

कक्षा-6

सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन

संदर्शिका
भाग-2



राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्
शंकर नगर, रायपुर (छत्तीसगढ़)

प्रकाशन-2011

संरक्षण एवं प्रेरणा स्रोत

के.आर.पिरेदा (आई.ए.एस.)

अनिल राय (आई.एफ.एस.)

मिशन संचालक

संचालक

राज्य परियोजना कार्यालय

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्

रा.गा.शि.मि., रायपुर

शंकर नगर, रायपुर

कार्यक्रम समन्वयक

विद्या डांगे

(व्याख्याता)

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्, शंकर नगर, रायपुर

विशेष सहयोग

अजीम प्रेमजी फाउंडेशन

एस.के.वर्मा (सहा.प्राध्यापक)

एम. सुधीश (व्याख्याता)

तकनीकी सहयोग

एम.ए.अमीन

लेखन एवं सम्पादन समूह

हिन्दी- चम्पेश्वर सिंह राजपूत, विनयशरण सिंह, पीला सिंह चौहान, उपाध्याय, सुनील ब्रागवान

विज्ञान- सुभाष गोस्वामी, यू.एल.त्रिपाठी, आरती तिवारी, किरण कन्नोजे, नरेन्द्र तिवारी

गणित- के.पी. राय, चंद्देश्वर सिंह, मारकोस नंद, अरधेन्द्र, सूर्यकांत बैरागी, श्वेता झा

अंग्रेजी- ललित झा, लक्ष्मण दास मानिकपुरी, योगेश पांडे, प्रणव मांडरिफ, आस्था पांडे

सामाजिक विज्ञान- धीरा तहलियानी, संजय तिवारी, विद्या डांगे

टंकण, ले-आउट एवं मुखपृष्ठ

अमन शर्मा, सुखराम धीवर, सुमन वर्मा



English

Lesson- 1	Conversations	4
Lesson- 2	The Sun goes on a holiday	5
Lesson- 3	Pretending	6
Lesson- 4	A Masai Home	7
Lesson- 5	Alice in Wonderland	8
Lesson- 6	In the Heart of a seed	9
Lesson- 7	Jolly Kittens	10
Lesson- 8	The hare on the moon	11
Lesson- 9	Running and shouting	12
Lesson- 10	Jagatu the Gardener	13
Lesson- 11	Left in Charge	14
Lesson- 12	Who has seen the wind ?	15
Lesson- 13	Gopal Bhand and Mahagyani	16
Lesson- 14	Puppy and I	17
Lesson-15	A Nickel's Worth	18
Lesson- 16	Women for Trees	19
Lesson- 17	Little Drops of Water	20

Lesson- 1
Conversations

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation of Poem)	मौखिक कार्य	● बच्चों को जोड़ी (Pair) में कविता पाठ करने कहें।
तुकान्त शब्दों (Rhyming word) को पहचानना।	खुली पुस्तक	● पुस्तक में दिये गये कुछ तुकान्त शब्दों को पहचान कर उनसे मिलते-जुलते शब्द लिखने कहें। उदा. पाठ के पीछे दिये गये (पृ.क्र. 2) Vocabulary के अभ्यास को करने कहें व इनके अलावा और भी शब्द चयन कर बनाने कहें। आकलन
शब्दों के उच्चारण करना (Pronunciation)	कक्षा कार्य	● पाठ में दिये हुए शब्दों को (उदा. s,m,d,l से शुरू होता हो) उच्चारित करते हुए पढ़ने कहें।
संज्ञा व सर्वनाम शब्दों को पहचानना (Identifying Nouns & Pronouns)	प्रदत्त कार्य	● पाठ में दिये हुए संज्ञा व सर्वनाम शब्दों को पहचान कर उनकी सूची बनाने कहें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 2
The Sun goes on a holiday

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना व पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक अलग-अलग समूहों में पाठ को पढ़ने कहें व आपस में समूह अपने भीतर चर्चा करें। ● शिक्षक समूहों को सरल बोध प्रश्न पुछें जैसे- Who goes on a holiday? What covered the earth? आदि, एवं इसी तरह पाठ के पीछे के बोध प्रश्नों को भी पुछे पृ.क्र. 6 ● जगहो के नाम पुछे जैसे Birds कहाँ रहते है- Nest Bees ——— Hive Sun ——— Abode ● जानवरों के घर का नाम भी पुछें- Horse – Stable Doge – Kennel
विरुद्धार्थी शब्दों की समझ (Understanding opposite words)	पेपर पेसिल	<ul style="list-style-type: none"> ● Write opposite words in the beehive पाठ पुस्तक के पृ.क्र. 7 को हल करने कहें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 3
Pretending

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से पढ़ना (Recitation)	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को जोड़ी में कविता पाठ करने कहें।
नये शब्दों की पहचान (Identifying new words)	कक्षा कार्य (माध्यम-Role play)	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को कविता के संदर्भ में आये जानवरों की नकल करने को कहें। ● अलग-अलग समूह बनाकर बच्चे जानवरों की नकल करें व दूसरे समूह को पहचानने कहें।
विभिन्न प्राणियों के नाम जानना (Identifying animals)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● उड़ने वाले पक्षियों की सूची बनाने कहें। ● तैरने वाले जन्तुओं के नाम की सूची बनाने कहें, आदि इस तरह के अलग-अलग प्रश्न शिक्षक बच्चों को दें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 4
A Masai Home

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● समूह में छात्रों को पैराग्राफ पढ़ने कहें। पढ़ने के उपरान्त समूहों से, शिक्षक प्रश्न पुछें जैसे पृ.क्र. 11 व 12 के 1, 2, 3 के बोध प्रश्न।
नये शब्दों की जानकारी (Identifying new words)	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को समूह में विभाजित कर विभिन्न आकारों वाली वस्तुओं की सूची बनाने को कहें। जैसे- (त्रिभुज) आदि। ● बच्चों को वर्तमान परिवेश व Masai जनजाति के रहन-सहन में अंतर बताने को कहें। पृ.क्र. 11 के प्रश्न A(i) को आधार के रूप में लें।
	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 12 के Vocabulary Name of vessels को भी बनाने कहें या इसे अलग प्रकार से भी पूछें। ● पृ.क्र. 13 के प्रश्न 3 को बच्चों को बनाने कहें। इसी प्रकार अन्य शब्द <p>जैसे- “COMPUTER, TEACHER” आदि से भी अधिकाधिक शब्द बनाने को कहें।</p>

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 5
Alice in Wonderland

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> समूहों में पैराग्राफ छात्रों को पढ़ने को कहें। और उन्हें आपस में चर्चा करने दें पश्चात् शिक्षक उनसे बोध प्रश्न पुछें पृ.क्र. 18, 19 के द्वारा सपने में देखे गये वस्तुओं की सूची (अंग्रेजी में) बनाने को कहें।
नये शब्दों की जानकारी (Knowledge of new words)	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को समूहों में छोटे-छोटे वाक्य लिखने को कहें जब वे Happy और जब वे Sad होते हैं। जैसे- (I am happy when there is a holiday etc) पाठ में आये शब्द जैसे- interesting, big, locked, open, etc, के opposites बताने को कहें।
(लेखन) (Writing)	प्रदत्त कार्य	<p>बच्चों से सूची बनवायें।</p> <ul style="list-style-type: none"> कब वो खुश होते हैं। कब वो दुखी हो जाते हैं।
तर्क शक्ति का विकास (Logic development)	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को उनके सपनों (Dream) के बारे में लिखने को कहें।
चित्र बनाना (Drawing)	प्रोजेक्ट कार्य	<ul style="list-style-type: none"> एलिस ने जो चीजें टेबल में देखी उनका चित्र बनवाएं।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 6
In the Heart of a seed

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation of poem)	मौखिक	● कविता की चार पंक्तियाँ सुनाने कहना।
क्रिया के रूप (Forms of verbs)	खुली पुस्तक	● कविता में आए verbs के विभिन्न रूपों को लिखने कहें।
नवीन शब्दों की पहचान (Vocabulary)	गृह कार्य	● सूरज किस-किस को जगाता है ? सूची बनवाइये।
Rhyming words पहचानना	प्रदत्त कार्य	● कविता में आए Rhyming words की सूची बनवाएं।
Drawing picture (सहसंज्ञानात्मक)	प्रोजेक्ट	● अपने एक प्रिय पौधे का चित्र बनाइए व उनके विभिन्न अंगों के नाम अंग्रेजी में लिखे।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 7
Jolly Kittens

कौशल	उपकरण	आकलन
Dialogue को हाव-भाव के साथ पढ़ना / बोलना	मौखिक (रोल प्ले)	● पांच-पांच बच्चों के समूह बनाकर उनसे हाव-भाव के साथ डायलॉग बोलने के लिए कहें।
Interrogative Sentences को पहचानना	खुली पुस्तक	● पाठ में आए प्रश्नावाचक वाक्यों को पहचानने के लिए कहें।
ing form of verbs का प्रयोग	गृह कार्य	● बच्चों को कुछ verbs के first form देकर—ing लगाने के लिए कहें।
तात्कालिक विचार (Instant answering) निर्देशों को समझना	मौखिक कार्य	● कुछ वस्तुओं को दिखाकर बच्चों से उनके सम्भावित उपयोग पूछें।
Understanding Instructions (Imperative sentences)	प्रोजेक्ट	● बच्चों को Squeeze piece of paper देकर puppy बनाने के instructions दें और उनके कार्य को अवलोकन करें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 8
The hare on the moon

कौशल	उपकरण	आकलन
Direct speech को पहचानना (Grammar)	खुली पुस्तक (Open Book)	● Direct speech को पहचान कर लिखने कहें।
Conjunction “that” का प्रयोग	मौखिक कार्य (Oral work)	● एक बच्चे से Dialogue बोलने के लिए कहें और दूसरे से उसे दोहराने के लिए कहें। उदा. पृ.क्र. 36 की गतिविधि।
Countable Uncountable nouns को समझना	प्रदत्त कार्य (Assignment)	● ऐसे शब्दों की सूची बनाने कहें।
अनुरोध कर पाना Making requests	मौखिक कार्य (Oral work)	● एक बच्चा request करे और दूसरा उसका reply दे।
Pronouns का उपयोग	मौखिक कार्य (Oral work)	● 5-5 बच्चों का समूह बनाएं। उनको I, you, we, the, she, they का उपयोग करते हुए वाक्य बनाने के लिए कहें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 9

Running and shouting

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation)	मौखिक (Oral work)	● बच्चों को कविता की कुछ पंक्तियां सुनाने के लिए कहें।
वाक्य निर्माण की समझ Understanding sentence formation	प्रदत्त कार्य (Assignment)	● Make sentences (page- 43) Table B को हल करने कहें।
Vocabulary (Action words)	पेपर पेंसिल (Paper pencil)	● Match action words (page- 44) with organs को हल करने कहें।
निर्देश समझना Understanding instruction	प्रोजेक्ट (Project)	● Make a wind mill (page- 45) के अनुसार करने कहें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 10
Jagatu the Gardener

कौशल	उपकरण	आकलन
स्वयं के प्रति जागरूकता Awareness About Self	स्व मूल्यांकन (Self assessment)	● Thing you do (page- 52) Table “B” बच्चों को हल करने कहें।
Naming and describing words	खुली पुस्तक (Open Book)	● पाठ में आए शब्दों में कोई 5 संज्ञा एवं 5 विशेषण पहचानें।
नवीन शब्दों की पहचान Vocabulary	गृह कार्य (Home work)	● Make meaningful words From elephant (Page- 51) ELEPHANT शब्द से meaningful words बनाने कहें।
पढ़ना व पढ़कर समझना Reading with understanding	प्रदत्त कार्य (Assignment)	● बच्चों को एक पैरा पढ़ने के लिए कहें और उनसे प्रश्न पूछें।
वाक्य संरचना Sentence Framing	मौखिक (Oral work)	● वाक्य बनाने के लिए कहें।(Page- 51) Grammar A, Page 52, B

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 11
Left in Charge

कौशल	उपकरण	आकलन
नवीन शब्दों की पहचान (Vocabulary)	पेपर पेंसिल (Paper Pencil) खुली पुस्तक (Open book)	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 59 में दिये गये गतिविधि को छात्रों को जोड़ी में बनाने कहें। ● पाठ में आए क्रियाओं व उनके विभिन्न रूपों को पहचान कर अलग करने कहें।
पढ़ना समझना (Reading with understanding)	प्रदत्त कार्य (Assignment)	<ul style="list-style-type: none"> ● अलग-अलग समूहों में पाठ के पैराग्राफ को पढ़ने कहें व उनसे सरल बोध प्रश्न पुछें।
वाक्य बनाना (Understanding Simple Past Tense)	मौखिक कार्य (Oral work)	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 62 में दिये हुए को आधार मानकर, वाक्य बनाने कहें। जैसे- Mr. John got up at 6 am .He cleaned the home at 8 am .He took breakfast at 9 am. निर्दिष्ट तीनों Columns के लिए वाक्य बनाने कहें।
Reported speech (Indirect Narration) की समझ	पेपर पेंसिल (Paper Pencil)	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 60 के आधार पर प्रश्न पूछें।
निर्देश समझना (Understanding instructions)	कक्षा कार्य (Class work)	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 61 की गतिविधि के साथ अन्य और निर्देशात्मक वाक्य बच्चों से गतिविधि कराने पुछें जैसे – Open your book Sit properly Close the door/Open the window
लिखना समझना (Understanding writing)	गृह कार्य (Class work)	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों को 5 वाक्य लिखकर लाने कहें (जब उनके Parents घर से बाहर होते हैं तो वे क्या काम करना पसंद करते हैं।)

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 12

Who has seen the wind?

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Recitation)	मौखिक कार्य (Oral work)	● बच्चों को जोड़ी (Pair) में कविता पाठ करने कहें व इन पंक्तियों को सुनाने कहें।
उच्चारण की समझ (Understanding pronunciation)	कक्षा कार्य (Class work) मौखिक कार्य (Oral work)	● पृ.क्र. 65 के Listening Activity को करने कहें। शिक्षक पाठ के पीछे Appendix-1 Lesson 12 देखें। ● पृ.क्र. 65 B बच्चों से कहलवाएं।
ग्रीटिंग कार्ड बनाना (Making Greeting cards) सहसंज्ञानात्मक	प्रोजेक्ट (Project)	● पृ.क्र. 66 के प्रोजेक्ट बच्चों को दें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 13

Gopal Bhand and Mahagyani

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना, पढ़कर समझना (Oral work) नवीन शब्दों की	मौखिक प्रश्न (Oral work)	● छात्रों को समूहों में पाठ पढ़ने कहे पश्चात् शिक्षक कहानी से संबंधित बोध प्रश्न या सत्य/असत्य वाले प्रश्न पूछे पृ.क्र. 69
पहचान Vocabulary (Rhyming words)	पेपर पेंसिल (Paper Pencil)	● पृ.क्र. 70 के ques. A, B, C को बच्चों को करने को कहे।
Adjective को Adverb में बदलना (नये शब्दों की जानकारी)	प्रदत्त कार्य (Assignment)	● पृ.क्र. 71 के ques. A, B बच्चों को करने को कहे। इसी प्रकार कुछ और Adjectives जैसे careful, fast, etc. को adverb बनाने कहे।
समझकर लिखना Writing with understanding	कक्षा कार्य (Class Work) प्रोजेक्ट (Project)	● पृ.क्र. 71 के writing task को करने कहे या और कोई task बच्चों के स्तर के अनुसार दे। बच्चों को newspaper से कोई कहानी काटकर या अपने मन से कोई कहानी लिखकर प्रस्तुत करने को कहे।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 14
Puppy and I

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से पढ़ना (Poem recitation)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक छात्रों से 1. स्वर, लय 2. उच्चारण 3. विराम चिन्हों का सही प्रयोग देखे।
शब्दकोश (Vocabulary)	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> ● 1. Rhyming words के द्वारा 2. किसी शब्द से संबंधित और अन्य शब्दों को। 3. सिखने कहें। पृ.क्र.76 (9-3)
व्याकरण (Uncountable Noun) की समझ	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● कक्षा एवं आसपास के वातावरण से संबंधित वस्तुओं के इंगित करते हुए प्रश्न पुछें।
Invitation Card बनाना (सहसंज्ञानात्मक)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को प्रोजेक्ट के अंतर्गत उनके 1. रंग समायोजन 2. लिखावट 3. शब्दों का प्रयोग 4. सुंदरता <p>जानने के लिए यह प्रोजेक्ट दें।</p>

