक्षा कार्य (लिखित)	• पृष्ठ क्र. 28 के उदा. 01 व 02 के साथ समझ बनाएँ। अन्य वस्तुओं का उपयोग कर अन्य गतिविधि भी कराएँ। (लिखित कार्य)
	पेंसिल पेपर कार्य (लिखित) मौखिक प्रश्न (मौखिक) समूह कार्य (लिखित)	• स्वंय द्वारा निर्देशित सवाल हल करावें। जैसे पृष्ठ क्र. –30 के अभ्यास का प्रश्न। (लिखित कार्य) जैसे– एक मजदूर को एक दिन में 120रू. मजदूरी देते है, तो 03 मजदूर को एक दिन कितने रूपये मजदूर देंगे।जैसे– (09 बच्चों का समूह बनाकर प्रत्येक को 07–07 बीज दिया) 09 बच्चों को कुल कितना बीज दिया गया। जानने के लिए ऐकिक नियम के अनुसार हल करवाया। सभी के बीज मिलाकर गिनती करें, और उत्तर की जांच करें की उत्तर सही है।
• अधिक वस्तु के मूल्य ज्ञात रहने पर एक वस्तु का मूल्य निकालना जानता है।	गृह कार्य (लिखित)	• उदाहरणः– दैनिक उपयोग के वस्तु एक–एक ब्रश, साबुन, पेन, कॉपी का मूल्य प्राप्त कर 05–05 वस्तुओं का मूल्य निकालने को

कौशल	उपकरण	आकलन
	कक्षा कार्य (लिखित) मौखिक कार्य (मौखिक) पेंसिल पेपर कार्य (लिखित) प्रोजेक्ट कार्य (समूह में लिखित)	दे। • पृष्ठ क्र. 29 में दिये गये आओ हल करें के साथ समझ बनाएँ। उदाहरणः– 10 चाकलेट 10रु. में मिला, तो 05 चाकलेट के लिए कितने रुपये देंगे। उदाहरण03– पृष्ठ क्र. 29 के अनुरूप अन्य सवाल हल करवाएँ। समूह बनाकर पहले समान का सूची बनवाना। (कालम के अनुसार)
	गृह कार्य (लिखित)	[redacted]
	समूह कार्य (लिखित)	• क्र .वस्तु का नाम कीमत (दर) मात्रा कुल किमत सूची बनने के बाद सूची में दिये गये समानो की कीमत दुकान से पूछकर भरने का निर्देश दे। प्राप्त सूची में मात्रा शिक्षक लिखें बच्चें कुल कीमत निकाले।

पाठ 5
औसत

कौशल	उपकरण	आकलन
• औसत की समझ	कक्षा कार्य मौखिक अनुप्रयोग	• अध्याय 5 में दी गई कहानी जैसे – उदाहरण और समस्या का
• औसत गणना के सूत्र की समझ	कक्षा कार्य (गतिविधि)	• प्रस्तुतीकरण_और हल तक पहुंचाने की प्रक्रिया का प्रयोग करें।
• भिन्नात्मक संख्याओं का सरलीकरण (भाग विधि) जानता है।	कक्षा कार्य (समूह में) लिखित	• कक्षा के अलग – अलग छात्रों की ऊंचाई,वनज और आयु का औसत के आधार पर औसत गणना का अभ्यास करें।
• सूत्र का उपयोग कर औसत की गणना कर सकता है।	एकल कार्य (लिखित)	• औसत गणना की प्रक्रिया के लिए सूत्र के प्रयोग का अभ्यास करें।
• औसत की समझ का दैनिक जीवन की समस्याओं को हल करने में उपयोग करना।	लिखित अभ्यास	• दैनिक जीवन में घटने वाली औसत संबंधी घटनाओं को अभ्यास करें।

लेबल 1– औसत का महत्व जान पाता है।

लेबल 2–भिन्नों की संक्रियाएँ कर लेता है।

लेबल 3–सूत्र में संख्याओं का प्रतिस्थापन कर औसत की गणना कर लेता है।

पाठ 6
गुणा एवं गुणनखण्ड

कौशल	उपकरण	आकलन
• गुणज और गुणनखण्ड को समझता है।	कक्षा कार्य (लिखित / मौखिक)	• समूह में शिक्षक द्वारा पृ.क्र. 35 से 37 तक चर्चा करें तथा गुणज / अपवर्त्य की तथा अपवर्तक की समझ पृ.क्र. 40 से 44 तक पर्याप्त बनाएँ छोटे समूह में अपवर्त्य तथा अपवर्तक की समझ के लिए गतिविधि कराएं। पुस्तक की भी सहायता लें।
• गुणज को अपवर्त्य तथा गुणज को अपवर्तक के रूप में समझता है।	पेंसिल पेपर (लिखित)	• आप उन्हें अन्य संख्याओं का अपवर्त्य / अपवर्तक निकालने के लिए प्रेरित करें तथा उनकी समझ को पुष्ट करने के लिए चर्चा भी करावें।
• लघुत्तम समापवर्त्य एवं महत्तम समापवर्त्य को समझता है।	प्रदत्त कार्य (लिखित) सधिगम (गृहकार्य) लिखित	• गृह कार्य के रूप में स्वयं का अभ्यास के लिए 2–2 सवाल अपवर्त्य एवं अपवर्तक के लिए दें
	सहपाठी मूल्याँकन, अवलोकन	• सहपाठियों के कार्यों का मूल्यांकन अवलोकन के द्वारा करावें। कमियों के लिए सहपाठी को सहयोग के लिए भी प्रेरित करें ।

कौशल	उपकरण	आकलन
	यांत्रिक गणित	• आप स्वयं की गतिविधि का भी उपयोग करें। • कम से कम 5 प्रश्न अवश्य करें।

लेबल 1– पहाडे की समझ गुणा के रूप में रखता है।

लेबल 2– पहाड़ा एवं गुणज के समानता को समझ पाता है। (अपवर्त्य)

लेबल 3– संख्याओं का गुणन खंड निकाल पाता है।

लेबल 4 – ल.स.व. एवं म.स.व. ज्ञात कर पाता है।

लेबल 5– दैनिक जीवन की समस्या को इस संदर्भ में हल कर पाता है।

पाठ 7
भिन्नों पर संक्रिया

कौशल	उपकरण	आकलन
• तुल्य भिन्न की समझ बनाना।	कक्षा कार्य	• पृष्ठ क्र. 45–46 के कहानी के अनुसार अन्य गतिविधी का भी उपयोग कर भिन्न को स्पष्ट करते हुये तुल्य भिन्न को स्पष्ट करें। (खुली पुस्तक) गतिविधि पृ. क्र. 47 से
• तुल्य भिन्न लिख पाने में सक्षम होना।		
• तुल्य भिन्न में परिवर्तित कर भिन्नों को जोड़ एवं घटाना।	कक्षा कार्य (अवलोकन)	• छोटे समूह में बच्चों को आतयाकार वर्गाकार कागज के टुकड़ों को देकर मोड़ने की गतिविधि अपने निर्देशन में करावे तथा बराबर हिस्सों को अवलोकन कर भिन्न में व्यक्त करने के लिए प्रेरित करे।
• भिन्नों का पूर्ण संख्या से गुणा करना।	गृह कार्य	• 8 / 16 को रंग भर कर लाने हेतु कहे।
• भिन्नों का भिन्न से गुणा करना।	पेपर पेंसिल समूह कार्य (अवलोकन)	• रंगीन भागों को अलग अलग समूह बनाकर अवलोकन करावे तथा साथी मूल्यांकन को प्रेरित करे।
• भिन्नों का भाग करना।	साथी मूल्यांकन (पेपर पेंसिल)	•. कक्षा में प्रत्येक बच्चों को भिन्न के अनुसार रंगीन करावें दूसरे ससाथी द्वारा मूल्यांकन करावे।
• भिन्नों के प्रकार की समझ	यांत्रिक गणित	• कम से कम पांच सवाल अवश्य करे।

पाठ 8
दशमलव

कौशल	उपकरण	आकलन
• दशमलव को जानता है। • दशमलव पढ़ता है। • दशमलव को भिन्न के रूप में रूपान्तर कर पाता है व समझता है।	कक्षा कार्य समूह कार्य अवलोकन	• पाठ्य पुस्तक में दी गई अभ्यास के अतिरिक्त भी गतिविधि करायी जा सकती है। पृष्ठ 71, 72, एवं 73 के चित्रों के आधार पर गतिविधी करावें।
• दशमलव और भिन्न के संबंध को समझता है।	प्रयोग	
• दशमलव का दैनिक जीवन से संबंधित समस्याओं के लिए उपयोग कर पाता है।	गृह कार्य	• कम से कम 5 प्रश्न अवश्य करें।
• दशमलव का उपयोग मानक मापकों के साथ संबंध स्थापित कर पाता है। (स्थानीय मान के रूप में जानना)	प्रदर्शन (चार्ट,चित्र) यांत्रिक गणित	
• दशमलव को जोड़, घटा, गुणा, भाग कर पाना।		

लेबल 1– भिन्नों की समझ रखता है।

लेबल 2 – दशमलव को जानता है ,संख्या को दशमलव रूप में पढ़ पाता है।

लेबल 3– भिन्नों को दशमलव रूप में लिख पाता है अर्थात अंश को हर से भाग देने का कार्य कर पाता है।

लेबल 4 – दशमलव वाली संख्याओं में संक्रिया कर पाता है।

लेबल 5– इबारती प्रश्नों को समझ कर हल कर पाता है एवं दशमलव का उपयोग दैनिक जीवन में कर पाता है।

पाठ 9
कोण

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
कोण	कोण की समझ	अवलोकन	• अपने आस–पास वातावरण में वस्तुओं को देखकर कोण कहाँ–कहाँ बनते हैं।
	कोणों के नाम	अवलोकन	• विभिन्न प्रकार के कोण की आकृति को देखकर कोणों के नाम बता पाना।
	कोणों की माप	मौखिक चर्चा (खुली पुस्तक)	• विभिन्न प्रकार के कोण की आकृति को देते हुए कोणों की माप करवाऐं। बच्चा कर पा रहा है कि नहीं।
	चाँदा स्केल का उपयोग कर पाना	मौखिक चर्चा गतिविधि	• शिक्षक चाँदा एवं स्केल की सहायता से विभिन्न माप के कोण बनाने को कहें।

Level 1 कोणों की समझ है– कौन कहाँ बनता हैं कक्षा में कहाँ–कहाँ पर कोण बना रहा है।

Level 2 कोणों के नाम लिख रहा है।

Level 3 कोणों की माप ज्ञात कर सकता हैं।

Level 4 चाँदें एवं स्केल की मदद से विभिन्न माप के कोण बनाना।

Level 5 दैनिक जीवन में कोणो की पहचान कोणों की मापक

पाठ 10
त्रिभुज

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
त्रिभुज	त्रिभुज की समझ	खुली चर्चा	• पृ.क्र. 108 में दी गई सारणी को पूरा करने को कहें।
	त्रिभुज के प्रकार	कक्षा कार्य	• पृ.क्र. 104 में दी गई सारणी को पूरा करने को कहिए।
आयत एवं वर्ग	आयत एवं वर्ग के कोणों की माप	प्रायोगिक कार्य	• पृ.क्र. 105, 106 में दी गई चित्र के बाद सारणी को पूर्ण करने को देवें।
		गृहकार्य	• प्रश्नावली के अभ्यास कार्य के प्रश्नों को हल करने को कहें।

Level 1 बच्चा त्रिभुज की आकृति पहचान कर पा रहा हैं।

Level 2 विभिन्न प्रकार के त्रिभुजों को अलग–अलग कर उनका नाम बता पा रहा हैं।

Level 3 आयत एवं वर्ग की आकृति को पहचान कर उनके शीर्ष दोनों का नाम लिख पा रहा हैं।

Level 4 आयत एवं वर्ग के सभी कोणों को माप पा रहा हैं एवं उनके कोणों का योग कर पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में वह आयत चर्तुभुज के आकृति से वह आयत और वर्ग मे कर पा रहा हैं।

पाठ 11
लंबाई

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
लंबाई	लंबाई की समझ	समूह चर्चा मौखिक चर्चा	• विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से लंबाई पर चर्चा करते हुए अपने कक्षा में मौजूद वस्तुओं को नापने को कहें उसमें लंबाई, पुस्तक की बराबर ही मापने को कहें।
	सेंटीमीटर से मीटर में बदलना	प्रायोगिक कार्य	• शिक्षक बच्चों को अलग–अलग लंबाई की वस्तुऐं मापने को देते हुए उसे मीटर से से.मी. में व्यक्त करने को कहें।
	किलोमीटर	कक्षा कार्य (मौखिक कार्य)	• विभिन्न उदाहरण देते हुए शिक्षक छात्रों से मीटर किलोमीटर में संबंध स्थापित कर पा रहा हैं।
	किलोमीटर से मीटर तथा मीटर को किलोमीटर में बदलना।	मौंखिक चर्चा	• शिक्षक अथ्यास के प्रश्न को छात्रों को करने को देवें।

Level 1 लंबाई माप कर पा रहा हैं।

Level 2 सेंटीमीटर मीटर में संबंध स्थापित कर रहा हैं।

Level 3 मीटर को किलोमीटर में बदल पा रहा हैं।

Level 4 किलोमीटर को मीटर मे बदल पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में मीटर, किलोमीटर सेंटीमीटर का उपयोग कर पा रहा हैं।

पाठ 12
भार

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
भार	भार की समझ	खुली पुस्तक	• शिक्षक बच्चों को विभिन्न प्रकार की वस्तुओं को देते हुए कहें तौलने को कहें वनज कितना हैं पूछें।
	ग्राम को किलोग्राम में बदलना	मौखिक चर्चा एवं प्रायोगिक कार्य	• शिक्षक पुस्तक के आधार पर कुछ और अन्य प्रश्न सभी को ग्राम को किलोग्राम में बदलनें को देवें।
	किलोग्राम से ग्राम में बदलना	प्रायोगिक कार्य	• अभ्यास प्रश्न पुस्तक के पृ. क्र. 114 को हल करवाएं।

Level 1 भार की समझ है भार को बता पा रहा हैं।

Level 2 किसी वस्तु को तैलकर कि.ग्रा. एवं ग्राम में उसका माप बता पा रहा हैं।

Level 3 किसी वस्तु को तौलकर ग्राम एवं किलोग्राम में उसका माप बता पा रहा हैं।

Level 4 कई वस्तुओं को तैलकर उसकी मापों को जोड़कर ग्राम एवं किलोग्राम में व्यक्त कर पाना।