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 15
A Nickel's Worth

कौशल	उपकरण	आकलन
पढ़ना व पढ़कर समझना (Reading with understanding)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● छोटे-छोटे प्रश्नों के माध्यम से। जैसे- (Who, What, When, Where व Yas/No वाले प्रश्न) शिक्षक बच्चों से- 1. उच्चारण 2. विराम चिन्हों का सही उपयोग जाने।
नवीन शब्दों की पहचान (Vocabulary)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> ● एक शब्द देकर उससे संबंधित विभिन्न शब्द लिखवाएं। Eg. Page- no. 81 इसके अलावा और भी शब्द जैसे- School, Hospital के लिए संबंधित शब्द भी पुछें।
व्याकरण (Noun) का ज्ञान (Countable and noun countable) लिखना समझना	पेपर पेंसिल पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> ● पृ.क्र. 83 Grammar के लिए दिए हुए Table को हल करने कहें। ● पृ.क्र. 84 व 85 के Activity A और वैसे ही अन्य activity के द्वारा करायें।
'May I' प्रयोग करना अभिनय के द्वारा	कक्षा कार्य कक्षा कार्य (Pair में)	<ul style="list-style-type: none"> ● May I प्रयोग करके संवाद करने कहें।
फन कैप बनाना (सहसंज्ञानात्मक)	व्यक्तिगत प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों से उनके 1. रंग समायोजन 2. सुंदरता 3. मौलिकता जानने के लिए यह प्रोजेक्ट दें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 16
Women for Trees

कौशल	उपकरण	आकलन
समझना व Wh- प्रकार के प्रश्नों का निर्माण	समूह कार्य	● समूह में अलग-अलग पैराग्राफ को पढ़े, समझे व Wh प्रकार के प्रश्न तैयार करने को कहें। eg :- Where is Bhalapur?
बोलना बोलकर समझना व सही उच्चारण कर पाना	व्यक्तिगत कक्षा कार्य	● प्रत्येक बच्चे को Read aloud के लिए कहें व उच्चारण पर ध्यान दें।
नवीन शब्दों की पहचान (Vocabulary)	कक्षा कार्य	● पृ.क्र. 90 व 91 Vocabulary को हल करने कहें।
लिखना समझना	कक्षा कार्य	● बच्चों को एक topic देकर नियंत्रित लेखन के लिए दें। eg :- Page no. 91 व 93 writing
(व्याकरण) Past simple का प्रयोग	पेपर पेंसिल	● बच्चों को कल की दिनचर्या की बातें पाँच वाक्य में लिखने को दे। संदर्भ पृ.क्र. 91 Grammar.
पर्यावरण के प्रति जागरूकता (सह-संज्ञानात्मक)	रैली, नारे बनाना, भ्रमण,	● शिक्षक निम्न बिन्दुओं पे मूल्यांकन करे— 1. बच्चों की सहभागिता 2. नारे की सार्थकता को जानें
पत्तियों का संग्रहण, पेड़ का नाम व उनके गुण (सह संज्ञानात्मक)	प्रोजेक्ट	● शिक्षक देखे कि— 1. कितने प्रजातियों का संग्रहण दिया गया। 2. गुण की व्याख्या स्पष्ट है कि नहीं।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

Lesson- 17
Little Drops of Water

कौशल	उपकरण	आकलन
कविता को हाव-भाव से सुनाना (Poem Recitation)	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> ● बच्चों से जोड़ी में कविता पठन करवाये। 1. स्वर/लय 2. उच्चारण को जानें।
नवीन शब्दों की पहचान (Vocabulary)	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● Vocabulary हेतु पृ. क्र. 96 को हल करायें।
व्याकरण Collective Noun की समझ	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● Collective Noun की सूची बनवाये व वाक्यों में प्रयोग करने दें। पृ. क्र. 97 की सहायता लें।
महान व्यक्तियों के चित्रों का संग्रहण एवं उनके बारे में पाँच लाईन लिखें। इन बिन्दुओं में— 1. उद्देश्य 2. कार्य शामिल करें (सह संज्ञानात्मक)	प्रोजेक्ट	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक इन बिन्दुओं में मूल्यांकन करें— 1. कितने व्यक्तियों का संग्रहण किया गया है। 2. कार्य का विवरण 3. जीवनी को जानें।

शिक्षक उपर्युक्त मूल्यांकन के उपकरणों के अलावा अन्य और उपकरण जैसे पेपर पेंसिल, गृह कार्य, प्रोजेक्ट आदि (CCE मूल्यांकन के अंतर्गत) का उपयोग कर अपने विवेक का इस्तेमाल करते हुए मूल्यांकन करें।

हिंदी

पाठ— 1	अभियान गीत	22
पाठ— 2	सर्व धर्म सम्भाव	24
पाठ— 3	एक टोकरी भर मिट्टी	26
पाठ— 4	बरखा आथे	28
पाठ— 5	सरलता और सहृदयता	30
पाठ— 6	दूँगी फूल कनेर के	32
पाठ— 7	खरा इंसान	34
पाठ— 8	हेलन केलर	36
पाठ— 9	नीति के दोहे	38
पाठ— 10	समय नियोजन	39
पाठ— 11	दू-ठन नान्हे कहानी	40
पाठ— 12	अमर शहीद भगत सिंह के पत्र	41
पाठ— 13	मेरा नया बचपन	43
पाठ— 14	छत्तीसगढ़ का वैभव	45
पाठ— 15	आजादी और रोटी	47
पाठ— 16	हमर कतका सुदंर गाँव	49
पाठ— 17	चचा छक्कन के केले खरीदे	51
पाठ— 18	हम पंछी उन्मुक्त गगन के	53
पाठ— 19	नाचा के पुरखा दाऊमंदराजी	55
पाठ— 20	शहीद की माँ	57
पाठ— 21	सोनाखान की धरती	59
पाठ— 22	हार की जीत	61
पाठ— 23	आलसीराम	63
पाठ— 24	हाना	65

पाठ-1
अभियान गीत

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कविता को सुनकर समझना एवं अर्थ ग्रहण करना। ● कविता को सुनना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कविता सुनाकर बच्चों को चर्चा के लिए प्रेरित कर मौखिक प्रश्न पूछें। ● शिक्षक इस अभियान गीत के समान अन्य गीतों को सुनाएँ तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रवाह पूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। ● प्रभावशाली एवं हाव-भाव के साथ कविता पाठ करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदर्त्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक अभियान गीत के समान कविताओं को बोलने का अभ्यास कराएँ, एवं सभी बच्चों को बोलने का अवसर दें। ● शिक्षक बच्चों को इस पाठ के कविता के समान अन्य कविताओं का संकलन कर कक्षा में सुनाने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● उचित गति एवं विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। ● अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक अभियान गीत को बच्चों को बारी-बारी से पढ़ने को कहें। ● शिक्षक बच्चों को इस पाठ में आए कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिए शब्दकोश में दिए शब्दार्थ को पढ़ने के लिए प्रेरित करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कविता का सरल भाषा में भावार्थ लिख सकना। ● परिचित विषय पर मौलिक कविता लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कविता सुनाकर बच्चों को चर्चा के लिए प्रेरित कर मौखिक प्रश्न पूछें। ● शिक्षक इस अभियान गीत के समान अन्य गीतों को सुनाएँ तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पर्यायवाची शब्द। ● संयोजक चिह्न। ● मुहावरों के अर्थ एवं वाक्यों में प्रयोग। ● एक वचन से बहुवचन बनाना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक अभियान गीत के समान कविताओं को बोलने का अभ्यास कराएँ, एवं सभी बच्चों को बोलने का अवसर दें। ● शिक्षक बच्चों को इस पाठ के कविता के समान अन्य कविताओं का संकलन कर कक्षा में सुनाने के लिए कहें। ● शिक्षक अभियान गीत को बच्चों को बारी-बारी से पढ़ने को कहें।

पाठ-2
सर्व धर्म सदभाव

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रेरक प्रसंग को सुनकर अर्थ ग्रहण कर सकना। • प्रेरक प्रसंग को सुनकर समझ सकना एवं प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों को प्रेरक प्रसंग सुनाए तथा बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें। • शिक्षक बच्चों को अन्य प्रेरक प्रसंगों को सुनाए तथा उस पर बच्चों की प्रतिक्रिया जानने के लिए प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रेरक प्रसंग के वाचन के समय शुद्ध उच्चारण के साथ प्रभावपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। • सुनी हुई घटनाओं का वर्णन कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह-कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों को एक-एक प्रेरक प्रसंग क्रमशः सुनाने को कहें एवं उसके केंद्रीय भाव को अपने शब्दों में व्यक्त करने के लिए कहें। • शिक्षक बच्चों को अपने गांव में या किसी से सुनी हुई प्रेरक प्रसंगों को सुनाने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> • प्रेरक प्रसंग को स्पष्ट उच्चारण एवं चिह्नों के साथ पढ़ना। • अर्थ बोध एवं शीघ्र पठन की दृष्टि से अन्य साहित्यिक पुस्तकों का मौन वाचन करना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित पुस्तकों के प्रेरक प्रसंगों का वाचन कराएँ। • बच्चों के द्वारा संबंधित पाठ के अनुच्छेद का मौन वाचन कराएँ।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रेरक प्रसंग का सारांश लिख सकना। ● पाठ्य सामग्री का सुलेख लेखन कर सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को प्रेरक प्रसंग का सारांश लिखने के लिए कहें। ● शिक्षक बच्चों को पाठ के अतिरिक्त संदर्भ साहित्यों से प्रेरक प्रसंग को सुलेख लिखकर लाने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक</p> <p>व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शब्दों का वाक्यों में प्रयोग। ● प्रत्यय। ● विलोम शब्द। ● अनेकार्थी शब्द। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को व्याकरण के प्रश्नों को कक्षा में करने के लिए कहें।

पाठ-3
एक टोकरी भर मिट्टी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी सुनकर अर्थ ग्रहण कर सकना। ● कहानी सुनकर समझ सकना एवं प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ तथा उससे संबंधित प्रश्न पूछें। ● शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाकर उस कहानी के संबंध में अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शुद्ध उच्चारण के साथ प्रभावपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। ● कहानी को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करना। 	<p>रोलप्ले</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को सुनी हुई कहानी का पात्र बनाकर अभिनय करने के लिए कहें। ● शिक्षक बच्चों से हाव-भाव के साथ कहानी सुनाने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी को स्पष्ट, उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। ● कहानी का पढ़कर अर्थ ग्रहण कर सकना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को अन्य सदस्यों से कहानी पढ़ने के लिए कहें। ● शिक्षक, कक्षा को दो समूहों में बाँट दें तथा उन्हें अलग-अलग कहानियों को पढ़ने के लिए कहें फिर परस्पर पढ़ी गई कहानी पर एक समूह दूसरे समूह को प्रश्न पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शुद्ध वर्तनी एवं विराम चिह्नों के साथ परिचित कहानी लेखन कर सकना। ● परिचित विषय पर मौलिक कहानी लेखन कर सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक प्रत्येक बच्चे से एक-एक सुनी या पढ़ी कहानी लिखकर जमा करने के लिए कहें। ● शिक्षक बच्चों को दस परिचित शब्द देकर उनका प्रयोग करते हुए कहानी लिखने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● वचन। ● मुहावरा, अर्थ एवं वाक्य प्रयोग। ● पर्यायवाची शब्द। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को पाँच एक वचन वाले शब्द दें, जिसे बहुवचन में बदलकर लिखने के लिए कहें। ● पाँच मुहावरों का अर्थ लिखकर उसे वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें। ● दिए गए शब्दों के पाँच-पाँच पर्यायवाची शब्द लिखने के लिए कहें।

पाठ-4
बरखा आथे

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर आनंद लेना तथा अर्थ ग्रहण कर सकना। कविता को सुनकर समझ सकना एवं प्रतिक्रिया व्यक्त कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक "बरखा आथे" कविता को लय एवं हाव-भाव के साथ सुनाएं फिर उससे संबंधित सरल प्रश्न बच्चों से पूछें। शिक्षक पाठ की कविता के अतिरिक्त अन्य ऐसी ही कविताएं सुनाएं तथा बच्चों से प्रतिक्रिया व्यक्त करने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करना। पाठ्य पुस्तक की कविता का अर्थ समझना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से स्थानीय परिवेश से ऐसी ही अन्य कविताओं को कक्षा में सुनाने के लिए कहें। शिक्षक कक्षा को दो समूहों में बाँट कर इस पाठ से संबंधित प्रश्न तैयार करावें इसके पश्चात् परस्पर एक समूह दूसरे समूह से प्रश्नोत्तर करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को स्पष्ट उच्चारण एवं प्रवाह के साथ पढ़ना। अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अन्य संदर्भित साहित्यों का संकलन कर पढ़ने के लिए प्रेरित करें। शिक्षक कविता के अपरिचित शब्दों को उच्चारण करें, बच्चे उन शब्दों के अर्थ शब्दकोश से खोजकर पढ़ें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कविता का सरल भाषा में अर्थ लिख सकना। ● परिचित विषयों पर मौलिक कविता लेखन कर सकना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को इस कविता के कठिन शब्दों के अर्थ लिखने के लिए कहें। ● शिक्षक श्यामपट्ट पर परिचित शब्द लिखे तथा बच्चों को उनका प्रयोग कर अर्थ लिखने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● छत्तीसगढ़ शब्दों का हिन्दी रूप। ● तुकांत शब्द। ● अलंकार। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को दस छत्तीसगढ़ी शब्दों का हिन्दी में अर्थ लिखने के लिए कहें। ● दिए गए शब्दों का तुकांत शब्द लिखने के लिए कहें। ● दिए गए पंक्तियों में कौन सा अलंकार है? उसका नाम लिखने के लिए कहें।

पाठ-5
सरलता और सह्यता

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● प्रेरक प्रसंग सुनकर समझ पाना। 	पठन व चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक दिए गए प्रसंग को सुनाएँ एवं बीच-बीच में पाठगत प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● दिए गए प्रसंग को समझकर संबंधित प्रश्न पूछ सकना। ● पात्रों के बीच के 	समूह चर्चा अभिनय	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कक्षा को दो/तीन समूहों में बाँटें। प्रत्येक समूह एक-दूसरे से प्रसंग से संबंधित प्रश्न पूछें। ● शिक्षक बच्चों को दिए गए प्रसंग का हाव-भाव के साथ अभिनय करने के लिए कहें।
<p>वार्तालाप को अपने शब्दों में बोल पाना।</p> <p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य सामग्री को पढ़कर समझना तथा समझकर उत्तर दे 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को अन्य पुस्तक पढ़ने को कहें और बच्चों द्वारा पठित सामग्री को कक्षा में प्रस्तुत करने के लिए कहें।
<p>सकना।</p> <ul style="list-style-type: none"> ● बाल पुस्तकालय से पुस्तक लेकर अन्य महापुरुषों की जीवनी एवं प्रेरक प्रसंग को पढ़कर समझ सकना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक महापुरुषों से संबंधित पुस्तक पढ़ने को दें तथा महापुरुषों की जीवनी से संबंधित प्रश्न पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● पाठ का सारांश लेखन कर सकना। ● दो या अधिक व्यक्तियों के वार्तालाप को लिख सकना। <p>व्यावहारिक</p>	<p>पेपर पेन्सिल वर्क</p> <p>पेपर पेन्सिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ का सारांश 10 वाक्यों में लिखने के लिए कहें। ● राजेन्द्र प्रसाद एवं काका के बीच के वार्तालाप को लिखने के लिए कहें एवं अन्य लोगों के बीच के वार्तालाप को लिखवाएँ।
<p>व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● उपसर्ग, प्रत्यय लगाकर नए शब्द बना सकना। ● युग्म शब्दों को समझ एवं खोज सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तकों से उपसर्ग एवं प्रत्यय देकर उनसे नए शब्द बनाने के लिए कहें। ● पाठ में आए युग्म शब्दों को खोजकर सूची बनाने के लिए कहें।

पाठ-6
दूँगी फूल कनेर के

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर समझना एवं निहित भाव को व्यक्त कर सकना। 	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता सुनाएँ एवं उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को हाव-भाव, लय के साथ कक्षा में सुना सकना। प्रश्नों के उत्तर बोल सकना पढ़ना। 	<p>कविता पाठ</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों को समूह में बैठा दें और कविता सुनाने के लिए कहें। शिक्षक अवलोकन करें। बोध प्रश्न में दिए गए प्रश्नों के उत्तर पूछें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को हाव-भाव, लय के साथ आनंद लेते हुए पढ़ना एवं अर्थ समझ सकना। तुकांत वाले शब्दों को पढ़ना एवं एकत्र करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य पुस्तक की कविताओं को पढ़ने के लिए कहें, तथा प्रश्न पूछें। पाठ्य पुस्तक के अलावा अन्य सामग्री से तुकांत शब्दों को छाँटकर उनकी सूची बनाने के लिए कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को समझकर भावार्थ लिख सकना। 	सारांशीकरण	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों से कविता के केन्द्रीय भाव को अपने शब्दों में लिखने के लिए कहें।
<p>व्याहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> क्रिया एवं संज्ञा को समझकर प्रयोग करना। 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य-पुस्तक के पृ.क्र. 25 एवं 26 के भाषातत्व एवं व्याकरण के प्रश्नों को हल करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
स्वतंत्र एवं सृजनात्मक अभिव्यक्ति – • परिचित विषय पर कविता लिख पाना।	पोर्टफोलियो	• शिक्षक बच्चों से किसी विषय पर कविता लिखने के लिए कहें।

पाठ-7
खरा इंसान

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी को सुनकर समझ सकना और प्रतिक्रिया व्यक्त करना। ● कहानी पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक कक्षा को दो समूहों में बाँट दें। एक समूह प्रश्न पूछे एवं दूसरा समूह उत्तर दे। फिर दूसरा समूह प्रश्न पूछे और पहला समूह उत्तर दे।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी के प्रसंगों के अर्थ समझना उस पर अपना अभिमत देना। ● उस पर प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● कहानी पर आधारित प्रश्नों के उत्तर देना। ● कक्षा को दो समूहों में बाँट दें। एक समूह प्रश्न पूछें एवं दूसरा समूह उत्तर दे। फिर दूसरा समूह प्रश्न पूछे और पहला समूह उत्तर दें। शिक्षक गतिविधि का अवलोकन करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● कहानी को स्पष्ट उच्चरण, प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। ● कहानी को अर्थग्रहण करते हुए पढ़ना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक प्रत्येक बच्चे को कहानी का कोई अंश पढ़ने के लिए कहें। ● पढ़े हुए अंश के प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● शुद्ध वर्तनी एवं विराम चिह्नों के साथ कहानी के अंशों का श्रुत लेखन कर सकना। ● परिचित विषय पर मौलिक कहानी लेखन कर सकना। 	<p>पेपर पेन्सिल वर्क</p> <p>कक्षा कार्य प्रदत्त कार्य</p> <p>कक्षा कार्य गृह कार्य पेपर पेन्सिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● शिक्षक बच्चों को श्रुति लेखन लिखने के लिए कहें। कहानी के पात्रों के चरित्र पर अपने शब्दों में लिखना। ● परिचित विषय या दिए गए दस शब्दों को अपने वाक्यों में प्रयोग करते हुए एक कहानी लिखने के लिए कहें। ● कहानी में आए मुहावरों का अर्थ बताकर अपने वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें। ● संधि विच्छेद करने के लिए दें।
<p>व्यावहारिक</p> <p>व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● मुहावरे। ● संधि। ● तद्भव-तत्सम। ● विशेषण। 		<ul style="list-style-type: none"> ● शब्दों का तत्सम रूप बताने के लिए कहें। ● पाठ में आये विशेषण शब्दों का अपने वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें।

पाठ-8
हेलन केलर

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवनी को सुनकर समझ सकना और प्रतिक्रिया देना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से जीवनी पर आधारित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवनी के प्रसंगों के अर्थ समझना, उस पर अपना अभिमत देना। उस पर प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से प्रश्न पूछें कि यदि तुम हेलन केलर की जगह होते तो कौन-कौन सा काम कर लेते और कौन-कौन सा काम नहीं कर सकते?
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवनी को स्पष्ट उच्चारण, प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। 	पठन व चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> जीवनी के अंशों को बारी-बारी से बच्चों द्वारा पढ़ा जाएगा। शिक्षक द्वारा अवलोकन किया जाएगा कि उच्चारण, प्रवाह एवं विराम चिह्नों के साथ पढ़ा जा रहा है या नहीं।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित विषय पर मौलिक लेखन कर सकना। जीवनी के गद्यांशों का सरल भाषा में अर्थ लिख सकना। 	मौलिक लेखन	<ul style="list-style-type: none"> किसी निःशक्त व्यक्ति के बारे में लिखो जिसके बारे में तुमने सुना है, पढ़ा है या तुम जिसे जानते हो। पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 37 के आशय स्पष्ट कीजिए, खंड के प्रश्न हल करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none">कारक को समझना।पर्यायवाची शब्दों को समझ पाना।	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none">शिक्षक बच्चों को निर्देश दें कि- सभी कारकों का प्रयोग करके दस वाक्यों की स्वतंत्र रचना करें।पाठ के पृ.क्र. 38 का प्रश्न क्र. 4 हल करने के लिए दें।

पाठ-9
नीति के दोहे

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> नीति के दोहों को सुनकर समझना, आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से भावार्थ पर चर्चा कर संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> नीति के दोहे को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत कर पाना। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूहों करें और क्रमशः नीति के दोहे सुनाने और उन पर सवाल-जबाब करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> नीति के दोहे को उचित आरोह-अवरोह के साथ पढ़कर आनंद ग्रहण कर सकना। 	पठन व चर्चा समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा के प्रत्येक बच्चे को एक-एक दोहे को लय के साथ पढ़ने तथा उसका भावार्थ बताने के लिए कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> नीति के दोहों का सरल भाषा में अर्थ लिख सकना। परिचित विषय पर सरल भाषा में मौलिक कविता लिख सकना। 	पेपर पेन्सिल वर्क मौलिक लेखन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से एक-एक दोहे का अर्थ लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को कुछ शब्द देंगे जिन पर वे कविता बनाएँ। जैसे- गाँव, चिड़िया, नदी, शाला आदि।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> पर्यायवाची, तत्सम, विलोम शब्द समझना व प्रयोग करना। 	पेपर पेन्सिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के पृ.क्र. 40 के भाषा तत्व एवं व्याकरणखण्ड के प्रश्न हल करवाएँ।

पाठ-10
समय नियोजन

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना- <ul style="list-style-type: none"> समय नियोजन की आवश्यकता तथा उसके महत्व को सुनकर समझना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ के पर मौखिक चर्चा कर बच्चों से प्रश्न पूछें।
बोलना- <ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए गए प्रसंगों के अर्थ समझना व उन पर अपने विचार व्यक्त करना। प्रश्न पूछना। 	मौखिक कार्य कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ में आए नेहरू जी एवं गांधीजी से संबंधित समय पालन के महत्व आदि प्रसंगों पर प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए प्रोत्साहित करें।
पढ़ना- <ul style="list-style-type: none"> पाठ को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ सकना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ पढ़ने के लिए कहें, कठिन शब्दों के अर्थ पूछें, बच्चों ने पाठ में आए भावों को समझा है कि नहीं, यह जानने के लिए उनसे बातचीत करें।
लिखना- <ul style="list-style-type: none"> मौलिक निबंध लेखन कर पाना। कठिन वाक्यों के भाव लिख सकना। 	प्रदत्त कार्य गृहकार्य	<ul style="list-style-type: none"> किसी अन्य विषय पर निबंध लिखने के लिए दें। पाठ में आए कठिन वाक्यों के सरल भाषा में अर्थ लिखने के लिए दें।
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none"> सकारात्मक एवं नकारात्मक वाक्य बनाना। शब्दों के तद्भव रूप लिख पाना। संधि विच्छेद कर पाना। 	पेपर -पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> भाषा तत्व एवं व्याकरण खंड के प्रश्नों को हल करने के लिए दें।

पाठ-11
दू-ठन नान्हे कहानी

कौशल	उपकरण	आकलन
सुनना- <ul style="list-style-type: none"> सुनकर समझ सकना व अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में संकलित छत्तीसगढ़ी कहानियों को सुनाएँ एवं उन पर बच्चों को प्रतिक्रिया व्यक्त करने के लिए कहें। बच्चों की प्रतिक्रिया जानने के लिए शिक्षक उनसे प्रश्न पूछें।
बोलना- <ul style="list-style-type: none"> अभिनय पूर्वक संवाद बोले सकना। कहानी सुना सकना। विभिन्न मनोभावों के अनुसार भाषा का प्रयोग कर सकना। 	अभिनय मौखिक कार्य समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कहानियों के पात्रों अभिनय करते हुए संवाद बोलने के लिए कहें। पाठ में संकलित कहानियों को अपने शब्दों में सुनाने के लिए कहें। शिक्षक कक्षा को दो समूहों में विभाजित कर कहानियों को एकांकी के रूप में प्रस्तुत करने के लिए कहें।
पढ़ना- <ul style="list-style-type: none"> कहानियों को पढ़कर अर्थ ग्रहण करना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को स्पष्ट उच्चारण, प्रवाह के साथ पाठ पढ़वाएँ तथा कहानियों पर मौखिक प्रश्न पूछें।
लिखना- <ul style="list-style-type: none"> कहानी का सारांश लिख सकना। कहानी को आगे बढ़ा सकना। 	पेपर-पेंसिल वर्क कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कहानी का सारांश लिखने के लिए कहें। शिक्षक किसी रोचक कहानी का कुछ अंश बोर्ड पर लिखें तथा बच्चों से उसे आगे बढ़ाने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none"> भाववाचक संज्ञा। विशेषण। विलोम शब्द। मुहावरा। 	पेपर पेंसिल वर्क खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के भाषा-तत्व एवं व्याकरण खंड में दिए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें। शिक्षक खुली पुस्तक की गतिविधि कराएँ तथा पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 51-52 देखें।

पाठ-12
अमर शहीद भगत सिंह के पत्र

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ में संकलित पत्रों के भावों को सुनकर समझ सकना। चित्र संकलित करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ में संकलित शहीद भगत सिंह के पत्रों की चर्चा करें एवं उनसे संबंधित प्रश्न बच्चों से पूछें। शिक्षक क्रांतिकारियों के चित्रों को संकलित करने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> शहीद भगतसिंह के पत्रों में व्यक्त भावों को समझना एवं अपना अभिमत देना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ पर आधारित मौखिक प्रश्न पूछें। भगत सिंह के पत्र एवं अन्य पत्रों पर चर्चा पर उनसे चर्चा करें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ पढ़वाएँ।
<ul style="list-style-type: none"> अपिचित शब्दों के अर्थ जानना। कुछ अन्य महान पुरुषों के पत्र संकलित करना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को समूहों में बाँट दें। प्रत्येक समूह को पाठ में आए कुछ कठिन शब्दों के अर्थ शब्दकोश से ढूँढने के लिए कहें एवं साथ ही अन्य महान पुरुषों के भी पत्र संकलित करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अपने संबंधियों एवं मित्र को पत्र लिखना। प्रश्नों के उत्तर लिखना। 	<p>गृह कार्य</p> <p>पेपर-पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अपने किसी संबंधी अथवा मित्र को पत्र लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को बोध प्रश्न खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> विलोम शब्द। समानार्थी शब्द। शब्दों का वाक्यों में प्रयोग। विराम चिह्न। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ के भाषा-तत्व एवं व्याकरण खंड के पृ.क्र 55-56 के प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

पाठ-13

मेरा नया बचपन

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर समझना और आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना। विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर, होने वाले आयोजनों में व्यक्त विचारों संदेशों को सुनना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता का वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिए प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों द्वारा खोज कर लाई गई कविताओं का समूह में वाचन करावें। बच्चों से मौखिक प्रश्न पूछते हुए किताब में दी गई कविता मेरा नया बचपन और बच्चों द्वारा खोजी गई कविताओं के भावार्थ पर चर्चा कराएँ।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रवाहपूर्ण ढंग से अपने विचारों को व्यक्त करना। प्रभावशाली ढंग से हाव-भाव के साथ कविता पाठ करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अपनी कक्षा में अगर मैं...होता/होती, विषय पर तात्कालिक भाषण का आयोजन करें और बच्चों का अवलोकन करें। बच्चों से कविताओं के भावार्थ सुनाने के लिए भी कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से मेरा नया बचपन कविता में दिए गए विभिन्न पदों को बारी-बारी से बच्चों से

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक एवं पठन सामग्री को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पढवाएँ व बच्चों के पढ़ने के तरीके का अवलोकन करें। शिक्षक बच्चों से पढ़े गए पदों का अर्थ पूछें। शिक्षक बच्चों को पढ़े गए पदों/कविता में आए कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिए शब्दकोश देखने के लिए कहें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता का सरल भाषा में भावार्थ लिख सकना। परिचित विषय पर मौलिक कविता, निबंध लिख सकना। 	<p>लिखित कार्य</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> इस कविता के भावार्थ को संक्षेप में लिखवाएँ। शिक्षक बच्चों से उनके घर/परिवार व आस-पास में छोटे बच्चों के द्वारा की जाने वाली आरतों के बारे में चर्चा करें। बच्चों को इन घटनाओं को ध्यान में रखते हुए कविता लिखने के लिए प्रोत्साहित करें या शिक्षक बच्चों से मेरा बचपन विषय पर निबंध लिखवाएँ।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> विशेषण, उपसर्ग, अलंकार को जानना समझना प्रयोग करना। 	<p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्यपुस्तक के पृ.क्र. 59 में दिए गए भाषा-तत्व और व्याकरण संबंधी अभ्यास करवाएँ।

पाठ-14
छत्तीसगढ़ का वैभव

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को सुनकर समझना और आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना। परिचित एवं अपरिचित विषयों पर हुई परिचर्चा, भाषणों को सुनकर समझना। 	<p>वाचन एवं चर्चा</p> <p>समूह चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक निबंध का वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिए प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बाँटकर निबंध में बताए गए कुछ विषयों पर जानकारी जुटाकर कक्षा में प्रस्तुतीकरण करवाएँ। शिक्षक अन्य बच्चों से संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> विद्यालय एवं विद्यालय के बाहर, होने वाले आयोजनों में व्यक्त विचारों, संदेशों को सुनना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। देखे हुए दृश्यों, स्थलों एवं चित्रों का वर्णन कर सकना तथा देखी हुई और सुनी हुई घटनाओं 	<p>सारांशीकरण</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से छत्तीसगढ़ का वैभव, पाठ के सारांश को हाव-भाव के साथ प्रस्तुत करने के लिए कहें। शिक्षक कक्षा में प्रस्तुतीकरण व समूह चर्चा के दौरान बच्चों की मौखिक अभिव्यक्ति का अवलोकन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>का वर्णन करना।</p> <p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध को उचित विराम चिह्नों के साथ व अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। <p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> निबंध का सरल भाषा में भावार्थ लिख सकना। परिचित विषय पर मौलिक निबंध लिख सकना। <p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> समास, संधि, काल को जानना-समझना और प्रयोग करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह चर्चा</p> <p>सारांश लेखन</p> <p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ के वैभव से जुड़ी अन्य जानकारी बच्चों को उनके आस-पास से जुटाने को कहें और उन जानकारीयों को बच्चों से कक्षा में सुनाने व अन्य बच्चों को और जानने के लिये प्रश्न पूछने व जानकारी में अन्य तथ्य जोड़ने के लिये प्रोत्साहित करें। शिक्षक बच्चों से छत्तीसगढ़ का वैभव पाठ में दिए गए विभिन्न पदों को बारी-बारी से बच्चों से पढ़वाएँ व बच्चों के पढ़ने के तरीके का अवलोकन करें। शिक्षक बच्चों से पढ़े गए पदों का अर्थ पूछें। शिक्षक बच्चों को पढ़े गए पदों/कविता में आए कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिए शब्दकोश देखने के लिए कहें। इस निबंध का सारांश बच्चों से लिखवाएँ। शिक्षक बच्चों से अपने गाँव, स्कूल व जिले के वैभव के बारे में चर्चा करें। बच्चों से इन विषयों पर निबंध लिखवाएँ। शिक्षक पाठ्यपुस्तक में दिए गए भाषा-तत्व और व्याकरण संबंधी अभ्यास घर से बनाकर लाने के लिए कहें।

पाठ-15
आजादी और रोटी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर समझना और आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कहानी का हाव-भाव के साथ वाचन करें, बच्चों को चर्चा के लिए प्रेरित करें व मौखिक प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अपने परिवेश में प्रचलित कहानियों को खोजकर प्रवाहपूर्ण ढंग से अपनी कक्षा में सुना पाना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। कहानी को एकांकी के रूप में बदलकर संवाद बोल पाना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों द्वारा खोज कर लाई गई कहानियों को कक्षा में सुनाने के लिये कहें। बच्चों से मौखिक प्रश्न पूछते हुए कहानियों के भावार्थ पर चर्चा करें। शिक्षक कल्पनाशीलता को बढ़ावा देने वाले प्रश्न भी पूछें। जैसे- कहानी के पात्र की जगह तुम होते तो क्या करते? आदि। शिक्षक आजादी और रोटी कहानी के पात्रों और पूरी कहानी का बच्चों द्वारा अभिनय करवाएँ।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से आजादी और रोटी कहानी में दिए गए विभिन्न पदों को बारी-बारी से बच्चों से पढ़वाएँ व बच्चों के पढ़ने के तरीके का अवलोकन करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> कहानी को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। कहानी में आए अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>पठन व चर्चा</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पढ़े गए पदों का अर्थ पूछें। शिक्षक बच्चों को पढ़े गए पदों में आए कठिन शब्दों का अर्थ जानने के लिये शब्दकोश देखने के लिए कहें।
<p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी का सरल भाषा में भावार्थ लिख सकना। मौलिक कहानी लिख सकना 	<p>सारांशीकरण</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> इस कहानी को संक्षेप में इस प्रकार लिखवाएँ कि कहानी की सभी मुख्य घटनाएँ सारांश में आ जाएँ। शिक्षक बच्चों को कुछ शब्द देकर मौलिक कहानी लिखवाएँ।
<p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> प्रत्यय, विराम चिह्नों, तत्सम व तद्भव शब्दों को जानना—समझना और प्रयोग करना। 	<p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्यपुस्तकों में दिए गए भाषा-तत्व और व्याकरण संबंधी पृ.क्र. 66-65 के प्रश्नों का अभ्यास करवाएँ।