Level 5 दैनिक जीवन में वह भारकर अनुप्रयोग कर पा रहा हैं।

पाठ 13
धारिता

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
धारिया	धारिया की समझ	खुली पुस्तक प्रयोगिक कार्य	• एक लीटर मे मापक बर्तन से अलग–अलग धारिता से बर्तनों मे भरकर करने को कहें एवं कुछ प्रश्न शिक्षक पूछें।
	मिलीलीटर एवं लीटर की समझ	प्रायोगिक कार्य	• पृ. क्र. 116 के खाली स्थान भरो के प्रश्न के अनुसार शिक्षक अन्य प्रश्न इसी पूछें एवं उन्हें करने को कहें।
	लीटर से मिलीमीटर की समझ	मौखिक चर्चा	• पृ .क्र. 118 के अभ्यास प्रश्न को हल करने को देवें।

Level 1 छात्र धारिता के बारे कुछ बता पा रहा हैं।

Level 2 एक लीटर मापते हुए विभिन्न बर्तन का भरकर करने को कहें एवं उसपर आधारित बता पा रहा हैं।

Level 3 मिली लीटर से लीटर में बदल पा रहा हैं।

Level 4 लीटर से मिली लीटर में बदल पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में यह धारिता का उपयोग कर पा रहा हैं।

पाठ 14
मुद्रा

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
मुद्रा	मुद्रा की समझ	कक्षा कार्य	• शिक्षक सिक्के दिखाकर पूछेंगें कि यह कितने पैसे का सिक्का हैं।
	एक पैसा और रू. का संबंध	कक्षा कार्य	• शिक्षक उदाहरण के आधार को मानते हुए कुछ अन्य प्रश्न पूछें।
	रू. को पैसे मे बदलना	प्रायोगिक कार्य	• शिक्षक कक्षा में विभिन्न रू. देकर उन्हें पैसे में बदलने को कहें।
	मुद्राओं पर संक्रियाएँ	प्रदत्त कार्य मौखिक कार्य	• शिक्षक विभिन्न प्रश्नों के माध्यम से जोड, घटाव, गुणा, भाग की सक्रिया कर आधारित प्रश्न पूछें।

Level 1 बच्चा को सिक्के की समझ हैं।

Level 2 विभिन्न मुद्राओं को दिखाने से उनमें समझ हैं। बता पा रहा हैं।

Level 3 पैसा और रू. में संबंध बता पा रहा हैं।

Level 4 मुद्राओं पर संक्रिया से संबंधित प्रश्न हल कर पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में मुद्राओं का लेन–देन पर आधारित प्रश्न हल कर पा रहा हैं।

पाठ 15
समय

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
समय	• समय का निकटन • समय को निकटतम घंटों में बता पाना	समूह चर्चा (मौखिक प्रश्न)	• पृ.क्र. 71 एवं 72 के क्रियाकलाप को आधार मानकर बच्चो से चर्चा करें एवं मौखिक प्रश्नों के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
		पेपर पेंसिल	• पृ.क्र. 74 की सारणी को आधार मानकर अन्य प्रश्न बनावें और बच्चों को हल करने दें।
	• समय का घंटे एवं मिनट में निरूपण	समूह चर्चा (खुली पुस्तक)	• अपराह्न एवं पूर्वाह्न को की समझ हेतु चर्चा करें एवं पृ.क्र. 75 के सारणी को पूरा करने कहें।
	• पूर्वाह्न एवं अपराह्न की समय	गृह कार्य	• पृ.क्र. 75 के अभ्यास प्रश्नों को हल करने दें।
		समूह चर्चा एवं खुली पुस्तक	• पृ.क्र. 76 एवं 77 को आधार मानकर अन्य प्रश्न भी करें।
	• कैलेंडर देखना	गृह कार्य	• पृ.क्र. 78 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं गृह कार्य दें।

पाठ 16
परिमाप

अवधारणा	**कौशल**	**मूल्यांकन के उपकरण**	**मूल्यांकन**
परिमाप	बंद एवं खुली आकृति परिमाप की समझ	कक्षा कार्य	• शिक्षक विभिन्न प्रकार की बंद एवं खुली आकृति कर परिमाप ज्ञात करना पूछें
	त्रिभुज की परिमाप	गतिविधि	• विभिन्न प्रकार की नियोजीत आकृतियाँ बना करके उसका परिमाप व्यक्त करने को कहें।
	बंद एवं खुली आकृति की परिमाप	गतिविधि	• शिक्षक विभिन्न प्रकार की बंद खुली आकृति बनाकर के उसकी परिमाप ज्ञात करने को कहें।
	आयत वर्ग की परिमाप	कक्षा कार्य	• बच्चों को विभिन्न प्रकार के आकृति देकर बनवाएं एवं उसकी परिमाप ज्ञात करने को कहें।

Level 1 बंद एवं खुली आकृति को बना पा रहा हैं।

Level 2 परिमाप को समझ पा रहा हैं बता पा रहा हैं।

Level 3 त्रिभुज की आकृति की परिमाप ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 4 आयत एवं वर्ग की परिमाप विभिन्न आकृतियों का माप की बनाकर ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में परिमाप को बता पा रहा हैं।

पाठ 17
क्षेत्रफल

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
क्षेत्रफल	क्षेत्रफल की समझ	खुली पुस्तक मौखिक चर्चा गतिविधि	• शिक्षक विभिन्न आकृतियाँ को देकर क्षेत्रफल क्या हैं किसे कहते हैं पूछें।
	आयत का क्षेत्रफल	गतिविधि	• शिक्षक पुस्तक पर आधारित प्रश्नो ंको हल करवाऐं।
	वर्ग का क्षेत्रफल	मौखिक चर्चा	• शिक्षक बच्चों से पुस्तक के प्रश्नों को आधार पर कुछ नवीन प्रश्न पूछें।
	ग्राफ पेपर के द्वारा क्षेत्रफल की समझ	प्रायोगिक कार्य	• विभिन्न आकृतियाँ बनाकर के ग्राफ पेपर के माध्यम से क्षेत्रफल ज्ञात करें।
	क्षेत्रफल की इकाई	मौखिक चर्चा	• विभिन्न उदाहरण देकर क्षेत्रफल ज्ञात करने को कहें एवं इकाई। पूछें।

Level 1 क्षेत्रफल की समझ है क्षेत्रफल को बता पा रहा हैं।

Level 2 आयत का क्षेत्रफल एवं वर्ग वर्ग का क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 3 ग्राफ पेपर क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 4 क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा हैं इकाई ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन मे क्षेत्रफल को समझ पा रहा हैं एवं उपयोग कर पा रहा हैं।

पाठ 18
आकड़ो का निरूपण

अवधारणा	कौशल	मूल्यांकन के उपकरण	मूल्यांकन
आकड़ो का निरूपण	आकड़ो की समझ	मौखिक चर्चा (गतिविधि)	• शिक्षक बच्चों को विभिन्न प्रश्न हेतु आकड़ों की समझ विकसित करें। उदाहरणा एक गांव में कर्मचारीयों की संख्या शिक्षको की संख्या विद्यार्थियों की संख्या कृषि विभाग के कर्मचारियो की संख्या.... • पृ. क्र. 151 तालिका क्र 1.2 को पूरा करने को कहें।
	आकड़ों का संग्रहीकरण	प्रयोग कार्य	• शिक्षक अपने कक्षा के बच्चों को अपने–अपने परिवार के सदस्य संख्या को एक सारणी में लिखवाएं।
	आकड़ों का प्रदर्शन	पेपर पेंसिल	• बच्चों को अलग–अलग आकड़े देकर उन्हें ग्राफ पेपर पर प्रदर्शित करने को कहें।

Level 1 बच्चे आकड़े क्या है बता पा रहा हैं।

Level 2 आकड़ो को एकत्रित कर समूहीकरण कर पाता हैं।

Level 3 बच्चे आकड़ों का प्रदर्शन कर पा रहा हैं।

Level 4 बच्चे ग्राफ पेपर पर आकडत्रो का प्रदर्शन कर उसके संख्यात्मक मान ज्ञात कर पा रहा हैं।

Level 5 दैनिक जीवन में आकड़ों को समझ पा रहा हैं।

अंग्रेजी

Lesson-1	Let's have fun
Lesson-2	Busy Bee
Lesson-3	Monu's Form
Lesson-4	The Bells
Lesson-5	The Ballon man
Lesson-6	Where do they live?
Lesson-7	Sattu goes shopping
Lesson-8	In the Pond
Lesson-9	The Fish And The Duck
Lesson-10	Chi-Chi the Baby Birds
Lesson-11	At the platform
Lesson-12	CATS
Lesson-13	Appu and the ant
Lesson-14	At the zoo
Lesson-15	The sky is falling
Lesson-16	The calendar
Lesson-17	Can you do it ?

Lesson-1
Let's have fun

कौशल	उपकरण	आकलन
1. बच्चों के जंगली जानवरों एवं पालतु जानवरों के नामों से परिचित करना।	कक्षा कार्य **(समूह कार्य)**	1. बच्चों को चित्र कार्ड की सहायता से जंगली जानवरों के नाम पूछें
	कक्षा कार्य **(व्यक्तिग कार्य)**	2. पालतु जानवरों एवं जंगली जानवरों में अंतर बताओ।
2. पालतु जानवरों और जंगली जानवरों में अंतर करना।	गृह कार्य **(प्रायोजना कार्य)**	4. एक फाईल बनाइए और उसमें पालतु और जंगली जानवरों के चित्र चिपकाइए।
	. कक्षा कार्य **(कहानी सुनाओ)**	5. बच्चों से कहे कि वे विभिन्न प्रकार के जानवरों के संबंध में कहानी सुनाए।

Lesson-2
Busy Bee

कौशल	उपकरण	आकलन
1. कविता को हाव–भाव व लय–ताल के साथ सुनाना।	1. समूह कार्य	1. कविता को शिक्षक पढ़कर बच्चों को सुनाएगें बच्चे पुरे हाव–भाव के साथ दोहराते जाएंगें।
2. उच्चारण की अशुद्धियों को सुधारना एवं शुद्ध उच्चारण की आदत डालना।	2. कक्षा कार्य	2. कविता वाचन के समय शिक्षक ध्यान दे कि बच्चे शुद्ध उच्चारण कर रहे हैं या नही। शुद्ध उच्चारण का करने कहें।
	3. गृह कार्य	3. समान ध्वनि शब्द जैसे he, see, tree इत्यादि के उच्चारण करवायें
3. समान ध्वनि वाले शब्दों का शुद्ध उच्चारण करना।	4. सूची बनाओ।	4 .पेज 127 अध्याय –2 के अनुसार वर्णो को जोड़कर शब्द बनाओ। अ
		5. परिवेश में पाए जाने वाले जीव–जन्तुओं से क्या –क्या चीजें प्राप्त होती है सूची बनाओ।
	कक्षा कार्य	6. पाठ के पीछे दी गई गतिविधियां करावें।

Lesson-3
Monu's Form

कौशल	उपकरण	आकलन
1. ग्रामीण एवं शहरी परिवेश की जानकारी एवं दोनों में अंतर समझना।	1. कक्षा कार्य (समूह कार्य)	1. पाठ को पढ़कर वाक्य में आए Possessives (संबंधवाचक शब्द की समझ) जैसे my, your , our, his, her की सूची बनाओ।तथा उपरोक्त शब्दों का उपयोग करते हुए पांच पाचं वाक्य बनाओ।
2. Possessives संबंधवाचक शब्द की समझ) जैसे my, your, our, his, her.	2. समूह कार्य	2. गांव एवं शहर के बारे में चर्चा कक्षा में यदि कुछ ऐसे बच्चें हैं जिन्होने शहर देखा है या शहर के बच्चें जो गाँव देखे है उन्हें उनसे उनके अनुभव क्या–क्या देखा पर चर्चा कराएं/इस तरह शहरी एवं ग्रामीण परिवेश में समझ विकसित करें।
	3. गृह कार्य	3. खाली स्थान भरना अध्याय– 3 पेज नं. 131 के माध्यम से Possessives का बार–बार अध्ययन कराएँ।

Lesson-4
The Bells

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव–भाव के साथ सुना सकना।	समूह कार्य	• बच्चों को कविता सुनाने कहे। समूह1 समूह क्र.2
कविता में आये शब्दों के अर्थ को समझ पाना।	गतिविधि	can you jumpyes, yes, I Can या No, I can not.
can का उपयोग कर पाना।	गृह कार्य	• इसी तरह sing,fly,dance, swim,jump आदि का उपयोग कर वाक्य बनाकर पूछें
बच्चे Rhyming words जैसेः clear, hear, sing, ring आदि को शुद्व उच्चारण के साथ पढ़ पाना।।	मौखिक कार्य	कविता में दिये गये Rhyming words लिखो– Ring, sing, wing, dirg, clear, hear, bear, near, bell, tell, well, can, fan, man, dan. बच्चे इसे पढ़ेगे साथ समझकर लिखेंगे पेज क्र 133 में दी गई
	कक्षा कार्य	• गतिविधि बच्चों से करवायें। पेज क्र. 134 में दिये गये अभ्यास कार्य को पूर्ण करो।

Lesson-5
The Ballon man

कौशल	उपकरण	आकलन
1. पाठ को शुद्व उच्चारण के साथ पढ़ पाना। पाठ में दिये गये नये शब्दों से परिचित होना एवं दैनिक जीवन में उसका उपयोग कर पाना। विशेषण adjective का उपयोग कर पाना	मौखिक (सहपाठी मूल्यांकन)	• बच्चे दो दो की जोड़ी बनाकर पाठ को पढ़ेगें जब पहला बच्चा पढ़ेगा तब दूसरा बच्चा सुनेगा फिर दूसरा बच्चा पढेगा तब पहला बच्चा सुनेगा। पाठ में आये संज्ञा, क्रिया एवं विशेषण शब्दों को छांटकर लिखो। • पृष्ठ 136 के अभ्यास 3 व पृष्ठ 137 के अभ्यास 4 को को करो।
2. विलोम शब्द की जानकारी.	2.समूह कार्य	1. पृष्ठ 136 एवं 137 में दिये गये अभ्यास को पूर्ण करो। अभ्यास 2. के opposites words का अर्थ व अभ्यास कार्य कराना।
	3. गृह कार्य –	2. दो समूह में बच्चों को बांटे एक समूह शब्द वाले, दूसरे समूह से opposites words बताये। पाठ में दिये गये कोई भी पांच
	4. समूह कार्य –	शब्द ढूँढकर उसके विरूद्धार्थी शब्द लिखो। पेज क्र. 135 में दिये गये चित्र में दिखाई दी जाने वाली वस्तुओं के नाम अंग्रेजी में लिखो।

कौशल	उपकरण	आकलन
3. अंग्रेजी में रंगों के नाम बता पाना।	5. प्रदत कार्य 6. गृहकार्य	• पेज क्र. 138 में दिये गये वर्गपहेली में रंगों के नाम भर कर पूरा करो। • इंद्रधनुष का चित्र बनाकर उसमें रंग भरो। • पाठ के पीछे दिये गये अभ्यास कार्य करो।

Lesson-6
Where do they live?