पाठ-16
हमर कतका सुंदर गाँव

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	<p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता को हाव-भाव एवं लय के साथ सुनाएँ। बच्चों से प्रश्नोत्तर पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता के अर्थ को समझकर उस पर अपना अभिमत देना। प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। दृश्यों-चित्रों का वर्णन कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कविता की दो पंक्तियाँ पढ़कर उसका अर्थ पूछें। शिक्षक शिक्षण कक्ष के बच्चों को दो समूहों में विभाजित कर छत्तीसगढ़ी में प्रश्न मंच का आयोजन करें। शिक्षक स्वयं चित्र बनाएँ या दिखाएँ उस पर बच्चे अपने विचार दें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी कविता को स्पष्ट उच्चारण, प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। कविता को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को क्रमशः सस्वरवाचन के लिए कहें। कक्ष में अलग-अलग चार समूह बना लें, पाठ के आधार पर प्रत्येक समूह अन्य तीन समूहों से प्रश्न करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविताओं का श्रुति लेखन कर सकना। कविताओं का सारांश लिख सकना। मौलिक कविता लेखन कर सकना। 	<p>श्रुति लेख</p> <p>पेपर-पेंसिल वर्क</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अन्य कविताओं का श्रुति लेख कराएँ। शिक्षक कविता का सारांश स्थानीय बोली में लिखने के लिए कहें। शिक्षक मौलिक कविता लेखन के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> उपमा अलंकार, विलोम शब्द, पर्यायवाची शब्द को समझना एवं उनका प्रयोग कर पाना। 'होथे' शब्द का तीनों काल में प्रयोग कर पाना। 	<p>परिचर्चा</p> <p>लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक उपमा अलंकार की परिभाषा, लक्षण आदि समझाकर, काव्य में उपमा अलंकार के दो उदाहरण ढूँढने के लिए कहें। शिक्षक विलोम शब्द एवं पर्यायवाची शब्द पूछें। "होथे" का तीनों काल भी लिखने के लिए कहें। (पृ.क्र. 70 देखें।)

पाठ-17

चचा छक्कन ने केले खरीदे

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य वस्तु एवं अन्य बाल साहित्य में निहित हास्य-व्यंग्य को सुनकर समझ सकना, और प्रतिक्रिया व्यक्त करना। व्यंग्य को ध्यान से सुनकर आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण करना। 	<p>वाचन एवं चर्चा</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक इस व्यंग्य पाठ का वाचन कर बच्चों से चर्चा करें। अन्य संदर्भ ग्रंथों, समाचार पत्र, पत्रिकाओं से हास्य-व्यंग्य रचनाओं का संकलन कर समूहवार चर्चा करने के लिए कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> इस व्यंग्य रचना के प्रसंगो का अर्थ समझना, उस पर अपना अभिमत देना, प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों का उत्तर देना। संवाद को सार्थक ढंग से बोलना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक योग्यता विस्तार के लिए कुछ प्रश्न पूछें। जैसे- इमली किन कामों में उपयोग में लाई जाती है? शिक्षक प्रत्येक बच्चे से पाठ के मुख्य पात्र चचा छक्कन का संवाद बोलने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना—</p> <ul style="list-style-type: none"> इस व्यंग्य को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अनुच्छेद को हाव-भाव के साथ पढ़कर सुनाने को कहें। शिक्षक बच्चों को अपरिचित शब्दों की सूची बनाकर उनके शाब्दिक अर्थ लिखकर लाने को कहें। जैसे— कारगुजारियों, तस्वीर गँडेरिया, चिलगोजे, इत्तफाक, अरदली आदि।
<p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध वर्तनी एवं विराम चिह्नों के साथ, परिचित एवं अपरिचित गद्यखंडों का श्रुति लेखन कर सकना। इस व्यंग्य के गद्यांशों को सरल भाषा में अर्थ लिख सकना। पाठ्य-पुस्तक एवं अन्य संदर्भों से संस्मरण, प्रेरक प्रसंग आदि का सारांश लिख सकना। 	<p>श्रुति लेख</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से इस व्यंग्य के अतिरिक्त भी अन्य अनुच्छेद का श्रुति लेख लिखने को कहें। इस व्यंग्य रचना का अर्थ अपने शब्दों में लिखने के लिए कहें। 'बाल मित्र', 'बचपन' समाचार-पत्रों से व्यंग्य आदि को घर से लिखकर लाने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक—</p> <ul style="list-style-type: none"> इस व्यंग्य रचना में दिए गए वाक्यों के समान संरचना वाला वाक्य भिन्न शब्दों में बना पाना। मुहावरों, उपसर्ग, शब्द का अर्थ लिखकर प्रयोग करना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक वाक्य संरचना से संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक मुहावरों का वाक्यों में प्रयोग करने को कहे जैसे— ठिकाने लगाना, हवाला देना, नीयत में खोट आना आदि। 'अनु' 'अभि' शब्दों का अर्थ बताकर नया शब्द बनाना।

पाठ-18
हम पंछी उनमुक्त गगन के

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर आनंद लेना एवं अर्थग्रहण करना। कविता को सुनकर समझ सकना, और प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>चर्चा करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक इस कविता को हाव-भाव एवं लय के साथ सुनाएँ। प्रश्नोत्तर करें। शिक्षक बच्चों को कविता पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करना। कविता के प्रसंगों के अर्थ समझना, उस पर अपना अभिमत देना, उस पर प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा में कई समूह बनाएँ, उन समूहों के द्वारा कविता को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करने के लिए कहें। शिक्षक कविता का सरलार्थ बताते हुए बच्चों के अभिमत जानने का प्रयास करें। परतंत्रता-स्वतंत्रता आदि शीर्षक के अन्तर्गत उनके विचार पूछें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को भावाभिनय हृस्वता एवं दीर्घता को ध्यान में रखते हुए 	<p>समूह कार्य एवं अभिनय</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक तीन-तीन का समूह बनाएँ। एक ध्यानपूर्वक पढ़े, दूसरा दोहराएँ तीसरा अभिनय करें। शिक्षक अवलोकन करें, आवश्यकतानुसार सहपाठी बच्चों से चर्चा करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>अनुतान और बालाघात के साथ पढ़ना।</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को अर्थबोध एवं शीघ्रपठन की दृष्टि से मौन पठन करना। अपरिचित शब्दों के अर्थग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>अवलोकन एवं सहपाठी चर्चा</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक शब्दकोश को पढ़ने हेतु मार्गदर्शन करें।
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित एवं अपरिचित पद्य खण्डों का श्रुति लेखन कर सकना। कविता का सारांश लिख सकना। कविता आदि का लेखन कर सकना। 	<p>लिखित कार्य</p> <p>सारंशीकरण</p> <p>कल्पनाशीलता</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक श्रुति लेखन कराएँ। लेखन उपरांत सूक्ष्म जाँच करें। शिक्षक बच्चों से सारांश लिखने को कहें। मौलिक कविता, गीत आदि लेखन हेतु प्रेरित करें तथा जाँच करें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> समासिक शब्द बनाना, विग्रह करना, प्रकार जानना। शब्दों का अर्थ लिखकर प्रयोग करना। तद्भव शब्दों को जानना। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक सामासिक शब्दों को पुस्तक के अलावा अन्य साधनो अखबार-पत्रिकाओं से संकलित करने को कहें। विग्रह करना व प्रकार समझाएँ एवं प्रश्न पूछें। जैसे:- स्वर्ण श्रृंखला-स्वर्ण की श्रृंखला (तत्पुरुष समास) शिक्षक पाठ के पीछे भाषा तत्व एवं व्याकरण खंड पृ.क्र.-77 देखें। पक्षी-चिड़िया, स्वर्ण-सोना, स्वप्न-सपना आदि तत्सम-तद्भव शब्दों से संबंधित प्रश्न करें।

पाठ-19

नाचा के पुरखा: दाऊमंदराजी

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवनी को सुनकर समझना। जीवनी को सुनना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को जीवनी (पाठ) को सुनाएँ एवं इससे संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों को छत्तीसगढ़ के अन्य महान् व्यक्तियों की जीवनी सुनाकर प्रतिक्रिया पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> परिचित संदर्भों में अपने विचार को प्रभावपूर्ण ढंग से व्यक्त करना। पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>अभिव्यक्ति</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को स्थानीय कलाकारों के जीवन-चरित्र के बारे में विचार व्यक्त करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को जीवनी संबंधित प्रश्नों के उत्तर देने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य-पुस्तक को स्पष्ट उच्चारण एवं विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। पठन सामग्री को अनुतान एवं बलाघात के साथ पढ़ना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक एक-एक बच्चे को पाठ का अनुच्छेद, उचित विराम चिह्न के साथ पढ़ने के लिए कहें। शिक्षक अन्य संदर्भित पुस्तकों से छत्तरसगढ़ी भाषा के पाठ को पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> जीवनी का सारांश लिख सकना। पाठ्य सामग्री का सुलेख कर लेना। 	<p>पेपर पेंसिल वर्क</p> <p>अभ्यास कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ का सारांश हिन्दी में लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को हिन्दी के पाठ को छत्तीसगढ़ी में लिखने के कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> हिन्दी के शब्दों को छत्तीसगढ़ी में लिखना। शब्दों का वाक्यों में प्रयोग करना। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दस छत्तीसगढ़ी एवं दस हिन्दी के शब्द देकर छत्तीसगढ़ी को हिन्दी में तथा हिन्दी को छत्तीसगढ़ी में वाक्य बनाने के लिए कहें।

पाठ-20
शहीद की माँ

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी को सुनकर समझना। 	<p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को हाव-भाव के साथ एकांकी सुनाएँ तथा बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अभिनयपूर्वक संवाद बोलना तथा एकांकी को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करना। देखी या सुनी हुई एकांकी का वर्णन करना। 	<p>अभिनय</p> <p>मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एकांकी का पात्र बनाकर अभिनय करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को देखे या सुने हुए एकांकी का वर्णन करने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> एकांकी को स्पष्ट उच्चारण एवं प्रवाह के साथ पढ़ना। एकांकी पढ़कर आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>रोल प्ले</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को विद्यालय में उपलब्ध अन्य पुस्तकों के एकांकी को पढ़ने के लिए कहें एवं अवलोकन करें। शिक्षक बच्चों को अन्य एकांकी को पढ़कर अभिनय करने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना- <ul style="list-style-type: none"> एकांकी का सारांश लिख सकना। किसी कहानी को एकांकी के रूप में लिख सकना। 	<p>पेपर पेंसिल</p> <p>वर्कप्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एकांकी का सारांश लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को परिचित कहानी को एकांकी के रूप में लिख कर लाने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none"> विलोम शब्द। मुहावरा। समानार्थी शब्द। कारक। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 86-87 भाषातत्व एवं व्याकरण को हल करने के लिए कहें कुछ उदाहरण अलग से भी दें।

पाठ- 21
सोनाखान की धरती

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को सुनकर आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण करना। कविता को सुनकर समझ सकना और प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>परिचर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कविता हाव-भाव एवं लय के साथ सुनाएं। बच्चों को भावबोध कराएं तथा प्रश्न भी करें। शिक्षक बच्चों को सोनाखान की धरती एवं वीरनारायण सिंह के बारे में विचार रखने को कहें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता के अर्थ को समझकर उस पर अपना अभिमत देना। प्रश्न पूछना एवं पूछ गए प्रश्नों के उत्तर देना। दृश्यों, चित्रों, घटनाओं, का वर्णन कर सकना। 	<p>परिचर्चा</p> <p>प्रश्नोत्तर</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक किसी पद को पढ़कर उस पर बच्चों के विचार जानें। शिक्षक कविता परआधारित प्रश्नोत्तर करें। शिक्षक बच्चों को समाचार-पत्रों, अन्य पत्र-पत्रिकाओं एवं ग्रंथालय की पुस्तकों के आधार पर छत्तीसगढ़ के स्वतंत्रता संग्राम आन्दोलन पर घटना, वर्णन, चित्र संकलन आदि की गतिविधियाँ कराएँ।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना—</p> <ul style="list-style-type: none"> कविता को स्पष्ट प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। कविता को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को क्रमशः पाठ को पढ़ने के लिए कहें। त्रुटियों को स्वयं आपस में चर्चा कर सुधारें। शिक्षक कविता के कुछ पद को पढ़कर उनका अर्थ प्रत्येक समूह से पूछें।
<p>लिखना—</p> <ul style="list-style-type: none"> श्रुति लेखन कर सकना। कविता का सारांश लिख सकना। मौलिक कविता लेखन करना। 	<p>श्रुति लेखन</p> <p>पेपर—पेंसिल वर्क</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक राष्ट्रप्रेम की कविताओं का श्रुति लेख कराएँ। शिक्षक बच्चों से अपने शब्दों में कविता का सारांश लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को कुछ पंक्तियाँ देकर कविता आगे बढ़ाने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण—</p> <ul style="list-style-type: none"> संधि विच्छेद करना। पर्यायवाची शब्द का ज्ञान। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, स्वाधीनता, सज्जन, मनोबल, अत्याचार, परमेश्वर आदि शब्दों का विग्रह कर प्रकार पूछें। शिक्षक आग, आकाश, सूरज, अंधेरा का पर्यायवाची शब्द पूछें, (पृ.क्र. 90 देखें)।

पाठ- 22
हार की जीत

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना -</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर आनंद लेना एवं अर्थ ग्रहण करना। कहानी को सुनकर समझ सकना और प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन कर संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों का समूह बनाएँ, समूह में से कोई एक हाव-भाव से कहानी को पढ़ें एवं उस पर आपस में चर्चा करें। शिक्षक अवलोकन करें।
<p>बोलना -</p> <ul style="list-style-type: none"> सामूहिक चर्चा में भाग लेना, अभिनय पूर्वक संवाद बोलना, कहानी आदि को प्रभावी ढंग से प्रस्तुत करना। कहानी के प्रसंगों के अर्थ समझना उस पर अपना अभिमत देना, उस पर प्रश्न पूछना एवं पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>अभिनय</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बाबा भारती, डाकू खड्गसिंह के पात्र बनाकर संवाद रूप में अभिनय करने को निर्देशित करें। शिक्षक कहानी से संबंधित क्या, क्यों, कैसे वाले प्रश्न पूछकर दो दल बनाएँ दोनों दल एक दूसरे से प्रश्नोत्तर करें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> अन्य बाल साहित्य को प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ना। पठन सामग्री को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>खुली किताब</p>	<ul style="list-style-type: none"> 'बालमित्र', 'बचपन' एवं पुस्तकालय से अन्य कहानियों को संकलित कर बच्चों को उचित प्रवाह एवं विराम चिह्नों के साथ पढ़ने को कहें। शिक्षक बच्चों द्वारा पढ़ी गई कहानियों पर सरल प्रश्न पूछें।
<p>लिखना -</p> <ul style="list-style-type: none"> शुद्ध वर्तनी एवं विराम चिह्नों के साथ परिचित एवं अपरिचित गद्यखण्डों का श्रुति लेखन कर सकना। कहानी का सारांश लिख सकना। मौलिक कहानी लेखन कर सकना। कहानी का सुलेख कर सकना। 	<p>लिखित कार्य</p> <p>सरांशीकरण</p> <p>पोर्टफोलियो</p> <p>पेपर-पेंसिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का श्रुति लेख लिखने को कहें। शिक्षक इस कहानी का सारांश अपने शब्दों में लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को मौलिक लेखन हेतु प्रेरित करें। शिक्षक सुलेख का भी अभ्यास कराएँ एवं उसकी जाँच करें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> मुहावरों का अर्थ लिखकर वाक्यों में प्रयोग, अनेक शब्दों के लिए एक शब्द देना। वाक्यों का काल बदलना। विराम चिह्नों का ज्ञान। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक क्रमशः मुहावरों का अर्थ एवं वाक्यों में प्रयोग पूछें। सही न बता पाने पर सुधार कर लिखने के लिए कहें। शिक्षक, काल एवं विराम चिह्नों के बारे में बच्चों से चर्चा कर स्वयं उन्हें वाक्य बनाने के लिए कहें।

पाठ- 23
आलसीराम

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी को सुनकर अर्थ ग्रहण कर सकना। कहानी में व्यक्त विचारों का सुनना और उस पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कहानी सुनाएँ एवं उससे संबंधित प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों को पाठ के अतिरिक्त अन्य रोचक कहानियाँ सुनाएँ एवं उस पर उनकी प्रतिक्रिया लें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी में उचित भाषा का प्रयोग कर सकना। पाठ्य पुस्तक की कहानी के प्रसंगों एवं उसके अर्थ को समझना तथा पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>प्रश्नोत्तर</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कक्षा में कहानी सुनाने के लिए कहें। शिक्षक पाठ की कहानी के प्रश्नोत्तर बच्चों से पूछें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के कहानी को अर्थ ग्रहण करते हुए पढ़ना। अपरिचित शब्दों के अर्थ ग्रहण करने के लिए शब्दकोश पढ़ सकना। 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>शब्दकोश</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को संदर्भित कहानी पढ़ने के लिए कहें एवं मुहावरों को वाक्यों में प्रयोग करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को कहानी में आए अपरिचित शब्दों के शब्दार्थ से खोजकर पढ़ने के लिए कहें।