कौशल	उपकरण	आकलन
1. जलीय जन्तुओं के नाम जानना.	अवलोकन	1. पुस्तक में दिये गये चित्र को देखो एवं उनके नाम अंग्रेजी में बताओ।
	चित्र चार्ट	2. शाला में उपलब्ध चित्र चार्ट से जलीय जन्तु के नाम पूछे।
	क्षेत्र – भ्रमण	3. गांव /शहर में उपलब्ध तालाब नदी, में अवलोकन कर जलीय जन्तुओं की सूची बनाओं।
	कक्षागत कार्य	4. पृष्ठ 145 के अभ्यास 3 को व्यक्तिगत रूप से कराना।
	व्यक्तिगत कार्य	1. पृष्ठ 201 में बने टेबल के आधार पर कार्य कराना।
2. जलीय जन्तुओं की विशेषताओं का ज्ञान.	समूह कार्यः–	2. पुस्तक Lesson – 6 में से जन्तुओं के विशेषताओं को दिखाना।
	गृहकार्य	1. पृष्ठ 146 के अभ्यास 4 को घर से पूरा कर लाना।कापी बदलकर सूची की जांच कराना।
3. Oppsites word का अभ्यास	कापी पेन	3. पाठ में आय adjective को छांटने व उनके विलोम शब्दों को लिखो।

Lesson-7
Sattu goes shopping

कौशल	उपकरण	आकलन
1. जलीय जन्तुओं के नाम जानना.	अभिनय	1. पाठ बनाकर पाठ को पढ़ने के लिए कहें।
	मौखिक कार्य	2. पाठ अध्यापन के दौरान परिवेशीय संज्ञाओं का नाम अंग्रेजीबच्चों से पूछें।
	सूची बनाओं	3. पाठ में आए इन शब्दों की सूची बनवाना.
		4. इस सूची का आपस में बदलकर जांच कराना/शिक्षक अवलोकन करेंगे।
	समूह कार्य	5. दो समूह बनायें समूह Countable बोले दूसरा समूह Uncountable बोले।
	समूह कार्य	1. पेज 149,150 के अभ्यास कार्य पर से पूरा कर लायें। शिक्षक अवलोकन करें।
	गृहकार्य	2. नये शब्दों की सूची बनावें।
		3- Countable & Uncountable noun का नाम अंग्रेजी में बतायें।
2. जलीय जन्तुओं की विशेषताओं का ज्ञान.	पाठ्यपुस्तक	4. जिस वस्तु का नाम नही पता है। उसे डिक्स नहीं से खोजन
3. Oppsites word का अभ्यास.		

कौशल	उपकरण	आकलन
	2. मौखिक चर्चा 3. डिक्सनरी 4. ब्लेकबोर्ड	कहें। 5. नये शब्दों को सूची बनाकर बोर्ड में लिखें।

Lesson-8
In the Pond

कौशल	उपकरण	आकलन
पाठ के द्वारा Simple past tense का प्रयोग।	.खुली पुस्तक	• कहानी में दिये गये past tense के शब्दों को छांटकर सूची बनाओं जैसे wanted
verb के Forms-(see, saw, seen) के बारे में ज्ञान।	कक्षाकार्य	• कोई भी 10 क्रिया जिसे आप करते हो उसके past tense में लिखो जैसे play played saw क्रिया का उपयोग कर कोई 5 वाक्य बनाओ जैसे – I saw a gote in the playground
कहानियों में प्रायः past tense के अधिकतर प्रयोग का ज्ञान।	सहपाठी मूल्यांकन	• दो दो की जोड़ी बनाकर कहानी पढ़े। एक बच्चा कहानी पढ़ेगा दूसरा बच्चा सुनेगा। फिर दूसरा बच्चा पढ़ेगा एवं पहला बच्चा सुनेगा।
Simple past tense के वाक्य बनाना।	मौखिक कार्य	• पेज क्र.152 में दिये गये शब्दों को बच्चे जोर जोर से पढ़े।
अपने आसपास के घटना समारोह इत्यादि का वर्णन।	प्रदत कार्य	• अपनी दिनचर्या को अंग्रेजी में लिखकर लाओ।
	.लिखित / गृहकार्य	• दिये गये अभ्यास को पूर्ण करो।

Lesson-9
The Fish And The Duck

कौशल	उपकरण	आकलन
1. पाठ्यगत गतिविधि से Adjectives का प्रयोग सीखना।	1. पाठ्यपुस्तक	●. शिक्षक द्वारा कहानी सरल एवं रोचक तरीके से समझायेंगे। ● बच्चे प्रत्येक भावार्थ को ध्यान से समझकर दोहरायें।
2. कहानी को रोचक तरीके से समझना।	2. कक्षाकार्य 3. समूहकार्य	●. कहानी में आये विशेषण (Adjective) शब्दों को ज्यादा जोर देकर समझाएँ। ● प्रत्येक बच्चे की एकाग्रता को बनाए रखने पर विशेष ध्यान रखें।
3. sh, से प्रारंभ होने वाले शब्दों का उच्चारणए ध्वनियों का प्रयोगव त्रुटियों का ज्ञान।		●. विशेषण (Adjective) को व्यवहारिक जीवन में जोड़कर समझायें। जैसेः Good boy, nice girl, best friend, black row, yellow sun, etc. ●. बच्चों से sh से संबंधित प्रारंभिक शब्दों का अभ्यास करायें जैसेः– ship, she, shop, shell, sheep, ship.
4. समान उच्चारित शब्दों की समझा।	4. अभ्यासकार्य	● समान उच्चारित शब्दों का अध्ययन कराएँ जैसे Sea, she, sheep-ship, shell-sell, shop-soap

कौशल	उपकरण	आकलन
5. विलोम शब्दों का प्रयोग।		ck वाले शब्दों का अभ्यास करें जैसे duck, luck, look, black, cock. • विलोम शब्दों का अभ्यास करें–जैसे black-white, open-close आदि प्रश्नोत्तर का अभ्यास करें। • **Note:** - प्रत्येक बच्चे की गतिविधि पर नजर रखें। दैनिक जीवन से जोड़कर उन्हें इन शब्दों से परिचित कराएं।

Lesson-10
Chi-Chi the Baby Bird

कौशल	उपकरण	आकलन
1. पाठ्य क्रियाओं से की Past Tense समझ।	1. पाठ्यपुस्तक	1. चित्रों के माध्यम से सभी बच्चों को कहानी के आस–पास भावार्थ समझने को प्रेरित करें।
2. चित्र देखकर कहानी के भावार्थ को समझना व अपने शब्द में व्यक्त करना।	2. कक्षाकार्य	2. फिर कहानी के भावार्थ को सरल एवं रूचिपूर्वक हाव–भाव के साथ समझायें।
	3. समूहकार्य	3. बच्चों को Role Play के द्वारा समूह कहानी को चित्रांकित करें। प्रत्येक बच्चे को कहानी बोलवाएँ।
3. Simple present tense के शब्द से Simple past tense के शब्द बनाना।		4. कहानी में आये past tense के शब्दों से सभी को अवगत करायें व उन्हे भी पहचान कर बताने को कहें।
4. वैकल्पिक प्रश्नों की समझ बनाना व हल करना।	4. लिखित	5- Black Board में present tense के शब्दों में बदलने का अभ्यास लिखित व मौखिक अभ्यास करायें जैसे – fall-fell, shut-shut, help-helped, take-took.
5. दिए गए शब्दों से वाक्य पूरा करना।		6. कक्षा को समूह में बाँटकर 1 समूह को Present tense के शब्दों को दूसरे समूह को post

कौशल	उपकरण	आकलन
6. Yesterday की दिनचर्या के विषय में वाक्य बनाना।	**project –** 5. गृहकार्य	tense के शब्द बोलवाएँ बारी–बारी से अभ्यास कराएं। • वैकल्पिक प्रश्नों को छांटने का अभ्यास करें। • past tense के शब्दों से वाक्य बनाना सीखयें। जैसे 1. I Work up at 60' clock. 2. I Brushed my teeth. **Note: -** प्रत्येक बच्चे की गतिविधि पर नजर रखें आवश्यकतानुसार अतिरिक्त तरीके अपना सकते है।

Lesson-11
At the platform

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>बोलना –
• sorry, thank you, hello, please शब्दों का उपयोग करना</td><td>कक्षा कार्य
मौखिक</td><td>• समूह में सभी बच्चों से पाठ में दिए हुए role play को करवाएं
• ब्लेक बोर्ड पर एक table बनाएं</td></tr>
<tr><td>• बोलना , लिखना daily routine present simple के उपयोग से दिनचर्चा के वाक्य बोलना एवं लिखना।</td><td>समूह कार्य</td><td><table><tr><th>Words</th><th>Time</th></tr><tr><td>Get up</td><td>8.00am8.30am</td></tr><tr><td>Brush my</td><td>________</td></tr><tr><td>teeth Take</td><td>________</td></tr><tr><td>breakfast</td><td>________</td></tr><tr><td>Play —</td><td>________</td></tr><tr><td>_______</td><td>-----------------</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>• पढ़ना, लिखना caption और चित्र के माध्यम से संदेश देना</td><td>प्रोजेक्ट</td><td>• बच्चो से दिए गए उदाहरण की तरह एक एक कर प्रत्येंक दैनिक कार्य के सामने समय लिखकर उसे वाक्य रूप में बोलनें को कहें, जैसें –
I take my breakfast At 9. o' clock.
• (पेज क्र. 166 पर दी गई exercise 4 का उपयोग किया जा सकता है।)
कम से कम 5 प्रकार क विज्ञापनोका संकलन करे। एवं विज्ञापन स्वच्छता संबंधी प्रस्तुत करे। बच्चों को उनमें से स्वच्छता वाला विज्ञापन चुनकर लिखने के लिए कहें।</td></tr>
</table>

Lesson-12
CATS

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना – हाव–भाव एवं लय–ताल से कविता पाठ करना। सुनना एवं समझकर लिखना (Rhyming words) (Any का प्रयोग कर पाना) Use of any 1. any 2. on, in	कक्षा कार्य समूह कार्य (Role- play) गतिविधि पेपर पेंसिल	• कविता को समूह में हावभाव एवं लय ताल के साथ पढ़ने को कहें। • शिक्षक बच्चों से हावभाव एवं लय ताल के साथ अभिनय करने को कहें। • शिक्षक B/B में कुछ शब्द लिखें, पश्चात् प्रत्येक शब्द के चार शब्द मौखिक रूप से कक्षा में बनाये व बच्चों से सही शब्द चुनकर लखने कहें। • शिक्षक बच्चों को निम्नलिखित कविता को पूरा करने कहें व सस्वर वाचन करवायें। इसके अलावा पेज Cats sleep Any where Any where —— ——— On the —— In the ——— — nice village

कौशल	उपकरण	आकलन
		Duty town In the ——— On the —— Any place They never cave Cat sleep Any where
Vocabulary- • Reading for understanding the facts (समझने के लिए पढ़ना) • Reading aloud for cheking pronounciation	कक्षा कार्य व्यक्तिगत कक्षा कार्य व्यक्तिगत	• इसके अलावा पृ. क्र. 172–173 की भी सहायता को सकतें है। • पृ. क्रमाक 176 की exercise- 3 में जाए (कोष्टकों के शब्दों के स्थान पर चित्रों का प्रयोग किया जाए)क्रम से बच्चों को पाठ पढ़ने को कहें (उच्चारण एव विरामों पर ध्यान दें)

Lesson-13
Appu and the ant

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना – Articles (a, an) का प्रयोग कर पाना	कक्षा कार्य मौखिक	• श्यामपट पर विभिन्न प्रकार के noun words लिखें। क्रमवार बचें को उनके सामने a/an लेगााकर बोलनें के लिए कहें। (पृ. क्र. 176 की activity no. 4 की सहायता लें , परंतु अन्य शब्द भी जोड़े।)
लिखना – today, tomorrow एवं yesterday का प्रयोग करना।	कक्षा कार्य लिखित	• बच्चों से बीतें दिन, वर्तमान दिन और आने वालें दिन किए गए/जाने वाले कार्यो के विषय में अग्रेंजी वाक्य लिखनें के लिए कहें। जैसें – I am going to market tomorrow. I am coming home today. I played a match yesterday. बारिश का मौसम (rainy season)
लिखना चित्र द्वारा अभिव्यक्त करना।	गृह कार्य चित्र बनाना व्यक्तिगत	• पर बच्चों को एक रंगीन चित्र बनाकर लाने को कहें। चित्र के नीचे उस चित्र के विषय में दों sentences English मे लिखे जाएं।

Lesson-14
At the zoo

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना – हाव भाव एवं लय ताल से कविता पाठ करना।	कक्षा कार्य	• कविता को समूह में हाव भाव एवं लय ताल के साथ पढ़ने को कहे।
vocabulary proud and wise को समझना और प्रयोग करना।	समूह कार्य कक्षा कार्य मौखिक	• कक्षा को दो समूहो में बांटें। पाठ में adjective words आए को chits मे लिखकर समूहो के र बीच में रखें। प्रत्येक समूह बारी बारी से chits शब्द पढ़ेगा। दूसरा समूह उसके बाद एक जानवर का नाम कहेगा। जैसें : समूह A – proud (chit) समूह B – canel (पृ. क्र. 180 के अभ्यास 2 का उपयोग किया जा सकता है)
vocabulary animal sounds identify करना।		• पृ. क्र. 182 पर दी गई exercise 4 में दियें animals के चित्र संकलित करे। चित्र बारी बारी से दिखाये। बच्चें पहचान का बताए और उस जानवर की आवाज निकाले। गतिविधि में पूरी कक्षा एक साथ भाग लेगी। जैसे – चित्र – बिल्ली ,children करेंगें cat mews और एक साथ म्याउ ssss कहेगें।

Lesson-15
The sky is falling

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>पढ़ना, पढ़कर समझना</td><td>कक्षा कार्य</td><td>• शिक्षक बच्चों को समूह में बांटकर अलग अलग पैराग्राफ पढ़ने क लिए कहें पश्चात् बोध प्रश्न पूछें जैसे :–
que. Who was standing near the coconut trees?</td></tr>
<tr><td>व्याकरण (past tense का प्रयोग)</td><td>प्रदत्त कार्य</td><td>• शिक्षक बचें से कहें कि वे जानवरों की सूची बनाकर लाये। निम्न सारणी में
<table>
<tr><th>birds</th><th>pet animal</th><th>animal</th></tr>
<tr><td>1
2
3</td><td>1
2
3</td><td>1
2
3</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>लिखना</td><td>गृहकार्य</td><td>• शिक्षक बच्चों को ऐसे words की सूची दे जो उनके दैनिक जीवन से संबंधित हो और उनसे उनके past tense लिखकर नालें कहें साथ ही वाक्यों में प्रयोग कर लानें भी कहे।</td></tr>
</table>

Lesson-16
The calendar

कौशल	उपकरण	आकलन
बोलना लिपियो का वर्णन करना।	कक्षा कार्य व्यक्तिगत	• किसी भी महिने (माना feb' 11) का calendar लें। एक date पर इंगित करे इंगित की गई date को बच्चों बारी बारी कहेंगें। जैसें :– शिक्षक ने दिनांक 03 करे इंगित किया। तो बच्चा कहेगा। it is third February two thousand eleven
लिखना महिनों के नाम लिखना	कक्षा कार्य समूह कार्य	

Lesson-17
Can you do it ?

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना (vocabulary)चित्र को शब्द मे व्यक्त करना	कक्षा कार्य व्यक्तिगत	• पृ. क्र. 191 में दी गई चित्र वर्ग पहेली की तरह की अन्य पहेलियो का संकलन/निर्माण करें। उन्हे बच्चों को देकर हल करने के लिए दे। • बच्चों से पृ. क्र. 192 में दी गये spot the difference वाले चित्रो में अंतर ढूढ़ने के लिए कहें वाक्य में कहलवाएं ।जैसें :–
Vocabulary बोलना the – is missing का प्रयोग करना	कक्षा कार्य व्यक्तिगत	यदि तालाब में duck missing है तो बच्चा कहेगा। the duck is missing (कृपया पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य पत्रिकाओ से चित्र संकलित करे।)

पर्यावरण

पाठ 1	चलो सर्वे करे
पाठ 2	हमारे काम धंधे
पाठ 3	दिशा पैमाना एवं नक्शा
पाठ 4	जड़ एवं पत्ती
पाठ 5	राष्ट्रीय प्रतीक
पाठ 6	मच्छर और मलेरिया
पाठ 7	नक्शा बोलता है
पाठ 8	साँप
पाठ 9	बैंक
पाठ 10	महानदी की आत्मकथा
पाठ 11	लोहा कैसे बनता है ?
पाठ 12	छत्तीसगढ़ के जंगल
पाठ 13	दर्पण के खेल
पाठ 14	चमड़ी
पाठ 15	घर्षण
पाठ 16	चींटी
पाठ 17	जन्तुओं के भोजन
पाठ 18	हड्डियाँ
पाठ 19	हटरी
पाठ 20	विकलांगता अभिशाप नहीं
पाठ 21	सौर उर्जा
पाठ 22	तालागाँव
पाठ 23	परिवहन
पाठ 24	गोवा की सैर
पाठ 25	लुई पाश्चर
पाठ 26	बीजों की सफरनामा
पाठ 27	मिट्टी और पत्थर
पाठ 28	छत्तीसगढ़ का सपूत
पाठ 29	पंजाब
पाठ 30	छत्तीसगढ़ का लोकशिल्प
पाठ 31	कम्प्यूटर के कमाल

पाठ 1
चलो सर्वे करे

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• सर्वे करना, जानकारी एकत्र करना,</td><td>सर्वे करना</td><td>• आपके घर के आस–पास रहने वाले पाँच परिवारो का सर्वे कर पता करो कि भोजन बनाने के लिए किस प्रकार का ईंधन का उपयोग किया जाता है?</td></tr>
<tr><td>एकत्र की गई जानकारी का विश्लेषण करना</td><td></td><td><table><tr><th>परिवार का नाम</th><th>ईंधन</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>सारणी बनाना
विश्लेषण करना</td><td></td><td>• उपरोक्त सारणी का विश्लेषण कर बाताओ कि किस ईंधन का उपयोग ज्यादा किया जाता है?</td></tr>
<tr><td>निष्कर्ष निकालना</td><td>कक्षा कार्य</td><td>• अपनी कक्षा के दस छात्रों की जुलाई माह की उपस्थिति को टैली चिन्ह् द्वारा बताएं।</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रोजेक्ट कार्य</td><td>• अपनी कक्षा के पाँच विद्यार्थियों के परिवार का सर्वे कर निम्न तालिका को पूर्ण करो।<table><tr><th>छात्र का नाम</th><th>सदस्य</th><th>महिला</th><th>पुरूष</th><th>शिक्षित महिला</th><th>शिक्षित पुरूष</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>• सारणी का विश्लेषण कर निम्न प्रश्नों का उत्तर दो।</td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रोजेक्ट कार्य लिखित एवं मौखिक प्रश्न	1. कुल महिलओं की संख्या कितनी है 2. कुल शिक्षित महिलओं की संख्या कितनी है 3. कुल पुरूषों की संख्या कितनी है। 4. कुल शिक्षित पुरूषों की संख्या कितनी है 5. पुरूष व महिला मे कौन शिक्षित है? इसी तरह सारणी देखकर अन्य प्रश्न पूछें। ● सर्वे के पश्चात विश्लेषण कर लक्ष्य तक पहुंचने का प्रयास करें। पाठ में पैदल चलने वालों का सर्वे अपनी सुविधा/उपलब्धता के अनुरूप कराकर टेली करना सिखाएं। ● अपने पुस्तक के पन्नों को गिनकर टेली करें। अपनी लाइब्रेरी से एक पुस्तक पढ़ो, ● पाठ में दिए गए प्रश्नानुसार पूरा करो, समय सीमा 1 सप्ताह। लाइब्रेरी से पुस्तक प्रदान कर पढ़ने हेतु प्रेरित करें।

पाठ 2
हमारे काम–धंधे

कौशल	उपकरण	आकलन
• समाज में रहने वाले व्यक्ति के व्यवसाय को पहचानना, • समाज की आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु परस्पर निर्भरता की समझ को विकसित करना।	समूह चर्चा	• जो महिला या पुरूष व्यवसायिक रूप से कपड़े की सिलाई करते है उन्हें क्या कहा जाता है? • आपके परिवार वाले गहना/आभूषण कहां बनवाते है? • मिट्टी से बने हुए बर्तन, खिलौने, घड़े कैसे बनाये जाते हैं? • आपके कक्षा में लकड़ी से बनी हुई चीजों की सूची, बनाएं एवं चर्चा करें।
	तालिका भरो	• पृष्ठ क्र. 166 की तालिका को अपने मित्रों के सहयोग से पूरा करें। तथा अन्य काम बाल काटने/जूते मरम्मत करने/मकान बनाने वाले मिस्त्री/बिजली मरम्मत करने वालों की सूची को जोडें।
	संकलन करना	• अपने घर के आस–पास के काम धंधे करने वाले लोग होंगे वे कौन–कौन से कार्य करते है?
	सर्वे	• पृष्ठ क्र. 169 के दोनों तालिका पूरा करायें।

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृहकार्य	• अब कई चीजें प्लास्टिक से बनने लगी है इससे किन–किन लोगों के काम धंधे पर असर पड़ा है? अपने बुजुर्गों से पता करो।
	प्रोजेक्ट वर्क	• मिट्टी से छात्र अपने मनपसंद खिलौने, इत्यादि बनायें।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करों।

पाठ 3
दिशा पैमाना एवं नक्शा

कौशल	उपकरण	आकलन
• जिला, राज्य व देश के मानचित्रों को पढ़ना।	मौखिक प्रश्न	• दिशा कौन–कौन सी होती है? • दिशा ज्ञात करने के कौन–कौन से तरीके हैं?
• नक्शा समझना।	चर्चा करना	• चित्र और नक्शा में मूलभूत अंतर कौन–कौन से है।
• नक्शों में दिशा पता करना।	कक्षा कार्य	• अपनी कक्षा का नज़री नक्शा बनाओं।
• चित्र एवं नक्शा में अंतर स्पष्ट कर पाना।	कक्षा कार्य	• मानलो आपकी कक्षा की लंबाई 25 मी. व चौड़ाई 15 मी. है तो क्या आप उसे कागज में बनाना संभव है? यदि नहीं ता कैसे बनाओंगे?
	गृहकार्य	• पैमाने के आधार पर लकीर खींचो यदि 1 से.मी. = 2 मी. है तो 25 मी. = 37 मी. = 41 मी. =
	प्रयोग	• वास्तविक दूरी ज्ञात करो यदि 1 से.मी. = 5 मी. है– तो 6 से.मी = 8 से.मी. = 11 से.मी = • अपनी कक्षा को कदम की सहायता से नापो एवं प्राप्त दूरी कर कॉपी में बनाने के लिए उपयुक्त पैमाना चुनकर नक्शा बनाओं। मानलो 1 से.मी. = 5 कदम

पाठ 4
जड़ एवं पत्ती

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• अवलोकन क्षमता का विकास करना</td><td>भ्रमण</td><td>• अपने आस–पास के क्षेत्रों का भ्रमण कर विभिन्न पौधों की पत्तियों को एकत्रित कर सारणी भरो–
<table>
<tr><th>नाम</th><th>अकेली पत्ति</th><th>जोड़ीदार पत्ती</th><th>गुच्छेदारपत्ती</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>• अंतर स्पष्ट कर पाना।</td><td>अवलोकन</td><td>• मूसलाजड़ एवं रेशेदार जड़ में अंतर स्पष्ट करो–
<table>
<tr><th>मूसलाजड़</th><th>रेशेदारजड़</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td></td><td>कक्षा कार्य</td><td>• पेज क्र. 179 की तालिका को पूर्ण करो।
• पाठ में दि गई तालिका क्र. 2 व 3 को पूरा करो।</td></tr>
<tr><td>• वर्गीकरण एवं तुलना कर पाना।</td><td>चित्र बनाओं</td><td>• सामान्तर नाड़ी विन्यास एवं नाड़ी विन्यास का चित्र बनाओं।</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रोजेक्ट वर्क</td><td>• अपनी कापी (स्क्रेप बुक) में विभिन्न प्रकार के पत्तियों को चिपकाकर उनके बारे में 3–3 वाक्य लिखों। पौधे का नाम भी लिखो एवं इसके बारे में जानकारी एकत्र कर सूची बनाओं।</td></tr>
<tr><td></td><td>गृह कार्य</td><td>• पाठ में दिए प्रश्नों को हल करों।</td></tr>
</table>

पाठ 5
राष्ट्रीय प्रतीक

कौशल	उपकरण	आकलन
• राष्ट्रीय एवं राज्य के प्रतीक चिन्हो को पहचानना, • उनके महत्व को समझना, • प्रतीकों का सम्मान करना।	कविता	• तीन रंगों का अपना झंडा, इसे तिरंगा कहते है, हम भारत के बच्चे मिलकर, यह झंडा फहराते है। मन में है खुशी मनाते, इसका गाना गाते है। • झंडा हमें बना देना, तीन रंगों से सजा देना। लाल किले पर जाएंगे, जय हिंद जय हिंद गाएंगे। • कक्षा में इस गीत को गाने के बाद शिक्षक निम्न बिन्दुओं पर चर्चा करावें। **1.** दिए गए गीत में झंडे के बारे में क्या–क्या जानकारी मिली? **2.** तुम्हारी शाला में कब–कब झंडा फहराते है? **3.** झंडा फहराते समय यदि तुम्हारे शाला में कोई गीत भी गाते है उस गीत को लिखो।

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td></td><td>चर्चा करना</td><td>1. राष्ट्रीय प्रतीक चिन्हों के बारे में कक्षा में तिरंगे झंडे का अवलोकन व उस पर चर्चा करना।
2. तिरंगे झंडे का सम्मान क्यों करते है ?
3. झंडा फहराते समय कौन–सारंग उपर रखते है ?
4. राष्ट्र चिन्ह में आपने क्या–क्या देखा है।
5. बाघ कैसा दिखता है ? वह किस रंग का होता है ? कहां रहता है ?</td></tr>
<tr><td></td><td>चित्र बनाना</td><td>• अंतर स्पष्ट करों–<table><tr><th>राष्ट्रीय गीत</th><th>राष्ट्रीय गान</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td></td><td>कक्षा कार्य</td><td>• राष्ट्रीय पशु, पक्षी व पुष्प का चित्र बनाओं।</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>• छत्तीसगढ़ के किन–किन त्यौहारो में मोर पंख का उपयोग किया जाता है। सूची बनाओं</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रोजेक्ट कार्य</td><td>• पुराने व नये डाक टिकटों का संकलन करो।
• रष्ट्रीय चिह्नों का संकलन कर अपनी कॉपी में चिपकाओं।</td></tr>
<tr><td></td><td>गृह कार्य</td><td>• राष्ट्रीय प्रतीक चिह्नों को बना कर लाइयें।</td></tr>
</table>

पाठ 6
मच्छर और मलेरिया

कौशल	उपकरण	आकलन
• रोग फैलाने वाले कीटों एवं जीव जन्तुओं की जानकारी।	बोध प्रश्न	• मच्छर के काटने पर होने वाले किसी एक रोग का नाम बताओं? • मलेरिया रोग के लक्षण के बारे में बताएँ। • खून चूसने वाले जन्तु का नाम बनाओं। • मलेरिया से बचने के उपाय बताओ। • कैसे जाने की मलेरिया बुखार है, या कोई अन्य ?
• सामान्य मौसमी बीमारियों के बचाव और उपचार के तरीकों को समझना।	चर्चा करना	• मलेरिया होने पर क्या किया जाना चाहिए? • मलेरिया की जाँच अस्पताल में कैसे की जाती है ? • मलेरिया रोग से कैसे बचा जा सकता है?
• परिवार में किसी की बीमारी होने पर देखभाल करना।	समूह कार्य	• अपने समीप के सामुदायिक स्वास्थ्य केन्द्र में जायें स्वास्थ्य की जाँच कैसे की जाती है? जानकारी प्राप्त करें।
• गंदगी एवं गंदे पानी के जमाव से हानि एवं उनसे बचाव को समझना	अवलोकन	• मच्छरों के बाहरी अंगों के नाम लिखों।

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रयोग	• एक कांच की खाली शीशी में गढ्ढे का पानी के साथ मच्छर की इल्लिया आ जाएँ, ले। शीशी का रोज अवलोकन करके मच्छर के जीवन चक्र की अवस्थाएँ का पता लगाना है।
	मौखिक प्रश्न	• मच्छर के कितने टांगे है? मच्छर अंडे कहां देते है? मच्छरों को मारने के लिए क्या तरीके अपनाएं जाते है। • आप अपने मोहल्ले में पता करें कि मच्छर से बचने के लिए क्या–क्या उपाय करते हैं। पाठ में आये हुए पृष्ठ क्र. 194 के मौखिक एवं लिखित प्रश्नों को हल करायें तथा अन्य प्रश्न हल कर सकना।
	प्रोजक्ट वर्क	• अपने घर एवं शाला के आस–पास मच्छर न पनपे इसके लिए क्या उपाय किए जा सकते है ? परिवार के सदस्य एवं स्वास्थ्य कार्य कर्ता से प्राप्त करें।
	गृह कार्य	• पृ.क्र. 194 के मौखिक व लिखित प्रश्नों को हल करो।
	प्रदत्त कार्य	• आप अपने घर एवं शाला के आस–पास मच्छर ना पनपे इसके लिए क्या उपाय किये जा सकते हैं?