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>लिखना-</p> <ul style="list-style-type: none"> कहानी का सारांश लिखना। कहानी को सरल भाषा में लिख सकना। 	<p>पेपर-पेंसिल वर्क लिखित कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से कहानी का सारांश लिखने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को कहानी को अपनी भाषा में लिखने के लिए कहें।
<p>व्यावहारिक व्याकरण-</p> <ul style="list-style-type: none"> मुहावरों, लोकोक्तियों का अर्थ समझकर वाक्यों में प्रयोग कर पाना। विरुद्धार्थी शब्द। सामासिक शब्द। 	<p>गृह कार्य पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र. 99 हल करके लाने के लिए कहें तथा स्थानीय परिवेश से लोकोक्ति- हाना संकलित करने के लिए कहें।

पाठ- 24

हाना

कौशल	उपकरण	आकलन
<p>सुनना-</p> <ul style="list-style-type: none"> हाना सुनकर समझ सकना। छत्तीसगढ़ी भाषा के शब्दों का अर्थ सुनकर समझ सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का वाचन करने के पश्चात् बच्चों से मौखिक प्रश्न पूछें। छत्तीसगढ़ी के शब्दों का हिन्दी में अर्थ पूछें।
<p>बोलना-</p> <ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ी भाषा के शब्दों का शुद्ध एवं स्पष्ट उच्चारण कर सकना। छत्तीसगढ़ी भाषा में प्रश्नों के उत्तर दे सकना। हाना का अपनी बातचीत में प्रयोग कर सकना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ में आए छत्तीसगढ़ी के शब्दों का शुद्ध उच्चारण करने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों से मौखिक प्रश्न पूछें। शिक्षक बच्चों को छत्तीसगढ़ी हाना का प्रयोग कर वाक्य बोलने के लिए कहें।
<p>पढ़ना-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ को स्पष्ट उच्चारण, प्रवाह एवं उचित विराम चिह्नों के साथ पढ़ सकना। पाठ को पढ़कर अर्थ ग्रहण कर सकना। 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ पढ़ने के लिए कहें। शिक्षक बच्चों को दो समूहों में बाँटें तथा छत्तीसगढ़ी 'हाना' का छत्तीसगढ़ी एवं हिन्दी में अर्थ पूछें।

कौशल	उपकरण	आकलन
लिखना- <ul style="list-style-type: none"> हाना का अर्थ लिख सकना। अन्य प्रचलित हाना का संकलन कर लिख सकना। प्रश्नों के उत्तर लिख सकना। 	<ul style="list-style-type: none"> लिखित कार्य पोर्टफोलियो गृहकार्य 	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को हाना का हिन्दी भाषा में अर्थ लिखने के लिए कहें। बड़ों से पूछकर गाँव में प्रचलित अन्य 'हाना' संकलित कर लाने के लिए कहें। 'बोध प्रश्न' खंड में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।
व्यावहारिक व्याकरण- <ul style="list-style-type: none"> क्रिया पर्यायवाची शब्द। विलोम शब्द। 	<ul style="list-style-type: none"> गृहकार्य 	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के भाषातत्त्व एवं व्याकरण' खंड पृ.क्र. 104 में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखने के लिए कहें।

गणित

अध्याय— 1	प्राकृत संख्या	68
अध्याय— 2	पूर्ण संख्या एवं पूर्ण संख्या पर संक्रियाएँ	69
अध्याय— 3	रेखाखंड	72
अध्याय— 4	पूर्णांक	74
अध्याय— 5	वृत्त	75
अध्याय— 6	गुणनखंड	76
अध्याय— 7	भिन्न	78
अध्याय— 8	कोण	79
अध्याय— 9	त्रिभुज	80
अध्याय— 10	अनुपात एवं समानुपात	82
अध्याय— 11	चर संख्या	83
अध्याय— 12	बीजीय व्यंजक	84
अध्याय— 13	प्रतिशतता	85
अध्याय— 14	समीकरण	86
अध्याय— 15	रेखा गणितीय रचनाएँ	87
अध्याय— 16	क्षेत्रमिति— 1	89
अध्याय— 17	क्षेत्रमिति— 2, परिमाप	90

अध्याय- 1
प्राकृत संख्या

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्राकृत संख्या	<ul style="list-style-type: none"> प्राकृत संख्याओं की समझ। आरोही, अवरोही क्रम का ज्ञान 	<p>समूह चर्चा मौखिक कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p>	<ul style="list-style-type: none"> प्राकृत संख्याओं पर प्रश्न निर्माण कर बच्चों के पूर्व ज्ञान का मूल्यांकन करें। पृ.क्र. 2 के क्रियाकलाप 2 को पूरा करने कहें। पृ.क्र. 3 के प्रश्नावली 1 के प्रश्नों को आधार मानकर नवीन प्रश्नों का निर्माण करें।

- Level 1.** – प्राकृत संख्या की जानकारी है एवं मूर्त वस्तुओं से संबंध स्थापित कर पाता है।
- Level 2.** – संख्याओं के बीच तुलना कर पाता है।
- Level 3.** – संख्याओं को आरोही एवं अवरोही क्रम में लिख पाता है।
- Level 4.** – संख्याओं के बीच संक्रिया कर माता है।
- Level 5.** – संक्रियाओं का दैनिक जीवन में संबंध स्थापित कर दैनिक जीवन के प्रश्नों को हल कर पाता है।

अध्याय- 2 पूर्ण संख्या एवं पूर्ण संख्या पर संक्रियाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पूर्ण संख्या	<ul style="list-style-type: none"> पूर्ण संख्या की समझ पूर्ण संख्याओं को संख्या रेखा पर दर्शाना। संख्या रेखा पर संक्रियाएँ। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> गतिविधियों के माध्यम से 0 की स्थिति को स्पष्ट करें एवं इस पर आधारित प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों का मूल्यांकन करें। बच्चों से संख्या रेखा बनवाकर छोटी-बड़ी संख्याओं पर प्रश्न करें।
(a) जोड़ एवं घटाना	<ul style="list-style-type: none"> संख्या रेखा पर संक्रियाएँ। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> गतिविधि- मैदान पर संख्या रेखा बनाकर पांसे की सहायता से आगे बढ़ने एवं पीछे आने को कहें। स्थिति को ध्यान में रखकर बच्चों से प्रश्न करें जैसे- 1.3 पर खड़ा छात्र 4 आने पर किस दिशा में आगे बढ़ेगा। 2.8 पर खड़ा विद्यार्थी 3 स्थान पीठ आने हेतु किस दिशा से हटेगा।
(b) गुणा एवं भाग	<ul style="list-style-type: none"> पूर्ण संख्याओं के लिए संवरक नियम क्रम विनिमेय स I ह च य^r नियम 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा में आकर पेपर पेंसिल के माध्यम से बच्चों का मूल्यांकन करें।
		पेपर पेंसिल	

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> भाज्य भाजक भागफल एवं शेषफल के बीच विभाज्यता संबंध की समझ। 	<p>समूह कार्य</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> प्रश्नावली 2.1 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। उपरोक्त गतिविधि का उपयोग कर बच्चों से प्रश्न करें। पृ.क्र. 11 के सारणी को पूरा कराये एवं बच्चों से चर्चा करें। चर्चा के उपरान्त विभिन्न प्रश्नों के माध्यम से नियमों की समझ का मूल्यांकन करें प्रश्नावली 2.5 और 2.6 को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें।
	<ul style="list-style-type: none"> शून्य के गुण 	<p>अवलोकन</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> भाग से संबंधित विभिन्न प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों से हल कराये एवं चर्चा करें। हल किए गए प्रश्नों में भाज्य भाजक, भागफल एवं शेषफल की पहचान कराते हुए प्रश्न करें। बच्चों से प्रश्न हल कराये एवं विभाज्यता के संबंध के माध्यम से जाँच करने कहें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none">पूर्ण संख्याओं का शून्य के साथ संक्रिया के कुछ उदाहरण ब्लेकबोर्ड पर लिखें बच्चों को अवलोकन करने दें। अवलोकन के पश्चात् बच्चों से मौखिक प्रश्न करें।

Level 1. – पूर्व संख्याओं की जानकारी है। शून्य की स्थिति को स्पष्ट कर पाता है।

Level 2. – संख्या रेखा बनाकर संख्याओं को रेखा पर प्रदर्शित कर पाता है।

Level 3. – संख्या रेखा पर जोड़, घटाना, गुणा एवं भाग की संक्रिया कर पा रहा है।

Level 4. – पूर्ण संख्याओं पर सवंरक, क्रम विनिवेद सहचार्य नियम उपयोग कर पा रहा है।

Level 5. – संक्रियाओं को दैनिक जीवन से संबंध स्थापित कर प्रश्नों को हल कर पाता है।

अध्याय- 3 रेखाखंड

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रेखाखंड	<ul style="list-style-type: none"> सरल रेखा, किरण, व रेखा खंड। संरेख बिंदु 	<p>अवलोकन मौखिक कार्य समूह कार्य (चर्चा)</p> <p>अवलोकन मौखिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न चित्रों का निर्माण ब्लेक बोर्ड पर करें बच्चों को अवलोकन करने दें। मौखिक प्रश्न करें। पृ.क्र. 21 के क्रियाकलाप 1 को आधार मानें। पृ.क्र. 23 को आधार मानकर अन्य उदाहरण दें जैसे- धागे पर कई गांठ लगाकर उसे सीधा कर संरेख बिंदु दिखाएं। मौखिक प्रश्न करें।
	<ul style="list-style-type: none"> रेखाखण्डों की तुलना। 	<p>1. प्रायोगिक कार्य</p> <p>2. प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न रेखाखण्डों का मापन करवायें एवं माप को लिखने कहें। घर के विभिन्न वस्तुओं जो रेखाखण्ड का उदाहरण हों उसे मापकर लिखकर लाएं।
	<ul style="list-style-type: none"> समान्तर रेखा 	<p>अवलोकन समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> बच्चों से आस-पास की वस्तुओं में समान्तर रेखा का उदाहरण खोजने कहें एवं उस पर कक्षा में चर्चा करें। मौखिक प्रश्नों के माध्यम से मूल्यांकन करें।

- Level 1.** – सरलरेखा किरण रेखाखंड की जानकारी है एवं मूर्त वस्तुओं में रेखाकिरण की जानकारी कर पा रहा है।
- Level 2.** – बंद एवं खुली आकृति की समझ है। बच्चा बंद एवं खुली आकृति की पहचान कर पा रहा है।
- Level 3.** – संरेख बिंदु एवं रेखाखण्ड को पहचान पाता है।
- Level 4.** – समांतर रेखाएँ एवं एवं प्रतिच्छेदी रेखाओं को पहचान कर रहा है।
- Level 5.** – दैनिक जीवन में समांतर रेखाओं को पहचान कर रहा है।

अध्याय- 4 पूर्णांक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पूर्णांक	<ul style="list-style-type: none"> ऋणात्मक संख्याओं की समझ पूर्णांक संख्याएं संख्या रेखा पर निरूपण 	<p>समूह कार्य</p> <p>गतिविधि</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>समूह कार्य</p> <p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र 32 की गतिविधि के आधार पर बच्चों को खेल खिलाएं एवं चर्चा करें। मौखिक प्रश्नों का सहारा लें। अध्याय 2 में दिए गए गतिविधि की तरह ही पूर्णांक संख्याओं के लिए भी गतिविधि कराये कक्षा में गणितीय निरूपण कराये, प्रश्न दें। पृ.क्र. 37 के अभ्यास 4.1 के आधार पर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें।

Level 1. – ऋणात्मक संख्याओं की समझ है। ऋणात्मक संख्याओं को पहचान पा रहा है।

Level 2. – ऋणात्मक संख्याओं को संख्यारेखा पर प्रदर्शित कर पा रहा है।

Level 3. – पूर्णांक संख्याओं की समझ पूर्व संख्याओं एवं प्राकृत संख्याओं को समझ पा रहा है।

Level 4. – संक्रियाएँ का प्रयोग पूर्णांक संख्या पर कर पा रहा है।

Level 5. – संक्रियाओं का अनुप्रयोग कर पा रहा है।

अध्याय- 5
वृत्त

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वृत्त	<ul style="list-style-type: none"> वृत्त की त्रिज्या एवं व्यास में संबंध। परिमाप, व्यास और दोनों के मध्य अनुपात 	<p>कक्षा कार्य (पेपर पेंसिल)</p> <p>कक्षा कार्य गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> एक वृत्त की रचना करवायें। नामांकन सहित। वृत्त में केन्द्र, त्रिज्या, व्यास जीवा का नामांकन करवाया करावायें। पृ.क्र. 44 गतिविधि क्र. 4 के आधार पर बच्चों में त्रिज्या और व्यास के मध्य संबंध की समझ का अवलोकन करें। प्रश्नावली 5, पृ.क्र. 45 पर दिये गये परिमाप एवं व्यास के अनुपात संबंधी प्रश्न हल करायें।

Level 1. – वृत्त की समझ है। मूर्त वस्तुओं से वृत्त से संबंध स्थापित कर पा रहा है।

Level 2. – वृत्त की त्रिज्या, व्यास को समझ पा रहा है।

Level 3. – 1. व्यास जीवा में अंतर कर पा रहा है।

2. कल्पना की सहायता से वृत्त खींच पा रहा है।

Level 4. – परिधि एवं व्यास में अनुपात ज्ञात कर पा रहा है।

Level 5. – दैनिक जीवन में वृत्त को देखकर समझ पा रहा है।

अध्याय- 6
गुणनखंड

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
गुणनखंड	<ul style="list-style-type: none"> गुणनखण्ड की समझ। भाज्य संख्याएँ अभाज्य संख्याएँ। संख्याओं के अन्यप्रकार—सम, विषम। अभाज्य गुणनखण्ड को ज्ञात करना। विभाज्यता की जाँच के नियम। ल.स. अ एवं म.स.अ. की समझ (गुणज, गुणनखण्ड) 	<ul style="list-style-type: none"> चर्चा (समूह में) मौखिकचर्चा मौखिक कार्य (कक्षा कार्य) समूह चर्चा (मौखिक कार्य) ल.स. एवं म.स. पर समूह चर्चा (मौखिक) कक्षा कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> मौखिक प्रश्न के माध्यम से समझ विकसित करते हुए पृ.क्र. 47 में दी गई सारणी को पूर्ण करने को कहिए। क्रियाकलाप 2 पृ.क्र. 47,48 को पूरा करने को कहे। क्रियाकलाप 3 पृ.क्र. 49 को पूर्ण करवाए। विभिन्न संख्याओं को लिखकर बच्चों को पहचानने कहें एवं अपने उत्तर के पक्ष में तर्क देने को कहें। पुस्तक के पृ.क्र. 50 के अभ्यास के प्रश्न हल करने को दें। विभिन्न उदाहरणों के माध्यम से विभाज्यता के नियम की समझ बनवाए एवं संख्याएँ देकर मौखिक प्रश्नों के माध्यम से अनेक समझ का मूल्यांकन करना। कुछ संख्याओं को देकर मौखिक प्रश्नों के माध्यम से ल.स. एवं म.स. के प्रश्नों को हल करने को दें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> दैनिक जीवन में लघुत्तम समापवर्त्य के कुछ अन्य उदाहरण पर चर्चा। दो संख्याओं के गुणनखंड तालिका ल.स. एवं म.स. के मध्य संबंध— 	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 61 के उदाहरण 19 एवं 20 को हल करने को दें। पृ.क्र. 62 क्रियाकलाप 6 को पूर्ण करवाएँ।

Level 1. – गुणनखंड की समझ है, भाज्य एवं अभाज्य संख्याओं की पहचान।

Level 2. – सम संख्या एवं विषम संख्या की पहचान है बच्चा सम एवं विषम संख्याओं को पहचान पा रहा है।

Level 3. – विभाज्यता की जाँच की समझ है।

Level 4. – गुणज की पहचान है, महत्तम समापवर्तक लघुत्तम समापवर्त्य की समझ है।

Level 5. – 1. दैनिक जीवन में लघुत्तम समापवर्त्य एवं महत्तम समापवर्तक का उपयोग कर पा रहा है।

अध्याय- 7 भिन्न

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
भिन्न	<ul style="list-style-type: none"> • तुल्य भिन्न की समझ • भिन्नों को घटते एवं बढ़ते क्रम में रखना। • भिन्नों के प्रकारों की समझ • भिन्नों का गुणा एवं भाग 	<p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>समूह चर्चा एवं</p> <p>खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>गृह काय</p>	<ul style="list-style-type: none"> • पृ.क्र. 66 के चित्र एवं क्रियाकलाप 1, 2 की सारणी को पूरा करने को कहें। • पृ.क्र. 70 के अभ्यास को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं बच्चों से हल करा कर मूल्यांकन करें। • समूह चर्चा कर पृ.क्र. 72 के क्रियाकलाप 4 के सारणी को पूर्ण कराए। • पृ.क्र. 73 के प्रश्नों को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण करें। • पृ.क्र. 76 के प्रश्नावली 7 के प्रश्नों को आधार मानते हुए अन्य प्रश्नों का निर्माण कर गृह कार्य दें एवं बच्चों का मूल्यांकन करें।