पाठ 7
नक्शा बोलता है

कौशल	उपकरण	आकलन
• नक्शे में दिशा पहचानना, जिला, राज्य व देश के नक्शे के बारे में जानना।	चर्चा करना	• भारत के नक्शे पर चर्चा राज्यों को गिनना, देश की सीमाओं से जुड़े अन्य देश एवं समुद्रों आदि पर चर्चा करें। • भारत के नक्शे में दिशाओं के बारे में पता करना कि छ.ग. के उत्तर दक्षिण, पूर्व एवं पश्चिम में क्या है? • छत्तीसगढ़ राज्य की स्थिति उनकी सीमाओं से लगे राज्य कौन–कौन है इस पर सामान्य चर्चा करें।
	गतिविधि	• छत्तीसगढ़ में कितने जिले, हमारे जिले में कितने तहसील है। हमारा तहसील कहां है? हमारा गांव कहां पर है। • पाठ में दिए गए भारत के कट आऊट नक्शे में राज्यो के नाम भरो।
• नक्शा पढ़ना	अवलोकन	• नक्शे का अवलोकन कर बताओ कि कौन–सा राज्य छत्तीसगढ़ से बड़ा या छोटा है?
• भारत के नक्शे का अवलोकन कर पाना।	गृहकार्य	• भारत के नक्शे में प्रत्येक राज्यों को अलग–अलग रंगो में दर्शाओ।
• देश व राज्य के नक्शे में अंतर कर पाना।	कक्षा कार्य	• अपने जिले का नक्शा बनाकर उसमें नदियां, रेल, सड़क मार्ग, जिला मुख्यालय एवं तहसील को दर्शाओ।

कौशल	उपकरण	आकलन
		• तुम्हारे विकासखण्ड, तहसील, जिले का नाम बताओं। • यातायात के साधन क्या–क्या है? • कौन–कौन सी नदियां बहती है? • जंगल, पर्वत, पहाड़ का नाम बताओं।
	मौखिक प्रश्न	• दिये गए प्रश्नों को हल करो।
	अभ्यास कार्य	• अपने जिले, प्रदेश या देश में होने वाले घटनाओं का संकलन करें (समय 1 सप्ताह) माध्यम– समाचार पत्र, टी. वी. रेडियों।

पाठ 8
साँप

कौशल	उपकरण	आकलन
• साँप–शारीरिक संरचना, आवास एवं उनकी विशेषताएं। विषैले एवं विषहीन सांप की जानकारी।	चर्चा करना।	• विषैला व विषहीन सांप पर चर्चा सांप के प्रति संवेदनशीलता व अंधविश्वास के प्रति जागरूकता पर चर्चा करें।
	चित्र बनाओं	• सर्प का चित्र बनाइये।
• अंधविश्वास के प्रति जागरूकता।	लिखित कार्य	1. साँप के कान नहीं होते, फिर भी सपेरा के बीन पर नाचता है क्यों ? 2. किसान लाठी को ठक–ठक जमीन पर क्यों करता है ? 3. कोबरा (नाग) के काटने पर शरीर में उत्पन्न लक्षणों की अपने शब्दों में लिखों। 4. करैत के बारे में 5 वाक्य लिखो
	गतिविधि	• पृष्ठ क्रमांक– 207 पर खोजी आस–पास गतिविधि करवाना।
	सूची बनाओ	• कौन–कौन से सांप विषधर है कौन–कौन से सांप विषहीन है लिखो–
	गृह कार्य	1. सांप के काटने पर क्या–क्या करना चाहिए 2. वाइपर के काटने पर क्या होता है? 3. सांप के काटने पर बैगा के पास नहीं ले जाना चाहिए क्यों?

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रदत्त कार्य	1. सर्प किसान का साथी हैं अपने आस पास के लोगों से पूछकर उत्तर लिखिए। 2. नाग का चित्र बनाओ। 3. सांप के काटने पर गांवों में क्या–क्या किया जाता है घर में बड़ों से पूछकर लिखना। 4. सांप के काटने पर हमें क्यां करना चाहिए?

पाठ 9
बैंक

कौशल	उपकरण	आकलन
• बैंक, बैंक के उपयोग, बैंक की आवश्यकता जानना।	चर्चा	• निम्न प्रश्नों के माध्यम से चर्चा 1. क्या आपके गांव या आसपास में बैंक है? 2. क्या आपके परिवार के लोग बैंक में रकम जमा करते हैं? 3. आपके गांव में कौन–सी बैंक है? एवं उस बैंक का नाम ज्ञात करें? 4. आपके आस–पास के लोगों ने कौन–कौन से खाता खोले है? पता करो। 5. राज्य के विभिन्न बैंकों की सूची बनाओं।
• बैंक की कार्य प्रणाली से अवगत करना।	भ्रमण एवं अवलोकन	• आप अपने आस–पास के किसी बैंक में जा कर, बैंक से रकम निकालने कि विधि, खाता के प्रकार की जानकारी प्राप्त करें।
• दैनिक जीवन में बैंक के महत्व को समझ पाना।	प्रयोगिक कार्य	• शिक्षक एवं परिवार के सदस्य के साथ रकम जमा एवं निकालने की जानकारी प्राप्त करें।
	मौखिक प्रश्न	• चालू खाता किसे कहते है ? • चैक क्या है? • बैंक में रकम जमा करने पर किस खाता में अधिक ब्याज मिलता है?

कौशल	उपकरण	आकलन
		• एस.टी.एम. से पैसे कैसे निकाले जाते है? • बैंक लोगों को किन–किन व्यवसाय या कार्य के लिए कर्ज देता है।
	लिखित	• पृष्ठ 213 के मौखिक एवं लिखित प्रश्नों के उत्तर को अभ्यास कापी में करायें।
	प्रोजेक्ट कार्य	• अपने मित्रों एवं शिक्षक की सहयोग से बैंक में जाकर चालू खाते, ए.टी.एम. से रकम निकालने की विधि नोट करें। (समय 8 दिन)
	गृहकार्य	• बैंकों के कार्य प्रणाली के बारे में घर से जानकारी एकत्र कर आना।

पाठ 10
महानदी की आत्मकथा

कौशल	उपकरण	आकलन
• नदी का उद्गम बहाव, को समझ पाना	समूह चर्चा	• क्या आपने नदी देखी है? • नदी कहां से निकलती है? • नदी कैसे बनती है?
• दैनिक जीवन में नदियों के विभिन्न उपयोग को समझ पाना।		• नदी का पानी बहता है या रूका हुआ होता है? • नदी हमारे लिए क्यों जरूरी है? • नदियों से क्या–क्या लाभ है?
• नदी पर बने बांध के महत्व को समझ पाना।		• नदियों से मनुष्य को नुकसान कब होता है? • नदी का क्या महत्व है?
• नदियों की सफाई की आवश्यकता को समझ पाना।		• नदी की आवश्यकता क्यों है? • नदी, नाले एवं तालाब में अंतर बताओं।
• नदी किनारों पर स्थित मंदिरों पर आयोजित मेले के बारे में जानना।	लिखित प्रश्न	• महानदी कौन से जिले में स्थित है? • महानदी का उद्गम स्थल कहां है? • महानदी के पानी से छत्तीसगढ़ के कौन से भाग में सिंचाई की जाती है? • महानदी के उद्गम में कौन सा तीर्थ स्थल है? • धमतरी जिले का गंगरेल बांध कौन सी नदी पर बनाया गया? • उड़ीसा के संबलपुर शहर में कौन सा बांध बना हुआ है?

कौशल	उपकरण	आकलन
	मौखिक प्रश्न	• दिये गये मौखिक प्रश्नों को बच्चों से पूछे– 1. तीन नदियों के संगम में कौन सा शहर बसा हुआ? 2. तीन नदियों के नाम लिखें 3. राजिव लोचन का मंदिर कहां स्थित है?
		• पाठ्य पुस्तक में आये हुए प्रश्नों के उत्तर लिखें?
	कक्षा कार्य प्रोजेक्ट वर्क	• पाठ्य पुस्तक में दिए गए नक्शे का अवलोकन करो और बताओं कि महानदी का उद्गम स्थल कहां है एवं नदी के पानी कहां–कहां सिंचाई होती है? महानदी के किनारे पर कौन–कौन से तीर्थ स्थल है।
		• देखे हुए किसी भी मेले का वर्णन करो।
	प्रदत्त कार्य	

पाठ 11
लोहा कैसे बनता है?

कौशल	उपकरण	आकलन
• लोहा प्राप्त करने की प्रक्रिया को समझ पाना।	समूह चर्चा	• लोहा क्या है? • लोहे से क्या–क्या बनाया जाता है? • लोहे का क्या महत्व है? • छत्तीसगढ़ राज्य में लोहा कहां से निकलता है? • क्या आपने कभी सोचा है कि आखिर लोहा कहां से आता है? • आपके घर एवं कक्षा में पाई जाने वाली लोहे की सामग्रियों की सूची बनाओं।
• दैनिक जीवन मे लोहे का उपयोग एवं महत्व को समझना।	अवलोकन	• तालिका 1 एवं 2 के अनुसार बच्चों का समूह बनाकर सर्वे करावें।
	सर्वे	• पाठ्य पुस्तक में दिये गये मौखिक प्रश्नों के उत्तर जाने बच्चों से पूछें।
	मौखिक कार्य	• पाठ्य पुस्तक में दिये कये प्रश्नों को लिखें? • लोहार कौन–कौन से वस्तुएं बनाता है? उनके नाम लिखो? • छत्तीसगढ़ के कुछ जिले में कच्चा लोहा पाया जाता है? उन जिलों का नाम बताओं?

कौशल	उपकरण	आकलन
	मौखिक प्रश्न	• तुम्हारे आस–पास कौन–कौन से करखाने है? पता कर लिखो –
	प्रयोगिक कार्य	• लोहार की दुकान में जाकर देखो लोहे से छोटे औजार कैसे बनती है?
	अवलोकन	• कारखानों से किस प्रकार प्रदूषण फैलता है? • अपने आस–पास के कोई भी कारखाना मिल का अवलोकन करें। एवं उनसे होने वाले प्रदूषण पर चर्चा करें।

पाठ 12
छत्तीसगढ़ के जंगल

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• आस–पास के पेड़ पौधे का अवलोकन करने की क्षमता को विकसित करना।</td><td>अवलोकन

सूची बद्ध करना</td><td>• आपके आसपास कौन–कौन से पेड़ ह नाम लिखो ।

• आपके आसपास कौन से जंगल है? और उन वनों में कौन–कौन से वृक्ष है पता कर निम्न तालिका भरो–

<table>
<tr><th>आसपास के पेड़ पौधो के नाम</th><th>जंगलो में पाये जाने वाले पेड़ पौधो के नाम</th><th>लकड़ी का उपयोग</th><th>वनों से क्या–क्या मिलता है?</th><th>वनों में रहने वाले जीवों के नाम</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>• वर्गीकरण करने की क्षमता का विकास करना।</td><td>कक्षा कार्य</td><td>• क्या तुम जंगल की सैर करना चाहोगें?
• जंगल से क्या–क्या लाभ है?
• जंगल ना होता तो क्या होता ?
• छत्तीसगढ़ को औषधि वाला राज्य (हर्बल स्टेट) क्यो कहते हैं।
• बांस का उपयोग बताओं?</td></tr>
<tr><td>• मानव जीवन में वनों के महत्व को समझ पाना</td><td>चित्र</td><td>• विभिन्न पत्र–पत्रिकाओं से वन का चित्र काटकर अपनी कॉपी में चिपकाओं और उसके बारे में पांच लाइन लिखों।</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रदत्त कार्य</td><td>• अपने परिवेश से गोंद ईकठ्ठा कर गम बनाओं।
• पत्ते फूल एवं छाल से रंग बनाये।
• विभिन बृक्षों के सुखे बीजों का संग्रह करें।</td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	गृह कार्य	• आपके घर में बने लकड़ी का सामान जैसे– कुर्सी, टेबल, सोफा, खाट किन–किन वृक्षों से बना है पता कर लिखो। • आपके घर में क्या किसी ने पेड़ पौधे लगाए है क्यों? पता करों और लिखो • वन कम होने के कारण क्या है? • वनों से वर्षा होती है कैसे ? • वनों के विस्तार करने के लिए क्या कर सकते है ?
	प्रदत्त कार्य	• एक वृक्ष लगाए उनकी देखभाल करें और उनके विकास को सूची बद्ध करें। • वन संक्षण से संबंधित स्लोगन लिखें।

पाठ 13
दर्पण के खेल

कौशल	उपकरण	आकलन
• प्रतिबिम्बों का खेल–खेलने में रूचि उत्पन्न करना। • प्रतिबम्बिों के खेल प्रयोग पर आधारित कुछ गतिविधियो में सहभागी करना।	कविता	• कोई कहे शीशा और कोई काँच, सबके हूँ मैं आता काम, मुझे देख सब बाल बनाते, सज–सँवर कर पाठशाला जाते। • कविता में किसके बारे में बात हो रही है? • दर्पण का कहां–कहां उपयोग होता है? चर्चा करो और बताओं।
	प्रायोगिक कार्य	• पृ.क्र. 233 के प्रयोग को करें एवं उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
	प्रदत्त कार्य	**एक खिलौना बनाइए** 1. दर्पण की तीन पट्टियाँ लीजिए। 2. इन्हें मिलाकर जैसा चित्र में दिखाया गया है वैसे भी धागों से बाँध लीजिए। 3. अब एक तरफ पोलीथीन का टुकड़ा बाँध लीजिए, जिसके आरपार दिखता (पारदर्शी) हो। 4. फिर काँच तथा प्लास्टिक की चूड़ियों के रंगीन कड़े इसमें डाल दिजिए।

कौशल	उपकरण	आकलन
		5. अब दूसरे सिरे पर पोलीथीन का टुकड़ा बाँध लीजिए जिसके आर–पार दिखता हो। 6. खिलौना तैयार हो गया है। इस खिलौने को कैलिडोस्कोप कहते हैं। अब इसमें एक तरफ से रखिए और खिलौने को घुमाइए। कैसा दिखता है? **कुछ और कमाल** आपने पहले दर्पण के साथ कुछ खेल करके देखे हैं अब आप कुछ सवालों के जवाब बिना दर्पण में देखे दीजिए। जब आप दाएं हाथ से कंघी करते हो जो दर्पण में आपकी तस्वीर (प्रतिबिम्ब) का कौन–सा हाथ उठेगा? दायां या बायां। – अगर आप अपनी दांई आंख बन्द करेंगे तो दर्पण में आपकी तस्वीर की कौन–सी आंख बंद होगी? – बायां पांव उठाने से दर्पण आपकी तस्वीर में कौनसा पांव उठेगा? अब दर्पण के सामने खड़े होकर जाँचे कि आपने जो उत्तर लिखे हैं, वे सही हैं या नहीं।

कौशल	उपकरण	आकलन
		1. दर्पण में हमारे हाथ उल्टे क्यों लगते है। 2. दर्पण मे प्रकाश पड़ने पर प्रकाश दूसरे 3. दिशा मे क्यों जाती है? 4. दो दर्पण में कितने मोमबत्ती दिखाई दिया? बच्चा घर पर अपने छोटे भाई के साथ मिलकर यह कार्य करें कि आप धूप में खड़े होकर दर्पण से दीवार पर प्रतिबिम्ब बनाने की कोशिश करें। अपने आसपास के ऐसी चीजों को ढूढ़ो लिसमें चेहरा देखा जा सकता है।

पाठ 14
चमड़ी

कौशल	उपकरण	आकलन
• शरीर के अंग एवं संरचना को समझ पाना।	कक्षा कार्य	• चमड़ी के क्या कार्य हैं? जानवर और मनुष्य के अंगों के नाम लिखकर समानता एवं विभिन्नता को लिखो।
• पाचन प्रणाली के कार्य आवश्यकता एवं महत्व को समझ पाना।	समूह कार्य	• पृ.क्र. 238 में दिए गए तालिका को पूरा करें।
	प्रयोग	• तलुए में पत्ती छूने वाले प्रयोग करें व निष्कर्ष लिखकर प्रत्येक समूह प्रस्तुत करें।
	समूह चर्चा	• चमड़ी और पसीना नामक शीर्षक वाले चेप्टर पर चर्चा करें,।
	प्रदत्त कार्य	• पसीना शरीर, को लाभ पहुंचाता है। • चमड़ी ढंकी है या नहीं उस पैराग्राफ पर भी बच्चे आपस में चर्चा करें। • चमड़ी में होने वाली कुछ बिमारियों के बारे मे कुछ जानकारी प्राप्त करों। • उन जंतुओं के नाम लिखो जिनकी खाल के लिए शिकार किया जाता है • विभिन्न पक्षियों के पंखों को इकठ्ठा करो। • अपने शरीर को और चमड़ी को साफ करने के लिए क्या–क्या उपाय करते हो लिखो।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो।

पाठ 15
घर्षण

कौशल	उपकरण	आकलन
• घर्षण एवं बल को समझना	प्रयोग	• पाठ में दिए गए प्रयोग क्र. 1, 2, 3, 4 को करो। और दिए गए प्रश्नों के उत्तर ढूँढकर लिखो।
	सोचों और बताओं	• आपके स्कूल की फिसलपट्टी को तिरछा क्यों बनाया गया है। मता करो
	प्रदत्त कार्य	• घर्षण कम करने के लिए क्या उपाय किये जाते हैं? पता करके लिखो।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रश्नों को हल करो।

पाठ 16
चींटी

कौशल	उपकरण	आकलन
• अवलोकन करना एवं निष्कर्ष निकालना	मौखिक	• कतार में चीटियों का चलना, किसी खाद्य पदार्थों में चींटी लगना, चींटियों के अलग–अलग रंग इत्यादि पर शिक्षक पूर्व ज्ञान के आधार पर चर्चा करें।
• चींटियों की रचना तथा व्यवहार को समझना,	भ्रमण	• विद्यालय परिसर या गांव में भ्रमण कर चींटियों की जानकारी जुटाऐं, • अलग–अलग प्रकार की चींटियों के शरीर रचना को हैंड लेन्स से देखें तथा शारीरिक रचना की समानता या अंतर को देखें। • चीटियों के कतार के रास्ते में गीले कपड़े से पोंछ कर अवलोकन करें कि जमीन को पोंडने पर चींटियों के आने–जाने मे क्या फर्क पड़ा अवलोकन कर लिखो।
• चींटियों के स्थानीय प्रकार को जानना, एवं उसके घरौंदे को समझना।	बोध प्रश्न	• पाठ में दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो।
	तालिका भरो	• पृ.क्र. 252 में दी गई तालिका को पूर्ण करो।
	प्रोजेक्ट कार्य	• चापड़ा चींटियों के बारे में जानकारी एकत्र कर विस्तार से लिखे एवं चित्रों का भी उपयोग करे। • कुछ लोग चीटियों को आटा, शक्कर खिलाते हैं इसके पिछे क्या मान्यताएं है लिखो।

पाठ 17
जन्तुओं का भोजन

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• शाकाहारी एवं मांसाहारी जंतुओं में अंतर स्पष्ट कर पाना।</td><td>अवलोकन</td><td>• पाठ में दिए गए चित्रों को देखकर उनके बारे में अपने विचार लिखो।</td></tr>
<tr><td>• विभिन्न जंतुओं की परस्पर निर्भरता को समझ पाना।</td><td>तालिका भरो

सूची बनाओ</td><td>• पाठ में दि गई तालिका क्र. 1 एवं तालिका क्र. 2 को दिए गए निर्देशानुसार पूर्ण करो
• अंतर स्पष्ट करो–
<table><tr><th>शाकाहारी</th><th>मांसाहारी</th><th>सर्वाहारी</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
<tr><td>• खद्द्य श्रृंखला को समझ पाना।</td><td>गृह कार्य

सोचो और बताओ</td><td>• पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो।

• यदि जंगल से शेर समाप्त हो जाए तो क्या–क्या समस्या आएंगी?</td></tr>
</table>

पाठ 18
हड्डियाँ

कौशल	उपकरण	आकलन
• शरीर की अलग–अलग हड्डियों के बारे में जानना।	कक्षा कार्य	• पाठ में दिए गए पृ.क्र. 258, 259 में दिए गए चित्रों का अवलोकन कर दिए गए निर्देशानुसार कार्य करें। • उपरोक्त के आधार पर पृ.क्र. 260 की तालिका को भरें।
• मानव एवं जंतुओं की हड्डियों में अंतर कर पाना।	सूची बनाओं	• उन जंतुओं की सूची बनाओ जिनकी हड्डियाँ नहीं होती।
	सूची बनओं	• पृ.क्र. 261 में नारियल की खोतली एवं बल्ब वाला प्रयोग निर्देशानुसार करो एवं दिए गए प्रश्नों के उत्तर पता कर लिखो। • शरीर मे कहां–कहां जोड़ हैं सूची बनाओ।
• शरीर के जोड़ो के बारे में जानना	सोचो और बताओ	• यदि हमारे शरीर मे हड्डियाँ नहीं होती तो क्या होता।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो।
	प्रदत्त कार्य	• यदि किसी की हड्डि टूट जाती है तो क्या उपचार किया जाता है पता कर लिखो।

पाठ 19
हटरी

कौशल	उपकरण	आकलन
• बाजार के प्राथमिक अवस्था की जानकारी एकत्रित करना, • तुलना करना, • समस्याऐंपहचानना • विकल्प तलाशना या सुनना।	मौखिक	• बच्चों के साथ हाट या हटरी पर चर्चा करें संभव है बच्चों ने हटरी देखी हो तो उनसे प्रश्न माध्यम से बात–चीत करें जैसे– 1. अपने गांव में हटरी किस दिन लगती है? 2. यहाँ क्या–क्या बिकता हैं? 3. सामान बेचने वाले कहाँ से आते हैं? आदि।
	भ्रमण	• साप्ताहिक हटरी वाले दिन शिक्षक बच्चों को हटरी भ्रमण करवाऐं तथा इसके उद्देश्य, जरूरत, शहर के बाजार से अंतर आदि पर बात–चीत करें। इस दौरान पहले के हटरी से आज के हटरी में अंतर जैसे मुदो का दुकानदार से बातकर तथ्य जुटाऐं। • भ्रमण के दौरान गांव के बड़े बुजुर्गों या दुकानदार से बात–चीत कर बच्चे अलग–अलग समस्याओं के हल जाने जैसे– बरसात में दुकानें कैसे लगती होंगी? आदि। ऐसे प्रश्न या समस्याएं बच्चों से ही जानें। इसमें शिक्षक बच्चों की मदद करें जैसे स्वयं सवाल क्या कर खुली मिठाईयाँ नहीं खानी चाहिए क्यों? इन्हें कैसे रखा जाना चाहिए आदि।
	कक्षा कार्य	• भ्रमण के दौरान बच्चों के सकंलन पर कक्षा में चर्चा करें तथा पाठ के प्रश्नों को भी बच्चों से करवाऐं तथा अंत में दिए गए तालिका को भरें।
	प्रदत्त कार्य	• पाठ में दिए गए हटरी के चित्र का क्रमबद्ध वर्णन काल्पनिक नाम को डालते हुए करो।

पाठ 20
विकलांगता अभिशाप नहीं

कौशल	उपकरण	आकलन
• विकलांगता अक्षमता नहीं हैं– समझ पाना, • दैनिक जीवन में समावेशन को समझना। • विकलांगता में मदद तथा समानता जैसे मूल्य जान कर अंगीकार करना, • ब्रेल लिपि की समझ	समूह चर्चा	• विकलांगता विषय पर संवेदनशीलता के साथ बच्चों से चर्चा करें तथा आस–पास कोई विकलांग व्यक्ति देखा हो तो उस बारे में प्रश्नोत्तर के माध्यम में चर्चा करें।जैसे कैसी विकलांगता हैं? क्या वो कोई काम करते हैं? दैनिक काम कैसे कर पाते है? आदि। • पाठ्यपुस्तक से ब्रेल लिपि के बारे में बात–चीत करें। शिक्षक दूसरे संसाधनों के मदद से भी इस बारे में जानकारी जूटाकर बच्चों के साथ चर्चा करें। यदि लाइब्रेरी में या कहीं से ऐसी पुस्तक मिल सकती हैं तो बच्चों से उसे दिखा कर बात–चीत करें। जैसे इस लिपि में लिखने तथा पढ़ने के लिए अलग–अलग दिशाओं से शुरूआत क्यों करते हैं? आदि। • विकलांगों क दैनिक दिन चर्या पर चर्चा करें। उनके भीख मांगने जैसी चीजों को भी शामिल करें तथा प्रश्नों के माध्यम से बात–चीत करें कि क्या ऐसा करना उचित हैं? आपके उत्तर के क्या तर्क हैं? ऐसे व्यक्ति कि हमें कैसी मदद करनी चाहिए? ऐसे व्यक्तियों के बारे में हमारा कैसा दृष्टिकोण होना चाहिए? आदि।

कौशल	उपकरण	आकलन
	प्रोजेक्ट कार्य	• पल्स पोलियो अभियान की जानकारी (जैसे ऐतिहासिक वर्णन, बिमारी, उपचार आदि) नज़दीक के प्राथमिक स्वास्थ केंद्र या किसी बड़े बुजुर्गों से जुटा कर प्रोजेक्ट तैयार करें। • ब्रेल लिपि बनाने तथा इस लिपि में कुछ लिखने का प्रोजेक्ट तैयार करें। (मोटे कागज में सूजे से छेद करने के दौरान सावधानी रखें या शिक्षक की उपस्थिति में करें।)
	पोर्टफोलियो	• किसी सफल विकलांग व्यक्ति के बारे में लाइब्रेरली आदि से जानकारी जुटाकर पोर्टफोलियों में रखें।

पाठ 21
सौर ऊर्जा

कौशल	उपकरण	आकलन
• ऊर्जा के प्रकार को जानना।	चर्चा	• ऊर्जा के कौन–कौन से साधन है? • सौर ऊजौ के द्वारा कौन–कौन से कार्य किए जाते है? • सोलर कुकर के विभिन्न भागो के नाम बताओ।
• सौर ऊजौ एवं विद्युत ऊर्जा में अंतर कर पाना। • सौर ऊर्जा का दैनिक जीवन में उपयोग को समझ पाना।	कक्षा कार्य	• सौर ऊर्जा एवं विद्युत ऊर्जा में क्या अंतर है? • सोलर कुकर में खाना बनाने के लिए किन बातो का होना आवश्यक है? • सोलर कूकर में दर्पण क्यों लगा होता है?
	प्रोजेक्ट कार्य	• पाँच–पाँच के समूह में बच्चों से सोलर कूकर बनवाइएं। सोलर कूकर के कार्य प्रणाली का प्रोजेक्ट फाइल जमा करावें।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रश्नों को हल करो।