Level 1. – भिन्न की समझ है। समतुल्य भिन्न बच्चा बना पा रहा है।

Level 2. – दो भिन्नों में बड़ी एवं छोटी भिन्न की पहचान कर पा रहा है।

Level 3. – सम, विषम भिन्न की समझ है।

Level 4. – भिन्नों का गुणा एवं भाग की जानकारी है।

Level 5. – संख्याओं स्थानीय मान (दशमलव संख्या का उपयोग) कर पा रहा है।

अध्याय- 8 कोण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कोण	<ul style="list-style-type: none"> कोण की समझ। कोण का निर्माण एवं मापन। कोणों का नामकरण 	<p>समूह चर्चा अवलोकन</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>समूह कार्य (चर्चा)</p> <p>अवलोकन मौखिक कार्य</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न स्थानों पर बनने वाले कोणों का अवलोकन कराते हुए चर्चा करें एवं प्रश्न पूछें। विभिन्न अंशों के कोण बनाने को कहें और मूल्यांकन करें। विभिन्न अंशों के आधार पर कोणों का नामकरण करें। विभिन्न कोण बनाकर बच्चों को अवलोकन करने दें एवं मौखिक प्रश्न पूछें। अपने आस-पास की वस्तुओं में इन कोणों को देखें, उनका नाम लिखे चित्र बनाएं एवं कोण को नापें।

Level 1. – कोण की समझ है।

Level 2. – कोण का निर्माण कर पा रहा है।

Level 3. – कोण की माप कर पा रहा है।

Level 4. – कोणों के प्रकार के बारे में जानना है।

Level 5. – दैनिक जीवन में कहाँ-कहाँ पर कोण देखता है उनका उपयोग होता है बता पा रहा है।

अध्याय- 9 त्रिभुज

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
त्रिभुज	<ul style="list-style-type: none"> • त्रिभुज की पहचान • त्रिभुज के भाग • त्रिभुज के अंतः कोण • त्रिभुज के गुण तीनों अंतः कोणों का योग 180 होता है। • बहिष्कोण की समझ। • त्रिभुज का वर्गीकरण 	<p>अवलोकन</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>मौखिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न आकृतियों में से त्रिभुज की आकृति की पहचान करवाएँ। • अपने घर के आस-पास त्रिभुज की आकृति को पहचानकर वस्तुओं के नामों की सूची बनवायें। • चित्रों के माध्यम से त्रिभुज की भाग की पहचान करवाएं। • पृ.क्र. 104 क्रियाकलाप 2 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। • विभिन्न त्रिभुजों की आकृतियाँ बनाकर अंतः कोण मापने हेतु निर्देश दें। • पृ.क्र. 105 क्रियाकलाप 3 आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। • गतिविधि के माध्यम त्रिभुज अंतः कोण का माप कराएं एवं योग कराएं। • गतिविधि के माध्यम से बहिष्कोण एवं सलग्न अंतः कोण की माप कराएं। • क्रियाकलाप- पृ.क्र. 108 क्र. 4 एवं 5 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें।
	<ul style="list-style-type: none"> (a) भुजाओं के आधार पर। (b) कोणों के आधार पर। 		

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> त्रिभुज की रचना। 	समूह कार्य (चर्चा) प्रायोगिक कार्य अवलोकन कार्य प्रायोगिक प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 110 के क्रियाकलाप 6 को आधार मानते हुए अन्य प्रश्न दें। विभिन्न मापों के आधार पर त्रिभुज का वर्गीकरण कराएं। पृ.क्र. 111, 112 क्रियाकलाप 7 एवं 8, 9 आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। विभिन्न मापों के आधार पर प्रश्न निर्माण करें एवं बच्चों से रचना करवायें।

Level 1. – त्रिभुज की समझ एवं पहचान कर पा रहा है।

Level 2. – त्रिभुज के भाग को पहचान कर बता पा रहा है।

Level 3. – त्रिभुज के अंतः कोण बहिष्कोण की समझ कर बताएं। त्रिभुज के तीनों अंतः कोणीय योग 180° होता है। उसे अलग-अलग त्रिभुज के मापकर पता पा रहा है।

Level 4.– त्रिभुज वर्गीकर भुजाओं के आधार पर एवं कोणों के आधार पर बता सकता है।

Level 5.– दैनिक जीवन में अपने आस-पास कहाँ-कहाँ पर त्रिभुज देखता है।

अध्याय— 10
अनुपात एवं समानुपात

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अनुपात	<ul style="list-style-type: none"> अनुपात की समझ दो राशियों की तुलना अनुपात की शर्तें 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा कार्य मौखिक कार्य (प्रश्न के द्वारा) गृह कार्य (प्रदत्त कार्य) मौखिक कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> मात्रात्मक दो राशियों की तुलना करना एवं दैनिक जीवन के उपयोगी उदा. के आधार पर पृ.क्र. 123 का सहारा लें। क्रियाकलाप 02 पृ.क्र. 126 में तुलना हेतु दी गई गतिविधि का सहारा ले। विभिन्न उदाहरण के माध्यम से पृ.क्र. 121 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। क्रियाकलाप 4 को आधार मानकर मूल्यांकन करें।
समानुपात	<ul style="list-style-type: none"> समानुपात की समझ (चतुर्थानुपात) 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> कम से कम तीन सजातीय राशियों का तुलना करना। पृ.क्र. 126 का उदा. 1 व 2 पृ.क्र. 132 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें।

Level 1. – अनुपात की समझ है एवं दो राशियों की तुलना कर पा रहा है।

Level 2. – अनुपात की शर्तें बता पा रहा है।

Level 3. – समानुपात की समझ है।

Level 4. – द्वितीयानुपाती, तृतीयानुपाती, चतुर्थानुपाती की समझ है। कम से कम तीन सजातीय राशियों की तुलना कर पा रहा है।

Level 5. – दैनिक जीवन में अनुपात एवं समानुपात का प्रयोग बता पा रहा है।

अध्याय- 11
चर संख्या

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चर संख्याएँ	<ul style="list-style-type: none"> चर एवं अचर राशि की पहचान एवं समझ। क्रमागत संख्याओं में संबंध। चर एवं अचर संख्याओं पर संक्रियाएं। 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा कार्य कक्षा कार्य गृह कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न उदाहरण के माध्यम से चर एवं अचर में अंतर स्पष्ट करवाएं। पृ.क्र 134 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। पृ.क्र. 136 के सारणी को पूरा कराएँ। अभ्यास प्रश्नावली 11 पृ.क्र. 136 को हल कराकर मूल्यांकन करें।
ऐकिक विधि	<ul style="list-style-type: none"> अनुपात एवं समानुपात का अनुप्रयोग 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 130, 131 का अवलोकन करके हल करें।

Level 1. – चर एवं अचर की पहचान कर सकता है।

Level 2. – क्रमागत संख्याओं में संबंध में समझ है।

Level 3. – चर एवं अचर संख्याओं पर संक्रियाओं करना जानता है।

Level 4. – चर एवं अचर का दैनिक जीवन में प्रयोग कर सकता है।

Level 5. – अनुपात एवं समानुपात का अनुप्रयोग कर सकता है।

अध्याय- 12
बीजीय व्यंजक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बीजीय व्यंजक	<ul style="list-style-type: none"> बीजीय व्यंजकों की अवधारणा एवं समझ। बीजीय व्यंजकों का निर्माण। सजातीय एवं विजातीय पद। बीजीय व्यंजकों में पदों की समझ 	<ul style="list-style-type: none"> समूहकार्य (चर्चा द्वारा) (खुली पुस्तक) पेपर पेंसिल (खुली पुस्तक) अवलोकन (खुली पुस्तक) अवलोकन मौखिक कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> कथनों का गणितीय निरूपण कराया जावें। पृ.क्र. 137 के क्रियाकलाप 1 के आधार पर अन्य कथन भी दें। कथन को गणितीय रूप में लिखने कहें। पृ.क्र. 138 के क्रियाकलाप 2 के आधार पर चरांक एवं स्थिरांक को अलग करने कहें। पृ.क्र. 140 के क्रियाकलाप के आधार पर अन्य उदाहरण दें। पृ.क्र. 140 में प्रश्नावली 12 के प्रश्न 1 को आधार मानते हुए अन्य उदाहरण देकर पदों की गिनती करायें।

Level 1. – बीजीय व्यंजको के संबंध में कथनों को गणितीय निरूपण कर सकता है।

Level 2. – बीजीय व्यंजको का निर्माण कर पा रहा है।

Level 3. – सजातीय एवं विजातीय को पृथक कर पा रहा है।

Level 4. – सजातीय, विजातीय व्यंजकों में पदों की समझ है।

Level 5. – दैनिक जीवन में सजातीय, विजातीय पदों का अनुप्रयोग कर पा रहा है।

अध्याय- 13 प्रतिशतता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रतिशतता	<ul style="list-style-type: none"> प्रतिशतता की आवश्यकता एवं महत्व। भिन्न को प्रतिशत में बदलना। प्रतिशत को दशमलव में बदलना। भिन्न, दशमलव और प्रतिशत का पारस्परिक संबंध प्रतिशत का चित्रांकन 	<p>समूह कार्य (चर्चा द्वारा)</p> <p>पेपर पेंसिल खुली पुस्तक</p> <p>कक्षा कार्य गृह कार्य</p> <p>गृह कार्य</p> <p>अवलोकन</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> 100 को आधार मानते हुए विभिन्न आंकड़ों की तुलना करवायें, जैसे प्राप्तांक, छूट, एवं ब्याज दर प .क्र. 143 को आधार मानें पृ.क्र. 144-145 के क्रियाकलाप 2 और 3 को आधार मानते हुए अन्य अभ्यास कार्य दें। पृ.क्र. 150 के अभ्यास के आधार अन्य प्रश्नों का निर्माण कर बच्चों का मूल्यांकन करें। शिक्षक छात्रों को पृ.क्र. 152 के अभ्यास को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण कर मूल्यांकन करें। प्रश्नावली 13.2 के प्रश्नों को आधार मानकर अन्य प्रश्नों का निर्माण करें एवं मूल्यांकन करें।

Level 1. – प्रतिशतता की आवश्यकता को बता पा रह है।

Level 2. – भिन्न को प्रतिशत में बदल पा रहा है।

Level 3. – प्रतिशत को दशमलव में बदल पा रहा है।

Level 4. – भिन्न दशमलव प्रतिशत आधार संबंध कर पा रहा है।

Level 5. – प्रतिशत की दशमलव, साधारण भिन्न, एवं भिन्न को प्रतिशत में बदल पा रहा है।

अध्याय- 14 समीकरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
समीकरण की अवधारणा	<ul style="list-style-type: none"> समीकरण की समझ। समीकरण का निर्माण। समीकरण को हल करना। 	<p>समूह कार्य (चर्चा) (अवलोकन)</p> <p>मौखिक कार्य पेपर पेंसिल</p> <p>पेपर पेंसिल खुली पुस्तक कक्षा कार्य गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> दैनिक जीवन के उदाहरण से विभिन्न समीकरण में = के चिन्ह का महत्व समझायें चरांक के निश्चित मान को बताते हुए दोनों पक्षों को समान करें। विभिन्न कथनों को गणितीय रूप में प्रदर्शन करायें। तथा गणितीय रूप में दिए समीकरण को कथन के रूप में बोलने कहें। विभिन्न विधियों का उपयोग करते हुए समीकरण हल करायें। पृ.क्र. 162 की सारणी पूरा करने कहें।

Level 1. – बच्चे को समीकरण की समझ है। वह बता पा रहा है। बराबर चिन्ह भी प्रयोग बता पा रहा है।

Level 2. – समीकरण का निर्माण कर पा रहा है।

Level 3. – विभिन्न कथनों को गणितीय रूप में प्रदर्शन कर पा रहा है।

Level 4. – गणितीय रूप को दिए गए समीकरण को कथन के रूप में बोलने पर बता पा रहा है।

Level 5. – विभिन्न विधियों का उपयोग करते हुए समीकरण हल कर पा रहा है।

अध्याय— 15
रेखा गणितीय रचनाएँ

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रेखा गणितीय रचनाएँ	<ul style="list-style-type: none"> स्केल का उपयोग परकार के बारे में जानना वृत्त बनाना समान्तर रेखाओं की समझ रचना करना रेखाखण्ड का समद्विभाजन करना। अलग-अलग माप के कोण बनाना। कोण का समद्विभाजक खींचना 	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा कार्य मौखिक कार्य कक्षा कार्य कक्षा कार्य मौखिक कार्य गृह कार्य प्रायोगिक कार्य कक्षा कार्य समूह कार्य प्रायोगिक कार्य प्रदत्त कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> अलग-अलग लंबाई की रेखाखण्ड बनाकर मूल्यांकन करें। परकार के अंगों की जानकारी कराये एवं मौखिक प्रश्नोत्तर करें। वृत्ताकार वस्तुओं की सूची बनवाएं विभिन्न माप (त्रिज्या की) वृत्त बनवाएं। विभिन्न दूरियों की समान्तर रेखाओं की रचना कराये। समान्तर रेखा के उदाहरण पूछें। निश्चित दूरी पर समान्तर रेखा खींचने के लिए कहें एवं जाँचें। पेज क्र. 170, 171 का क्रियाकलाप 1 एवं क्रियाकलाप 2 कराये। पेज. क्र. 172 का क्रियाकलाप 3 कराये साथ ही अलग-अलग माप के कोण बनाने के निर्देश दें। अलग-अलग कोण देकर उनका समद्विभाजन कराये। पेज. क्र. 173 का अभ्यास कार्य कराये।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> दिये गये कोण के बराबर कोण की रचना करना रेखा के बाहर एवं रेखा पर स्थित बिन्दु से लंब खींचना 	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न कोण की माप देकर बराबर कोण बिना चांदे की सहायता से बनवाकर मूल्यांकन करें। विभिन्न स्थितियों में लंब खींचवाएं पृ. क्र. 176 का अभ्यास कार्य कराएं।

Level 1. – स्केल का, परकार का उपयोग का पा रहा है।

Level 2. – वृत्त बना पा रहा है।

Level 3. – समांतर रेखाओं की समझ एवं विभिन्न दूरीयों पर समांतर रेखाओं की रचना कर पा रहा है।

Level 4. – रेखाखंड का समद्विभाजक, कोणों का समद्विभाजन कर पा रहा है।
अलग-अलग माप के कोण बना पा रहा है।

Level 5. – कोणों का समद्विभाजक, रेखाखंड का समद्विभाजन समांतर रेखाएँ खींचकर विभिन्न त्रिज्याओं को लेकर वृत्त का निर्माण कर पा रहा है।

अध्याय— 16
क्षेत्रमिती

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
क्षेत्रफल	<ul style="list-style-type: none"> क्षेत्रफल की अवधारणा आयत का क्षेत्रफल वर्ग का क्षेत्रफल वृत्त का क्षेत्रफल 	<ul style="list-style-type: none"> समूह चर्चा प्रायोगिक कार्य प्रायोगिक कार्य कक्षा कार्य 	<ul style="list-style-type: none"> दिये गये विभिन्न आकृतियों (पृ.क्र. 78) के द्वारा क्षेत्रफल की (घेरे गये स्थान) तुलना कराएं । विभिन्न आयताकार आकृतियों (कमरे का फर्श, टेबल का ऊपरी भाग दरवाजे, खिड़की) की लंबाई, चौड़ाई का मापन कर क्षेत्रफल ज्ञात कराएं। बच्चे वर्गाकार आकृति बनाकर स्वयं क्षेत्रफल ज्ञात करें। शिक्षक विभिन्न उदाहरण दें। पृ.क्र. 188 का क्रियाकलाप करायें। सूत्र विधि से वृत्त का क्षेत्रफल ज्ञात करवाएं। ग्राफ पेपर से प्राप्त वृत्त का क्षेत्रफल एवं सूत्र विधि से प्राप्त क्षेत्रफलों में तुलना करावें।

Level 1. – क्षेत्रफल की समझ बता पा रहा है। क्षेत्रफल की परिभाषा बता पा रहा है।

Level 2. – विभिन्न आयताकार आकृतियों कमरे, फर्श, टेबल का स्थानीमान की लंबाई-चौड़ाई माप पा रहा ह।

Level 3. – वर्गाकार आकृति को बना पा रहा है। एवं बनाई गयी आकृति का क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।

Level 4. – वृत्त का क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है। सूत्र विधि से एवं ग्राफ विधि से क्षेत्रफल की तुलना कर पा रहा है।

Level 5. – दैनिक जीवन के कुछ आकृतियों के अन्य उदाहरण लेकर उनके क्षेत्रफल ज्ञात कर पा रहा है।

अध्याय- 17
क्षेत्रमिती- 2, परिमाप

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
परिमाप	<ul style="list-style-type: none"> परिमाप की समझ आयत वर्ग का परिमाप परिमाप का मात्रक वृत्त की परिधि 	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>गृह कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>अभ्यास कार्य (लिखित प्रश्न) पेपर पेंसिल से</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> कक्षा के परिवेश में विभिन्न आकृतियों का परिमाप ज्ञात कराना। घर में या घर के आस-पास के किन्हीं पांच आकृतियों का परिमाप ज्ञात करने का निर्देश देवें। कक्षा में उपलब्ध में आयतकार एवं वर्गाकार आकृतियों का परिमाप समूह के माध्यम से करावें। पृ.क्र. 195 का उदा. 1, 2 को आधार मानते हुए प्रश्न निर्माण करें। पृ.क्र. 195 के सारिणी 1 को पूर्ण करावें वृत्ताकार आकृति को धागे के द्वारा एवं सूत्र विधि से परिधि ज्ञात करने की गतिविधि करावे। अपने कक्षा की लम्बाई और चौड़ाई मापकर परिमाप ज्ञात करो।

Level 1. – परिमाण क्या है— बता पा रहा है।

Level 2. – आयत का वर्गाकार परिमाण बता पा रहा है। परिमाण का मापक बता पा रहा है।

Level 3. – वृत्त की परिमाण कैसे ज्ञात करते हैं। विभिन्न आकृतियों की परिमाण कैसे ज्ञात करते हैं इसे बता पा रहा है।

Level 4. – वृत्त की परिधियों के लिए यदि त्रिज्या का माप ज्ञात हो तो परिमाण कैसे निकालते हैं बता पा रहा है। कि नहीं—

Level 5. – दैनिक जीवन में और कहाँ—कहाँ वह परिमाण का उपयोग करता है उसको बता पा रहा है।

विज्ञान

अध्याय— 1	हमारी पृथ्वी	93
अध्याय— 2	हमारा पर्यावरण	95
अध्याय— 3	पदार्थ की प्रकृति	97
अध्याय— 4	पदार्थों का पृथक्करण	100
अध्याय— 5	हमारे चारों ओर के परिवर्तन	103
अध्याय— 6	मापन	106
अध्याय— 7	सजीवों के लक्षण एवं वर्गीकरण	107
अध्याय— 8	सजीवों की संरचना और कार्य भाग— 1	109
अध्याय— 9	सजीवों की संरचना और कार्य भाग— 2	111
अध्याय— 10	गति और बल	112
अध्याय— 11	कार्य, ऊर्जा और मशीन	114
अध्याय— 12	अपशिष्ट और उसका प्रबंधन	116
अध्याय— 13	स्वास्थ्य एवं स्वच्छता	119

अध्याय- 1
हमारी पृथ्वी

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
पृथ्वी की संरचना	<ul style="list-style-type: none"> पृथ्वी की आकृति, आकार एवं संरचना को समझ पाना। 	चित्र बनाना, चर्चा करना। मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> पृथ्वी की आंतरिक परतों पृ.क्र. 2 चित्र क्र. 1.2 को बनाओ। 						
पृथ्वी के क्षेत्र (जलमंडल, स्थलमंडल, वायुमंडल)	<ul style="list-style-type: none"> ग्लोब को समझ पाना 	अवलोकन समूह कार्य गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे को ग्लोब में जल मंडल एवं स्थल मंडल का पहचान करने को दें। वायुमंडल से संबंधित क्रियाकलाप पृष्ठ स. 3 बच्चों से कराये व प्रश्न उत्तर के माध्यम से आकलन करें। 						
पृथ्वी तथा सौर मंडल	<ul style="list-style-type: none"> ग्रहों, उपग्रहों के अंतर को समझ पाना। 	चित्र बनाना अवलोकन प्रोजेक्ट कार्य पोर्टफोलियो	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>सूर्य</th> <th>ग्रह</th> <th>उपग्रह</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	सूर्य	ग्रह	उपग्रह			
सूर्य	ग्रह	उपग्रह							
पृथ्वी पर जीवन की मूल आवश्यकताएँ	<ul style="list-style-type: none"> भोजन, जल आदि, भौतिक आवश्यकताओं पर समझ बन पाना सूचीकरण। 	प्रयोग अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> अलग-अलग जन्तुओं के भोजन का अवलोकन कर सूचीकरण करें एवं पृ.क्र. 7 चित्र 1.6 का प्रयोग करें। रात्रि में किये गये आकाश के अवलोकन के आधार पर बच्चों द्वारा किए गए वर्णन पर करें। 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">अखबार/पत्र पत्रिकाओं, पुरानी पुस्तकों में सें ग्रह, उपग्रह के चित्रों के संकलन करें।पोर्टफोलियों के लिये कुछ ग्रह/उपग्रहों की महत्वपूर्ण 3-3 बातों के संग्रह पर आकलन करें।

अध्याय- 2
हमारा पर्यावरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन														
पर्यावरण के घटक। उत्पादक और उपभोक्ता।	<ul style="list-style-type: none"> सजीव एवं निर्जीव घटक का वर्गीकरण कर पाना। 	सारणी बनाना	<ul style="list-style-type: none"> अपने आसपास पायी जाने वाली वस्तुओं की सूची बनाकर निम्न सारणी पूर्ण करे— <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="2">सजीव घटक</th> </tr> <tr> <th>पौधे</th> <th>जंतु</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		सजीव घटक		पौधे	जंतु	1.			2.			3.		
	सजीव घटक																
	पौधे	जंतु															
1.																	
2.																	
3.																	
पर्यावरण के घटकों के बीच संबंध	<ul style="list-style-type: none"> उत्पादक एवं उपभोक्ता के सहसंबंध को समझ पाना। 	गतिविधि	किड़े, चिड़िया, बाज, सर्प के बीच संबंधो का उल्लेख करें।														
खाद्य श्रृंखला	<ul style="list-style-type: none"> पर्यावरण के घटकों के अन्तः संबंध को समझ पाना। खाद्य श्रृंखला को समझ पाना। 	गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 11 के चित्र 2.1 में दिए गए सजीव घटक में उत्पादकों और उपभोक्ताओं की पहचान कीजिए। 														
पर्यावरण प्रदूषण	<ul style="list-style-type: none"> पर्यावरण प्रदूषण को समझ पाना। 	समूह कार्य चित्र बनना चर्चा करना।	<ul style="list-style-type: none"> छोटे कीड़े, सांप, चूहा, मेढक, बिल्ली, बाज उपरोक्त जंतुओं को जोड़कर खाद्य श्रृंखला का निर्माण करें। 														

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वन संरक्षण एवं वन्य जीवों की सुरक्षा।	<ul style="list-style-type: none"> जीव, पेड़-पौधे एवं जंतु के संरक्षण हेतु जागरूक होना। 	भ्रमण	<ul style="list-style-type: none"> पर्यावरण के घटकों के बीच आपसी संबंध एवं उसके प्रभाव की चर्चा करें।
प्रदूषण के प्रकार	<ul style="list-style-type: none"> प्रदूषण से बचाव के तरीके समझ पाना 	चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> अपने विद्यालय के आसपास के खेत/तालाब/मैदान में भ्रमण करें एवं जानकारियों एकत्रित करके संभावित खाद्य श्रृंखला का निर्माण करें।
		लेख लिखना अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> जल प्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण वायु प्रदूषण के बचाव को चित्र बनाकर अपने कक्षा में दिखाएं अपने द्वारा लगाये गये पौधे या वृक्षा रोपण करने के अनुभव को लिखें तथा अपने गाँव के आसपास कुएं, तालाब का अवलोकन कर उसे प्रदूषण से बचाव के तरीके पर चर्चा करें।

अध्याय- 3
पदार्थ की प्राकृति

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्रदार्थ की प्रकृति	<ul style="list-style-type: none"> अवलोकन क्षमता विकसित करना तुलना करने की क्षमता विकसित कर पाना, 	<p>मौखिक प्रश्न</p> <p>सारणी बनाना</p> <p>पेपर पेंसिल</p>	<ul style="list-style-type: none"> वस्तुएं किससे बनी होती है? घर बनाने में प्रयुक्त समग्री का नाम लिखो। एक ही पदार्थ से बनी तीन वस्तुओं से नाम लिखिए। एक से अधिक पदार्थों से बनी तीन वस्तुओं से नाम लिखिए।
प्रदार्थ की अवस्था			
प्रदार्थ के गुण धर्म	<ul style="list-style-type: none"> वर्गीकरण कर पाना ठोस, द्रव एवं गैसों के आकार को समझ पाना। ठोस, द्रव एवं गैसों के गुणों को समझ पाना। गुणों के आधार पर वर्गीकरण करने की क्षमता। 	<p>प्रयोग</p> <p>अवलोकन</p> <p>प्रयोग</p> <p>प्रयोग</p>	<ul style="list-style-type: none"> आपके पुस्तक के पृ.क्र 17 में दी गई सारणी के अनुसार पृ.क्र 18 में दी गई 3.2 तालिका को पूरा करना। ठोस, द्रव एवं गैस प्रत्येक को दो-दो उदाहरण दो। विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 18 सारणी 3.2 को पूरा करना। विभिन्न प्रकार के बर्तन पानी, पत्थर, गुब्बारा इत्यादि।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> • चुंबकीय/अचुंबकीय पदार्थ में गुणों के आधार पर अलग-अलग कर पाना। 	<p>सारणी बनना</p> <p>सारणी बनना</p>	<ul style="list-style-type: none"> • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 20 चित्र क्र. 3.2 का प्रदर्शन करावें। • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 21 चित्र क्र. 3.3 का प्रायोगिक प्रदर्शन करावें। • बर्फ, पानी, वाष्प क्रियाकलाप चित्र 3.4 पृ.क्र. 22 में दिये गये मोमबत्ती वाला प्रयोग करावें। पदार्थ के घुलनशीलता/अघुलनशीलता का प्रदर्शन करावें। विज्ञान पुस्तक के पृ. क्र. 23 तालिका क्र. 3.5 का क्रियाकलाप कर तालिका बनवायें। • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 25 के तालिका क्र. 37 को पूर्ण करावें। पारदर्शी, अपारदर्शी व अल्पपारदर्शी पदार्थों की सारणी 3.8 पृ.क्र. 26 के अनुसार पूर्ण करावें। • उष्मा एवं विद्युत के कुचालक का प्रायोगिक प्रदर्शन करावें। विसरण क्रिया का प्रदर्शन करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none"> • विभिन्न प्रकार के बर्तन पानी, पत्थर, गुब्बारा इत्यादि। • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 20 चित्र क्र. 3.2 का प्रदर्शन करावें। • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 21 चित्र क्र. 3.3 का प्रायोगिक प्रदर्शन करावें। • बर्फ, पानी, वाष्प क्रियाकलाप चित्र 3.4 पृ.क्र. 22 में दिये गये मोमबत्ती वाला प्रयोग करावें। पदार्थ के घुलनशीलता/अघुलनशीलता का प्रदर्शन करावें। विज्ञान पुस्तक के पृ. क्र. 23 तालिका क्र. 3.5 का क्रियाकलाप कर तालिका बनवायें। • विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 25 के तालिका क्र. 37 को पूर्ण करावें। पारदर्शी, अपारदर्शी व अल्पपारदर्शी पदार्थों की सारणी 3.8 पृ.क्र. 26 के अनुसार पूर्ण करावें। • उष्मा एवं विद्युत के कुचालक का प्रायोगिक प्रदर्शन करावें। विसरण क्रिया का प्रदर्शन करावें।

अध्याय- 4
पदार्थों का पृथक्करण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पृथक्करण की विधियाँ	<ul style="list-style-type: none"> पदार्थों की प्रकृति एवं अवस्था के आधार पर मिश्रण से उनके अवयवों को पृथक् करने की क्षमता 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> पदार्थों के पृथक्करण की कौन-कौन सी विधियाँ हैं?
1. हाथ से बीनना	<ul style="list-style-type: none"> मिश्रण के अवयवों को पहचान करने की क्षमता। आकार में अंतर के आधार पर अवयवों को अलग-अलग करना। 	अवलोकन (गतिविधियाँ)	<ul style="list-style-type: none"> दाल, चावल में पाए जाने वाले कंकड़ों को बच्चों से अलग करवायें। कैसे अलग किया इस पर चर्चा करायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
2. चालना	<ul style="list-style-type: none"> मिश्रण में उपस्थित अवयवों के आकार में अंतर कर सकना। 	प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> चलनी से आटे का चोकर पृथक करना। रेत चालना इत्यादि कार्य करवायें।
अवसादन	<ul style="list-style-type: none"> भारी पदार्थ, हल्के पदार्थ की तुलना में बर्तन के तली में बैठ जाता है। इसकी समझ बना सके। 	अवलोकन प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पानी+रेत का मिश्रण लेकर कांच की छड़ से हिलाएं भारी होने के कारण जिन कणों का अवसादन (तली में बैठना) होगा। विज्ञान के पृ.क्र. 35 के चित्र 4.5 का अवलोकन करावें।
दो अभिश्रेणीय द्रवों का पृथककरण	<ul style="list-style-type: none"> अभिश्रेणीय द्रवों में से अवयवों को उनके घनत्व के आधार पर पृथककरण कर सकना। 	अवलोकन प्रायोगिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 35 के चित्र 4.5 पृथककारी कीप द्वारा स्वयं तेल और पानी का पृथककरण का प्रयोग करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
क्रिस्टलीकरण	<ul style="list-style-type: none"> अभिभ्रणीय ठोस में ठोस अशुद्धी पृथक करने का कौशल विकसित करना। 	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> नीलाथोथा में उपस्थित अन्य ठोस अशुद्धी को क्रिस्टलीकरण द्वारा पृथक करना। विज्ञान पृ.क्र. 39 चित्र 4.12 का अवलोकन करावें। जल और नमक के विलयन से
आसवन	<ul style="list-style-type: none"> वाष्पीकरण प्रक्रिया को समझ पाना। 	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> जल और नमक का पृथकरण करना। पानी वाष्पित करना। पानी वाष्पित हो जाता है तथा नमक शेष रहता है, इस तरह नमक पृथकरण करते हैं। प्रयोग करावें। <p>नमक+नौसादर गर्म नौसादर (ह)</p> <p>पृथक</p>
उर्ध्वपातन	<ul style="list-style-type: none"> ठोस को बिना द्रव में बदले गैस में परिवर्तन को समझ पाना। 	<p>प्रायोगिक कार्य</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 40 के चित्र 4.14 का अवलोकन कर चर्चा करावें। शिक्षक बच्चों से कक्षा में कपूर जलवाये एवं अवलोकन कर चर्चा करवायें।

अध्याय— 5 हमारे चारों ओर के परिवर्तन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चारों ओर के परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> चारों ओर होने वाले घटनाओं में परिवर्तन की समझ बना पाना। 	अवलोकन प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> सुबह से शाम तक के तापमान में परिवर्तन का होना, गीले कपड़े का सूखना, लोहे में जंग लगना विज्ञान पुस्तक पृ.क्र. 44 के सारणी 5.1 को पूरा करें।
तीव्र एवं मंद परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> तीव्र एवं मंद परिवर्तन के आधार पर वर्गीकरण करने की क्षमता का विकास कर सकना। परिवर्तन के प्रभाव को समझ पाना। 	सारणी बनाना अवलोकन प्रयोग कार्य	<ul style="list-style-type: none"> माचिस के तिलि का जलना, तीव्र लोहे में जंग लगना, मंद परिवर्तन है इसके आधार पर सारणी 5.3 को पूरा करावें। पृ.क्र. 45 के चित्र का अवलोकन कर चर्चा करावें तथा लिखवाएँ।
उत्क्रमणीय और अनुत्क्रमणीय परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> उत्क्रमणीय और अनुत्क्रमणीय क्रिया को समझ पाना। 	अवलोकन प्रयोग	<p>पेड़ों से गिरना फल</p> <ul style="list-style-type: none"> इस क्रिया हेतु दैनिक जीवन से जुड़ा हुआ अन्य प्रश्न करें। पुस्तक के पृ.क्र. 46 के सारणी 5.4 को पूर्ण करावें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
आवर्ती-अनावर्ती परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> आवर्ती-अनावर्ती परिवर्तन को समझ पाना। 	<p>अवलोकन प्रयोग</p> <p>सारणी बनाना</p>	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 47 के सारणी 5.5 को पूर्ण करावें। श्यामपट्ट पर चॉक से लिखते समय चॉक के छोटे-छोटे कण नीचे गिरते हैं यदि उन्हें उठाकर थोड़ा पानी मिलाकर सुखाएं तो उनका पुनः चॉक के समान उपयोग कर सकते हैं।
भौतिक और रासायनिक परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> भौतिक अवस्था बदल सकता है किन्तु नया पदार्थ नहीं बनता की समझ विकसित करना। भौतिक परिवर्तन एवं रासायनिक परिवर्तन को समझ पाना। 	<p>अवलोकन प्रयोग</p> <p>चर्चा करना</p> <p>चित्र बनाना</p> <p>सारणी बनाना</p>	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक के पृ.क्र. 49 के चित्र 5.3 का अवलोकन करें। पानी को गर्म करने पर जल वाष्प में बदल जाना कौन सा परिवर्तन है। लकड़ी के जलने पर राख में बदलना, दूध से दही का बनना, लोहे में जंग लगना इन सभी क्रियाओं में कौन सा परिवर्तन है? पूछें। आप कैसे बताएंगे के कार्बनडाइ आक्साइड जलने में सहायक नहीं है। पृ.क्र. 49 के क्रियाकलाप 3 को करवायें। पृ.क्र. 50 को कक्षा में करवायें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> कार्य-कारण संबंध स्थापित कर पाना। परिवर्तन में जो उर्जा अंतर्निहित होता है। 	<p>सारणी बनाना प्रायोगिक अवलोकन</p> <p>पेपर पेन्सिल वर्क</p>	<ul style="list-style-type: none"> भौतिक/रासायनिक परिवर्तन एवं कारण। विज्ञान के पृ.क्र. 51 के सारणी 5.8 को पूरा कराना। उष्मा का अवशोषण पृ.क्र. 52 के अभ्यास कार्य को करवाएँ।
वांछनीय एवं अवांछनीय परिवर्तन	<ul style="list-style-type: none"> वांछनीय एवं अवांछनीय परिवर्तन को समझ पाना 	<p>सारणी बनाना</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> जब चूने में पानी डाला जाता है तो वह गरम हो जाता है क्यों? उत्तर लिखवायें। पृ.क्र. 48 के सारणी 5.2 को पूर्ण करावें। समाचार पत्र पत्रिकाओं के माध्यम से विश्व में होने वाली अवांछनीय परिवर्तन एवं घटनाओं की जानकारी एकत्र करे।