पाठ 22
तालागाँव

कौशल	उपकरण	आकलन
• ऐतिहासिक महत्व के पुरातात्विक स्थलों की समझ विकसित कराना।	भ्रमण	• अपने गांव / शहर के ऐतिहासिक स्थल जैसे– मंदिर, तालाब... बच्चों के साथ भ्रमण में जावें। इस स्थल के निर्माण से अब तक की स्थिति पिर चर्चा करावें। गांव के जानकार लोगों को भी इस चर्चा में भाग लेने का अवसर दें। इसके आधार पर शिक्षक बच्चों से तालागांव के मंदिर, शिलालेख पर चर्चा करें।
• पुरातात्विक अध्ययनके माध्यम से तालिक इतिहास को समझ पाना।	मौखिक प्रश्न	• पुस्तक के पृ.क्र. 282, 283 में दिए मंदिरों के चित्र दिखाकर यह पूछें कि मंदिर किन–किन चीजों से बने हैं। इन मंदिरों का निर्माण कब हुआ ? मंदिरों के निर्माण के लिए किस प्रकार के पत्थरों का उपयोग किया गया। शिलालेख से क्या आशय है? तालागांव में दो प्रसिद्ध मंदिर कौन–कौन से हैं? तालागांव किस नदी के तट पर बसा हैं।
• पुरातात्विक क्षेत्रों के संरक्षण में व्यक्तिगत योगदान को समझ पाना।	अवलोकन	• पुस्तक के पृ.क्र. 283 में दिए चित्रों का अवलोकन करावें एवं प्रश्नों के माध्यम से? फीडबैंक लें– 1. खंडहरो के मलबे की सफाई के दौरान पुरातात्विक महत्व के किन–किन वस्तुओं की प्राप्ति हुई थी। 2. मंदिर में स्थापित शिव की प्रतिमा का विशेषताएँ बताइएं।

कौशल	उपकरण	आकलन
		3. शिव मूर्ति के मुखों में उकेरी गई 10 आकृतियाँ कौन–कौन से जीव–जंतु की हैं। 4. शिवजी को पशुपति क्यों कहा जाता हैं? 5. तालागांव नाम क्यों पड़ा?
	प्रदत्त कार्य	• छत्तीसगढ़ में और कौन–कौन सी ऐसी पुरानी जगहें हैं? पता कर लिखो? एवं चित्रों का संकलन करो। • अपने आस–पास स्थित पुरानी इमारतो का अवलोकन करो और पता करो कि उनके बचाने के लिए क्या उपाय किये जा सकते है?
	गृह कार्य	• पुस्तक के पृ.क्र. 285 में दिए गए प्रश्नों को हल करो

पाठ 23
परिवहन

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>वर्गीकरण की क्षमता विकसित करना।</td><td>सर्वे</td><td>
• दस घरो का सर्वे कर पता करों कि किसके घर कौन–कौन से परिवहन के साधन हैं?
<table>
<tr><th>मुखिया का नाम</th><th>कार</th><th>दो पहिया वाहन</th><th>ट्रेक्टर</th><th>अन्य</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>अंतर करने की क्षमता का विकास करना।</td><td>अंतर करना</td><td>
• अंतर स्पष्ट करो।
<table>
<tr><th>कच्ची सड़क</th><th>पक्की सड़क</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>राजमार्ग</th><th>राजकीय</th><th>गावं से शहर को जोड़ने वाला</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
• छत्तीसगढ़ राज्य से कौन–कौन से राष्ट्रीय राजमार्ग गुजरते हैं।
• आपके गांव से कौन–सा मार्ग गुजरता हैं?
</td></tr>
<tr><td>यातायात के साधन एवं उसकी उपयोगिता की समझ</td><td>लिखित कार्य</td><td>
• यातायात के साधनों के नाम लिखों।
<table>
<tr><th>थल मार्ग के साधन</th><th>जल मार्ग के साधन</th><th>वायु मार्ग के साधन</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	अवलोकन	• दस गाड़ियों का अवलोकन कर बताओं की कौन–सी गाड़ी आपके राज्य की हैं? • आपके आस–पास के दस गाड़ियों का अवलोकन कर पता करो कि कौन–सी गाड़ियां आपके जिले की हैं और कौन–सी नहीं?
	सूची बनाना	• वाहनों के क्या–क्या उपयोग हैं सूची बनाओं? • पहले से वर्तमान में वाहनों का उपयोग अधिक हुआ हैं इससे आपके जीवन में क्या प्रभाव पड़ा हैं?
	चर्चा	• वाहनों से कौन–सा प्रदूषण होता हैं उसे कम करने के लिए आप क्या करोगे?

पाठ 24
गोवा की सैर

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• पर्यटन के माध्यम से पर्यटन स्थल की सैर करने हेतु समझ विकसति कराना।</td><td>समूह चर्चा</td><td>• आप छुट्टियों में अगर कहीं गए हों तो वहां क्या–क्या देखा बताओ।</td></tr>
<tr><td></td><td>चित्र देखकर वर्णन करना</td><td>• पाठ में दिए गए चित्र का अवलोकन कर उस पर अपने विचार लिखों एवं चित्र बनाओ।
• भारत के नक्शे में गोवा को ढूढो। गोवा के पड़ोसी राज्यों की सूची बनाओ।</td></tr>
<tr><td></td><td>नक्शे का अवलोकन</td><td>• गोवा के लोगों का जनजीवन समुद्र पर आाारित है ,कैसे उदाहरण सहित समझाओ।</td></tr>
<tr><td></td><td>समूह चर्चा</td><td>• गोवा के लोगों के प्रमुख भोजन क्या हैं?
• ”समुद्री बीच” क्या होता हैं? गोवा के एक प्रसिद्ध ”बीच” का नाम लिखें।
• गोवा में कौन–सा त्यौहार बड़े धूमधाम से मनाया जाताहैं। क्रिसमस पर क्या करते हैं?
• तुम्हारे यहां गिरजाघर कहां है?</td></tr>
<tr><td></td><td>बोध प्रश्न</td><td>• निम्न बिंदुओं पर तुलना करो, कब मनाया जाता है? क्यों मनाया जाता है? कैसे मनाया जाता है? आदि।</td></tr>
<tr><td></td><td>सारणी भरो</td><td><table><tr><th>स्थानयी त्यौहार</th><th>क्रिसमस</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

कौशल	उपकरण	आकलन
	मौखिक चर्चा	• भारत में किन–किन राज्यों में समुद्री तट है जहां पर्यटक आते है नक्शें? में दर्शाओ।

पाठ 25
लुई पाश्चर

कौशल	उपकरण	आकलन
• विज्ञान का विकास एक सामाजिक प्रक्रिया हैं– समझना	समूह चर्चा	• कुत्ते के काटने पर बच्चों के साथ चर्चा करें। इस दौरान यदि कोई अनुभव हो तो साझा करें, प्रश्नों के माध्यम से बात–चीत करें जैसे– कुत्ते के काटने का गांव मे क्या इलाज हैं? क्या पहले भी ऐसे ही इलाज करते थे या कोई और तरीका था? • लुई पाश्चर की जीवनी तथा उनके द्वारा किए गए प्रयोगो के द्वारा किए गए प्रयोगो के द्वारा टीका बनाने की प्रक्रिया पर चर्चा करें तथा इसके सामाजिक पहलूओं पर बातचीत करें जैसे– कैसे लुई ने इस समाजिक परेशानी के बारे मे सोचा इस काम को करते हुए कैसे स्वयं उनके लिए भी खतरे उत्पन्न हुए? टीके की जांच में कैसी परेशानी आई? आदि।
• कुत्ते के काटने पर लगाए जाने वाले टीका की समझ विकसित करना।		• चर्चा के दौरान इन प्रश्नों पर भी बात–चीत करें। **जैसे–** 1. पागल कुत्ते के काटने पर मरीज में क्या–क्या लक्षण दिखते हैं? **2.** यदि किसी को क त्ता (पागल कुत्ता) काट ले तो क्या सलाह दोगो? 3. तुम कैसे जान सकते हो कि कोई कुत्ता पागल है या नहीं? 4. लुई पाश्चर को मानव का मुक्तिदाता कहां जाता हैं आप इससे क्या समझते है?

कौशल	उपकरण	आकलन
		क्या आप इससे सहमत हैं? कारण सहित बताओं।
	भ्रमण प्रोजेक्ट	• समीप के स्वस्थ्य केंद्र पर जाकर जानकारी एकत्र कर निम्न बिंदुओं पर प्रोजेक्ट तैयार करें।– 1. टिका क्या है? 2. टिके व इंनजेक्शन मे क्या अंतर है? 3. कुछ टिकों के नाम लिखो? 4. टिका लगाने से क्या होता है? 5. स्वास्थ्य केंद्र में कौन–कौन से टिके उपलब्ध हैं? 6. पल्स पोलियो एवं कुत्ता काटने पर दिए जाने वाले टिको में क्या अंतर है, 7. आपको कौन–कौन से टिके लग चुके हैं?

पाठ 26
बीजों का सफरनामा

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• पेड पोधों के स्वतः दूर दूर उग आने की प्रक्रिया को विश्लेषित कर पाना</td><td>मौखिक</td><td>• बच्चों के पूर्व ज्ञान के आधार पर जंगली पेड़ पौध के दूर दूर उगने के कारणों पर बातचीत करें।
• खेती में एक ही जगह अलग–अलग पेड़ पौधे क्यो नहीं लगाए जाते ?
• जगलों में एक ही प्रकार के पेड़ पौधे दूर–दूर कैसे उगते है?</td></tr>
<tr><td>• जानकारी एकत्रित करना</td><td>चर्चा</td><td>• बच्चे घर के बड़े बुजुर्ग या किसानों से इस बारे में चच्र्ा कर जानकारी संकलित करें कि हम खेतों में अलग–अलग प्रकार के पौधे को एक ही जगह क्यों नही लगाते।
• पौधे के खरपतवार हटाने का क्या अर्थ है?
• पौधे की छटनी क्यों करनी चाहिए?</td></tr>
<tr><td>• चिंतन क्षमता का विकास करना</td><td>प्रदत कार्य</td><td>• अलग–अलग प्रकार के बीजों का संग्रह करो?</td></tr>
<tr><td>• क्रमबद्ध वर्णन कर पाना।</td><td>चर्चा</td><td>• कभी कभी हमारे घर के आस–पास बड़ या पीपल नीम के पौधे उग आते है, यह कैसे उग आते है पता करो?</td></tr>
<tr><td></td><td>प्रदत कार्य</td><td>• बीज से पौधा बनने तक की यात्रा का वर्णन सचित्र करो?
• निम्न प्रकार से उगने वाले पौधो की सूची बनाओं।
<table><tr><th>बीज से</th><th>कलम से</th><th>जड़</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

पाठ 27
मिट्टी और पत्थर

• मिट्टी के अलग–अलग प्रकारों को वर्गीकृत कर पाना, इनके गुणों की जांच कर पाना, कल्पनाशीलता तथा शिल्प गुणों का विकास	मौखिक कार्य	• मिट्टी एवं पत्थर मे क्या अंतर हैं–
	प्रदत्त कार्य	• अपने आस–पास के विभिन्न क्षेत्रों जैसे– मैदान, खेत, विद्यालय परिसर आदि जगह की मिट्टयों को एकत्रित करो एवं अवलोकन कर सारणी भरो–
	कक्षा कार्य	• काली मिट्टी एवं रेतिली मिट्टी में अंतर बतओं–
	गतिविधि	• बच्चों को तीन समूह में बांटकर क्रमशः काली मिट्टी, रेतिली मिट्टी एवं दोनों मिट्टी को बराबर मात्रा मे मिलाकर देवें और उनसे खिलौना बनाने को कहें एवं अपने अनुभवों को लिखें।
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो।

मिट्टी	पत्थर

मिट्टी	रंग	आकार	उपयोग

काली मिट्टी	रेतिली मिट्टी

कौशल	उपकरण	आकलन
	भ्रमण	• पृ.क्र. 310 में दिए गए प्रयोगो को करो एवं अपने अनुभवों को लिखो।होती हैं? इन स्तरों में चट्टानों के साथ मिट्टी की व्यवस्था कैसी है? आदि। • भ्रमण के दौरान अलग–अलग प्रकार के पत्थरों को एकत्रित कर बाल्टी आदि में रगड़ने का प्रयास करें तथा मिट्टी के बनने की प्रक्रिया पर प्रश्नात्तर माध्यम से चर्चा करें।

पाठ 28
छत्तीसगढ़ के सपूत

कौशल	उपकरण	आकलन
• महापुरूषों की जानकारी एकत्रित कर पाना	मौखिक कार्य	• हमारे देश के महापुरूषों के नाम बताओ? • अपने राज्य के महापुरूषों के नाम बताओ? • 10 दिसम्बर किन–किन बातों के लिए याद किया जाता है?
• क्रमबद्ध वर्णन कर पाना	कक्षा कार्य	• सेनाखान के जमींदार का वर्णन निम्न बिंदुओं में करो– पूरा नाम– पिता का नाम– रियासत– चरित्र की विशेषताएं– शासन – ऐतिहासिक कार्य– युद्ध का परिणाम–
• देश की एकता को खंडित करने वाले तत्वों को समझ पाना।	समूह चर्चा	• गद्दारों से देश को खतरा क्यों होता है? • आपके विचारों से गद्दारो के साथ कैसा व्यवहार करना चाहिए। • समाचार पत्र/पत्रिका से गद्दारो से संबंधित खबरों के बारे मे पता करो? • देश सेवा के लिए महात्मागांधी एवं वीरनारायण सिंह द्वारा लड़ी गई लड़ाइयों में क्या अंतर था
	प्रदत कार्य	• छ.ग. राज्य के वीर क्रांतिकारियों के चित्र एकत्रित कर उनके बारे में लिखो?
	गृह कार्य	• पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तरों को लिखो

पाठ 29
पंजाब

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• क्रमबद्ध वर्णन कर पाना नक्शे का अवलोकन कर पाना</td><td>चित्र का अवलोकन

नक्शे का अवलोकन</td><td>• पाठ में दिए गए चित्र के बारे मे लिखो?

• पंजाब राज्य की सीमाएं लिखो–
<table><tr><th>देश</th><th>राज्य /देश</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
• विभिन्न देशों की सीमा एवं राज्य की सीमा रेखा में क्या अंतर है? क्या सभी
• देशों/राज्यों की सीमा रेखाएं एक समान होती है?</td></tr>
<tr><td>• दो राज्यों के बीच तुलना कर पाना</td><td>सूची बनाओ</td><td>• विभिन्न राज्यों की सूची बनाओ–
<table><tr><th>छ.ग.की नदियां</th><th>पंजाब की नदियां</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
• पंजाब एवं छ.ग. राज्य के शहरों की सूची बनाकर उनकी विशेषता लिखो–
<table><tr><th>पंजाब के शहर</th><th>विशेषता</th><th>छ.ग. के शहर</th><th>विशेषता</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>
• पंजाब व छ.ग. राज्य के पशुओ की विशेषताओं को लिखो–
<table><tr><th>पंजाब</th><th>छ.ग.</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td></td><td>गतिविधि</td><td>● पंजाब वासियो के पहनावें एवं छ.ग. राज्य के पहनावें के चित्र काटकर अपनी कापी में चिपकाओं?</td></tr>
<tr><td>● नदियों एवं मानव के सहसंबंध को समझ पाना</td><td>समूह चर्चा</td><td>● पंजाब की पांच नदियों के बहने से वहां के निवासियों पर क्या प्रभाव पड़ा?</td></tr>
<tr><td>● विभिन्न संस्कृतियों के बारे में जानना</td><td>प्रदत कार्य</td><td>● कोई भी पांच वाक्य को लिख कर उसका छत्तीसगढ़ी, पंजाबी या अन्य कोई भाषा में अनुवाद कर के लाओं। इसके लिए आप अपने पड़ोसी की मदद लो।
● निम्न भाषा में अनुसार करो–<table><tr><th>हिन्दी</th><th>छत्तीसगढ़ी</th><th>पंजाबी</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

पाठ 30
छत्तीसगढ़ की लोकशिल्प

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• लोकशिल्प के बारे में जानना</td><td>सारणी भरो</td><td>• विभिन्न शिल्प से बनाई जाने वाली वस्तुओं के नाम लिखो–
<table>
<tr><th>मृदा शिल्प</th><th>काष्ठ शिल्प</th><th>धातु शिल्प</th><th>बांस शिल्प</th><th>भित्ती शिल्प</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>• सामग्री के आधार पर लोकशिल्प का वर्गीकरण कर पाना</td><td>कक्षा कार्य</td><td>• धातु शिल्प एवं मृदा शिल्प में क्या अंतर है?</td></tr>
<tr><td>• विभिन्न धातुओं से बनी शिल्प में अंतर कर पाना</td><td>समूह कार्य</td><td>• जिले वार लोक शिल्प की सूची बनाओ–
<table>
<tr><th>जिला</th><th>शिल्प</th></tr>
<tr><td>बस्तर
————————
————————</td><td>काष्ठ</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>• अपने जिले के लोक शिल्प की जानकारी एकत्रित करा</td><td>प्रदत कार्य</td><td>• ढोकरा शिल्प क्या है इसके बारे में जानकारी एकत्रित करो, चित्र बनाओं/काटंकर चिपकाओं।
• किसी भी शिल्प से संबंधित वस्तु बनाकर लाओं एवं कैसे बनाया गया है इसका भी वर्णन कक्षा में सुनाओं</td></tr>
<tr><td>• सृजनशीलता का विकास करना।</td><td>सूची बनाओ</td><td>• छ.ग के ऐसे लोक शिल्पकारों की सूची बनाओं जिनके कला के कारण देश विदेश में पहचान हुई है।</td></tr>
</table>

पाठ 31

कम्प्यूटर का कमाल

<table>
<tr><th>कौशल</th><th>उपकरण</th><th>आकलन</th></tr>
<tr><td>• तुलना करने की क्षमता का विकास करना।</td><td>सूची बनाओ</td><td>
<table>
<tr><th>यातायात के साधन</th><th>संचार के साधन</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>पुराने समय के संचार के साधन</th><th>वर्तमान समय के संचार के साधन</th></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>• जानकारी एकत्रित करना
• चिंतन करने की क्षमता का विकास करना।</td><td>मौखिक प्रश्न</td><td>• क्या आपने कम्प्यूटर देखा है?
• कम्प्यूटर के विभिन्न उपकरणों के नाम लिखों ?
• कम्प्यूटर से कौन–कौन से कार्य किए जा सकते है?
• मेल एजेंसी के नाम बताओ?</td></tr>
<tr><td>• कम्प्यूटर के विभिन्न भागों की जानकारी प्राप्त कर पाना।</td><td>समूह चर्चा</td><td>• कम्प्यूटर आने से किन–किन चीजों में बदलाव आया है?</td></tr>
<tr><td></td><td>कक्षा कार्य</td><td>• मॉनिटर क्या होता है?
• कम्प्यूटर की "की" बोर्ड क्या किया जाता है?
• लैपटॉप व कम्प्यूटर में क्या अंतर है?</td></tr>
<tr><td>• दैनिक जीवन में कम्प्यूटर के महत्व को समझ पाना।</td><td>प्रदत कार्य</td><td>• कम्प्यूटर से रेल्वे का टिकट कैसे प्राप्त किया जा सकता है इसके बारे में जानकारी एकत्र करो
• कम्प्यूटर के माध्यम से कौन–कौन सी परीक्षाओं का परिणाम प्राप्त किया जाता है?</td></tr>
<tr><td></td><td>गृह कार्य</td><td>• पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो ?</td></tr>
</table>

एब्रीकस

हिन्दी के रूब्रिक्स

- **दक्षता– 1. सुनना, बोलना**

रूब्रिक्स	A	B	C	D	E
प्रश्नों के उत्तर	किसी भी प्रकार के प्रश्नो के उत्तर देता है एवं जिज्ञासा के प्रश्न पूछता है।	पाठ के प्रश्नो के उत्तर देता है पाठ का ही प्रश्न पूछता है	सरल प्रश्नो के उत्तर देता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी–कभी देता है।	प्रश्न का उत्तर नही देता है

कविता	इच्छानुसार कोई कविता हावभाव के साथ सुना जा सकता है एवं संदर्भ को समझ सकता है।	पाठ की कविता को हावभाव एवं लय के साथ सुना जा सकता है, एवं संदर्भ समझ सकता है।	पाठ की कविता को सुना सकता है	कविता को अटक–अटक कर सुनाता है	उपरोक्त चीजो का अभाव

वर्णन कहानी वार्तालाप	किसी भी घटना/कहानी/अनुभव को शुद्ध उच्चारण , प्रवाहपूर्ण एवं क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	किसी भी परिचित परिवेश (विद्यालय/घर) की घटना/कहानी/अनुभव को क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/घटना को क्रमबद्धता रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को सुनाता तो है किंतु क्रमबद्धता का ध्यान नही रखता है।	सुनी, सुनाई हुई कहानी एवं घटना को अटक–अटक कर सुनाता है। क्रमबद्धता का अभाव।

दक्षता– 2. पढ़ना					
पढ़ना	किसी भी पाठ्य सामग्री को विराम चिन्हो का ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ता है एवं पठित सामग्री के अर्थ को समझता है।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को समझ कर, प्रवाह एवं शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ लेता है।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को पढ़ लेता है किंतु समझ का अभाव।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को अटक–अटक कर पढता है, किन्तु अर्थ ग्रहण नहीं कर पाता।	पाठ्य–पुस्तक की सामग्री को नहीं पढ़ पाता।

दक्षता– 3.लिखना					
प्रश्न–उत्तर	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों मे लिख लेता है एवं शुद्ध वर्तनी, विराम चिह्नो के साथ परिचित एवं अपरिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	प्रश्नो के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है, परतु विराम चिन्हों का ध्यान नहीं रख पाता है। परिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	शिक्षक के निर्देशानुसार सरल प्रश्नों के उत्तर लिख लेता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी–कभी लिख लेता है।	पाठ्यवस्तु को देखकर कभी–कभी प्रश्नों के उत्तर लिख पाता है।
कहानी निबंध	पद्यांश–गद्यांश का भावार्थ तथा कहानी एवं निबंध का सारांश लिख लेता हैं।	पद्यांश–गद्यांश का अर्थ एवं कहानी का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश–गद्यांश का सरल अर्थ लिख लेता है। परंतु कहानी सारांश नही लिख पाता।	पाठ का सुलेख कभी–कभी लिख लेता है।	सहपाठी के कार्य को देखकर कभी–कभी लिख पाता है।

दक्षता–4. व्यावहारिक व्याकरण					
व्यावहारिक व्याकरण	व्याकरण सम्मत प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकता है। संज्ञा व लिंग की जानकारी है तथा वचन, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, मुहावरें व लोकोक्तियों का प्रयोग करने मे सक्षम है।	संज्ञा व लिंग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों के प्रयोग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों में भेद नहीं कर सकता। केवल सुने हुए सरल मुहावरों का ही प्रयोग करता है।	लिखते एवं बोलते समय व्याकरण संबंधी अत्याधिक त्रुटियाँ पाई जाती हैं।
	क्रिया के काल, समास एवं संधि से सामान्य परिचय है। वाक्य के भेद, अव्ययों के महत्व और प्रयोग समझता है।	क्रिया, काल, समास, संधि में गलती करता है।	वाक्यों के भेद को समझ नहीं पाता	व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ पाई जाती है।	

अंग्रेजी के रूब्रिक्स

पढ़ना	A	B	C	D	E
उच्चारण	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से कभी–कभी पढ़ लेता है।	शिक्षक की मदद से शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों को पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ परिचित शब्दों को पढ़ लेता है किन्तु नये शब्दों का उच्चारण नहीं कर पाता है।	शब्दों को नहीं पढ़ पाता है।
प्रवाह एवं गति समझ	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति केसाथ पढ़ लेता है। कोई भी छोटी कहानियाँ/ पैराग्राफ/वाक्यों को पढ़कर समझ जाता है।	शिक्षक की मदद से स्तरानुसार साध ारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति केसाथ पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को पढ़ लेता है किन्तु प्रत्येक शब्द के लिए समय लेता है प्रवाह गति एवं हाव–भाव का अभाव है। शिक्षक की मदद से पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढकर समझ जाता है	साधारण वाक्यों को शिक्षक की मदद से अटक–अटक कर पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी/ पैराग्राफ/वाक्य को नहीं पढ़ सकता है।	शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है। शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है।

लिखना	A	B	C	D	E
लिखावट	लिखावट साफ–सुथरी पठनीय एवं त्रुटि रहित है। .	लिखावट साफ–सुथरी पठनीय है, लिखते समय कभी कभी त्रुटियाँ होती है।	लिखावट पठनीय होती है शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर नहीं होता है लिखते समय त्रुटियां भी होती है।	लिखावट आसानी से पठनीय नहीं होती है। लिखते समय गल्तियाँ अधिक होती है।	लिखते समय शब्दों के वर्णो को बहुत दूर–दूर लिखता है।
शब्द भंडार	शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर होता है। शब्द भंडार अधिक है लिखते समय सदैव नये–नये शब्दों का उपयोग करता है।	लिखते समय नये–नये शब्दों का उपयोग कभी–कभी करता है।	शब्द भंडार सिमित है। पा.पु. में दिए गए शब्दों का ही उपयोग करता है।	शब्द भंडार का अभाव है शब्दों में त्रुटियाँ भी अधिक होती है।	किताबों में दिए गए शब्दों को भी देख कर नहीं लिख पाता है।
व्याकरण	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है।	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है किन्तु कभी–कभी गल्तियां होती है।	वाक्य संरचना करता है किन्तु काल संबंधी त्रुटियां अधिक होती है।	वाक्य संरचना ठीक से नहीं कर पाता विशेष मदद की आवश्यकता होती है।	वाक्य को पूर्ण रूप से नहीं लिख पाता है।

बोलना	A	B	C	D	E
वार्तालाप	स्तरानुसार अंग्रेजी में हमेशा शिक्षक सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में शुद्ध उच्चारण एवं प्रवाह के के साथ बातचीत करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।	स्तरानुसार अंग्रेजी में शिक्षक एवं सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में बातचीत आवश्यकता अनुसार करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।	स्तरानुसार अंग्रेजी में बातचीत करते समय बहुत अटकता है। प्रवाह के साथ बात नहीं कर पाता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग कभी–कभी करता है।	अंग्रेजी में बातचीत नहीं कर पाता है किताबों के वाक्यों को ही अटक अटकर कर बोल पाता है। समयानुसार कुछ सामान्य ग्रीटिंग्स का ही उपयोग करता है।	सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग नहीं
कविता पठन	कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है एवं दिए गए भाव को समझ पाता है।	शिक्षक की मदद से कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है। एवं अर्थ समझ पाता हैं	कविता को वाक्य की तरह अटक अटक कर पढ़ता है।	कविता में दिए गए शब्दों को उच्चारण करके पढ़ता है। लय एवं हावभाव का अभाव होता है।	करता है। कविता को नहीं बोल पाता है।

पर्यावरण– मूल्यांकन के संकेतक

मौखिक
- प्रस्तुतीकरण
- विषय का ज्ञान
- आत्मविश्वास
- अभिव्यक्ति क्षमता
- पारस्परिक सहयोग

समूह कार्य
- परस्पर सहभागिता
- आपस में चर्चा परिचर्चा
- विषय वस्तु की समझ
- प्रस्तुतीकरण
- सहयोग की भावना

प्रायोगिक कार्य
- अवलोकन क्षमता
- प्रयोग करने की दक्षता
- सावधानी पूर्वक कार्य करने की दक्षता
- निष्कर्ष निकाल पाने की क्षमता
- सामान्यीकरण कर पाना

लिखित कार्य
- विषय वस्तु की समझ
- लेखन कौशल
- समय सीमा में कार्य निष्पादन
- लिखित सामग्री का रखरखाव
- भाषा शैली

भ्रमण
- अवलोकन क्षमता
- संग्रहणीकरण
- वर्गीकरण
- विश्लेषण
- निष्कर्ष

प्रायोजना कार्य :–

- विषयवस्तु की समझ
- जानकारी संग्रह करने की क्षमता
- विश्लेषण क्षमता
- नवाचारी विचार
- निष्कर्ष तक पहुचना

सर्वे कार्य

- जानकारी का संग्रहण
- जानकारी का वर्गीकरण
- विश्लेषण क्षमता
- निष्कर्ष निकालना
- सामान्यीकरण करना

प्रोजेक्ट के रूब्रिक्स

A	B	C	D	E
प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी निकालता है।	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है।तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजक्ट कार्य नहीं करता या कभी कभी अपने साथी का देखकर बनाता है।

पर्यावरण के रूब्रिक्स
नक्शा दर्शाना

A	B	C	D	E
नक्शे में विभिन्न स्थान, राजधानियाँ पर्वत, पहाड़, नदियाँ एवं उसकी प्रवाह दिशा वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखें स्वस्फूर्त होकर सफाई से दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ, वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखे, कभी–कभी नक्शा या किताब देखकर दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान देखकर शिक्षक के निर्देशानुसार दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न जानकारियाँ कभी सही, कभी गलत दर्शाता है। सफाई एवं स्पष्टता का अभाव।	नक्शा भरने में सफाई का अभाव, देखकर कर भी सही नहीं दर्शा पाता।