अध्याय- 6
मापन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
1 मापन	<ul style="list-style-type: none"> मापन के विभिन्न मात्रको का प्रयोग करना। 	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पुस्तक के पृ.क्र. 56 क्रियाकलाप 1 एवं क्रियाकलाप 2 में दी गई सारणी 6.1 एवं 6.2 को पूरा करावें तथा क्या मानव अंगो का उपयोग मात्रक के रूप में करना उचित है? लिखवायें
2 मापन के अंतर्राष्ट्रीय पद्धति	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न राशियों के मात्रक का उपयोग दैनिक जीवन में करना। 	पेपर पेंसिल	<ol style="list-style-type: none"> आपके मित्र की ऊँचाई नाप कर लिखें आपकी शाला किस समय लगती है? पद्धति में ताप का मात्रक क्या है? तथा थर्मामीटर से शरीर का ताप नापकर लिखें।
3. अपवर्तक और गुणज	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न मात्रको के बीच संबंध स्थापित करना। 	गतिविधि पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> अपने कापी या पुस्तक की लंबाई से.मी. में नाप कर उसे मि.मी. और मीटर में बदलइएँ।
4. तापमापी	<ul style="list-style-type: none"> ज्वर मापी का प्रयोग करना 	प्रयोग अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> इसी प्रकार अन्य गतिविधियाँ शिक्षक करवायें। ज्वर मापने के लिये तापमापी का प्रयोग करें छात्र एक दूसरे के ताप को मापकर अवलोकन करें।

अध्याय- 7 सजीवों के लक्षण एवं वर्गीकरण

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सजीवों तथा निर्जीव	<ul style="list-style-type: none"> सजीव तथा निर्जीव के गुणों के आधार पर अंतर कर पाना। 	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> अपनी कक्षा में उपस्थित सजीव एवं निर्जीव वस्तुओं की सूची बनायें। पृ. क्र. 75 की सारणी 7.1 में दर्शायी गई वस्तुओं को समानता, असमानता के आधार पर पायें जानें वाले लक्षणों में (✓) तथा नहीं पायें जानें पर (x) चिन्ह लगायें।
सजीवों में विविधाताएं	<ul style="list-style-type: none"> अपने परिवेश में पायें जाने वाले वस्तु का निरीक्षण कर पाना जन्तुओं में विविधाताओं को समझ पाना 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने घर में पायें जानें वाले सजीव एवं निर्जीवों की सूची बनाओं। ऊँट, शेर, मछली को उनके आकार, आवास तथा भोजन के आधार पर अन्तर करें।
पौधों के विभिन्न प्रकार	<ul style="list-style-type: none"> शाक, झाड़ी, वृक्ष, लता को वर्गीकृत कर पाना। 	गृह कार्य सारणी बनाना	<ul style="list-style-type: none"> निम्नतालिका में दिये गये उदा. के आधार पर शाक, झाड़ी, वृक्ष, लता को वर्गीकृत कीजियें।

क्र.	जंतु का नाम	आकार	आवास	भोजन
1.	ऊँट			
2.	शेर			
3.	मछली			

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																																			
कशेरुकी तथा अकशेरुकी से आशय	<ul style="list-style-type: none"> कशेरुकी तथा अकशेरुकी प्राणी में अंतर कर पाना 	मौखिक गृह कार्य (सूची)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>नाम</th> <th>वृक्ष</th> <th>झाड़ी</th> <th>शाक</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>धनीया</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>पीपल</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>गेहूँ</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ईमली</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>सेम</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>तुरई</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	नाम	वृक्ष	झाड़ी	शाक	1	धनीया				2	पीपल				3	गेहूँ				4	ईमली				5	सेम				6	तुरई			
			क्र.	नाम	वृक्ष	झाड़ी	शाक																															
1	धनीया																																					
2	पीपल																																					
3	गेहूँ																																					
4	ईमली																																					
5	सेम																																					
6	तुरई																																					
<p>केंचुआ, मेंढक, मक्खी, मनुष्य, जूं, मेहड्डी पाये जानें तथा न पाये जाने के आधार पर अन्तर कीजिये</p> <ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 85 में चित्र क्र. 7.12 में दिये गये जन्तुओं को कशेरुकी तथा अकशेरुकी प्राणियों में विभाजित कर सूची तैयार करें। 																																						

अध्याय- 8
सजीवों की संरचना एवं कार्य भाग- 1

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
पौधों के विभिन्न अंग	<ul style="list-style-type: none"> एक प्राकृतिक पौधे का अवलोकन कर अंगों को पहचान पाना। 	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> पेड़ पौधों का अवलोकन कर उनके विभिन्न भागों के कार्यों की सूची बनायें। 								
बीजों के प्रकार	<ul style="list-style-type: none"> द्विबीज पत्री एवं एक बीज मे भेद कर पाना 	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> चना, मक्का, मटर, गेहूँ, मूंगफली, धान के बीजों को देखकर निम्न आधार पर कीजिए। <table border="1" data-bbox="796 1052 1268 1310"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>बीज का नाम</th> <th>एक बीज पत्री</th> <th>द्विबीज पत्री</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	बीज का नाम	एक बीज पत्री	द्विबीज पत्री				
क्र.	बीज का नाम	एक बीज पत्री	द्विबीज पत्री								
जड़, तना तथा पत्ति के प्रकार	<ul style="list-style-type: none"> जड़, तना, तथा पत्ति के विभिन्न प्रकारों में अंतर कर पाना। 	भ्रमण/संकलन	<ul style="list-style-type: none"> भ्रमण के द्वारा विभिन्न प्रकार की जड़ें तथा पत्ति एकत्र कीजिए शिक्षक की सहायता से हरबेरियम तैयार करें। 								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन			
पौधों में रूपांतरण	<ul style="list-style-type: none"> जड़ों तथा तनों के रूपांतरण को समझ कर अंतर कर पाना। 	अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> जड़ों तथा तनों में रूपांतरण के आधार पर निम्न वस्तुओं को अलग अलग कीजिए। मूली, आलू, शलजम, गाजर, अदरक, हल्दी, प्याज, शकरकंद 			
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>जड़ का रूपांतरण</th> <th>तनों का रूपांतरण</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	जड़ का रूपांतरण	तनों का रूपांतरण
क्र.	जड़ का रूपांतरण	तनों का रूपांतरण				

अध्याय- 9
सजीवों की संरचना एवं कार्य भाग- 2

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																		
पाचन तंत्र तथा ग्रंथियाँ	<ul style="list-style-type: none"> पाचन तंत्र तथा ग्रंथियों में अंतर कर पाना। 	लिखित	<ul style="list-style-type: none"> मुख, लार ग्रंथियाँ, ग्रसनी, यकृत, ग्रासनाली एवं अमाशय, पित्राशय, आंत, अग्नाशय, मलद्वार, पाचन अंग तथा पाचन ग्रंथियों में निम्नानुसार अलग अलग करें। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>क्र.</th> <th>पाचन अंग</th> <th>पाचन ग्रंथियाँ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	क्र.	पाचन अंग	पाचन ग्रंथियाँ	1.			2.			3.			4.			5.		
क्र.	पाचन अंग	पाचन ग्रंथियाँ																			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
परिसंचरण तंत्र	<ul style="list-style-type: none"> अंगों एवं तंत्रों की जानकारी रख पाना हृदय की धड़कन महसूस कर पाना। 	संकलन एवं संग्रह गतिविधिया	<ul style="list-style-type: none"> पत्र पत्रिकाओं से मनुष्य के अंग एवं अंगतंत्रों से संबंधित जानकारियों एवं चित्रों का संकलन कर पुस्तिका बनायें। पृ.क्र. 104 के क्रियाकलाप को निर्देशानुसार करे एवं कापी में सारणी 9.2 के अनुसार निष्कर्ष लिखियें। 																		
श्वसन तंत्र	<ul style="list-style-type: none"> श्वसन तंत्र में भाग लेने वाले विभिन्न अंगों को जान पाना 	अवलोकन लिखित	<ul style="list-style-type: none"> पृक्र. 105 के चित्र 9.6 में दिए गए चित्र में श्वसन तंत्र के विभिन्न उपांगों को देखकर समझे तथा चित्र में 9.7 में दिए गए चित्र से संबंध स्थापित करें। पाठ में आगे सभी प्रश्नों का उत्तर मौखिक तथा लिखित करे। 																		

अध्याय- 10
गति और बल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन												
गति	<ul style="list-style-type: none"> गति के विभिन्न प्रकार को समझ पाना 	अवलोकन प्रयोग	<ul style="list-style-type: none"> विद्यालय के बाहर या विद्यालय में विभिन्न प्रकार के गतिशील वस्तुओं को देखकर सूचीबद्ध करे जैसे— <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>वस्तु</th> <th>गति</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. साइकिल पहिया</td> <td>घूर्णन</td> </tr> <tr> <td>2. घड़ी</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3. झूला</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4. पंखा</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> कुछ छोटे-छोटे प्रयोग जैसे धागे से पत्थर बांधकर आकृतियाँ दोलन गति को देखना, साइकिल के विभिन्न गतियों का अवलोकन कर पहचान करें जैसे प्रयोग शामिल है। इन्हें अलग-अलग सूची बद्धकर सारणीकरण करें। <p>सरल रेखीय गति वृत्तीय गति घूर्णन गति दोलन गति आवर्ती गति</p>	वस्तु	गति	1. साइकिल पहिया	घूर्णन	2. घड़ी	3. झूला	4. पंखा	5.
वस्तु	गति														
1. साइकिल पहिया	घूर्णन														
2. घड़ी														
3. झूला														
4. पंखा														
5.														

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
चाल	<ul style="list-style-type: none"> गतिशील वस्तु की चाल समझना। गति तथा चाल में अन्तर कर पाना 	<p>अवलोकन गतिविधि भ्रमण</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न गतिशील वस्तु जैसे साइकिल, मोटर गाड़ी बैलगाड़ी इत्यादि के चाल का भ्रमण के दौरान अवलोकन करें। निश्चित समय में तय की गई दूरी को इकाई समय में मापन करें जैसे विद्यालय से घर की दूरी (मीटर) 200 मी.। साधन तय करने में लगी दूरी इकाई करने में लगी दूरी
बल	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न प्रकार के बलों का प्रयोग करना। 	<p>प्रयोग प्रदत्त कार्य सारणी करण</p>	<ul style="list-style-type: none"> विज्ञान पुस्तक पृ.क्र. 115, 117 तथा 118 में दिए गए प्रयोग करावें। लाइब्रेरी से न्यूटन तथा दूसरे अन्य वैज्ञानिक जिन्होंने बल पर कार्य किया है उनके बारे में जानकारी संकलित कर कापी में लिखें। पृ.क्र. 119 सारणी क्र. 10.3 को पूरा करावें।
दाब	<ul style="list-style-type: none"> दाब के विभिन्न रूपों पर बल के प्रभाव को समझना 	<p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ्य पुस्तक के पृ.क्र 123 में दर्शाए गये सारणी को पूर्ण करावें एवं इसी प्रकार के अन्य गतिविधि बच्चों से करावें।

अध्याय- 11

कार्य ऊर्जा और मशीन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन										
कार्य और ऊर्जा	<ul style="list-style-type: none"> कार्य और ऊर्जा के मध्य संबंध स्थापित कर पाना। ऊर्जा के प्रकारो को जानना। 	<p>प्रयोग अवलोकन सारणी बनाना</p> <p>स्व मूल्यांकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न भार के वस्तुएँ जैसे ईट, कापी, आदि को उठाकर टेबल पर रखे और बताएँ कि कौन-सा सामान उठाने में आसानी और किसमें कठिनाई हुई और क्यों? अलग-अलग चीजों का अवलोकन करें जैसे- टार्च का जलना, खाना बनाते समय ढक्कन का ऊपर उठना, बल्ब का जलना, विद्यालय के घंटी का बजना, टी.वी. चलना आदि को देखकर सारणी बद्ध करें। <table border="1" data-bbox="802 1132 1268 1544"> <thead> <tr> <th>वस्तु</th> <th>ऊर्जा</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. रसोई गैस का जलना</td> <td>रासायनिक परिवर्तन</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	वस्तु	ऊर्जा	1. रसोई गैस का जलना	रासायनिक परिवर्तन	2.	3.	4.
वस्तु	ऊर्जा												
1. रसोई गैस का जलना	रासायनिक परिवर्तन												
2.												
3.												
4.												
ऊर्जा संरक्षण मशीन	<ul style="list-style-type: none"> ऊर्जा के प्रकारो में अंतर करना। 	चित्र पर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 127 चित्र क्र. 11.2 पर चर्चा करें। 										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none">सरल मशीन और जटिल मशीन में अंतर करना।सरल मशीन का प्रयोग करना।	<p>प्रयोग, अवलोकन चित्र स्वमूल्यांकन</p>	<ul style="list-style-type: none">कैंची, आटा चक्की, चक्कू, चिमटा, धान कुट्टी, पंखा, बेलन, सिलाई मशीन निम्न उदाहरण को सरल एवं जटिल मशीन में अलग-अलग छांटकर लिखवायें।

अध्याय- 12
अपशिष्ट और उसका प्रबंधन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अपशिष्ट पदार्थ	<ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट पदार्थ क्या है? यह जान पाना 	सूची बनाना	<ul style="list-style-type: none"> अपने आसपास स्थानों से निकलने वाले अपशिष्ट पदार्थों की सूची बनाइए।
अपशिष्ट पदार्थों का कुप्रभाव	<ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट पदार्थ कि कारण होने वाले बीमारी एवं प्रदूषण की जानकारी की समझ। अपशिष्ट पदार्थ से वातावरण पर पढ़ने वाले प्रभाव को समझ पाना। 	<ul style="list-style-type: none"> चर्चा करना। भ्रमण करना। 	<ul style="list-style-type: none"> पृ.क्र. 140 सारणी 12.1 को पूर्ण करावें एवं इन अपशिष्ट पदार्थों के कारण होने वाले दुष्प्रभाव पर चर्चा करावें। बच्चों से घर के आस-पास फेंके गए घरेलू अपशिष्ट पदार्थों के दुष्प्रभावो पर चर्चा करावें एवं लिखनें को कहें।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
अपशिष्ट पदार्थों का प्रबंधन	<ul style="list-style-type: none"> अपशिष्ट पदार्थों के प्रबंधन के तरीके एवं महत्व को समझ पाना। 	<p>सूची बनाना</p> <p>सर्वे करना</p> <p>प्रोजेक्ट कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> अपने पांच मित्रों के साथ टोली बनाकर निर्धारित क्षेत्र का दिये गए बिन्दुओं के आधार पर चर्चा करें एवं समस्याओं का निदान समुदाय के साथ मिलकर करें— <ol style="list-style-type: none"> स्कूल क्षेत्र में कचरे से निपटने की व्यवस्था। घरेलू कचरे से निपटने की व्यवस्था। अपशिष्ट पदार्थ से उत्पन्न बिमारी के घरेलू उपचार अपने नगर/शहर/गांव के स्वच्छ सुन्दर एवं अपशिष्ट पदार्थ के कूड़े वाले स्थान का भ्रमण कर होने वाले अनुभूति की चर्चा कक्षा में करें। विभिन्न अपशिष्ट पदार्थ जो कूड़े में पायी जाती है, इन वस्तुओं के अपघटन में लगने वाले समय को सारणी में बताओ—

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
			<ul style="list-style-type: none">• अपने आस-पास बुजुर्गों से अनुपयोगी पदार्थ के पुनः उपयोग एवं पुनः चक्रण के तरीकों पर कक्षा में चर्चा करें।• आप अपने द्वारा उत्पन्न अपशिष्ट पदार्थों को कुछ उपयोगी पदार्थ जैसे खिलौने बनाकर कक्षा में सजाओं।

अध्याय- 13
स्वास्थ्य एवं स्वच्छता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारक।	<ul style="list-style-type: none"> स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारको को समझ पाना। 	चर्चा एवं भ्रमण करना	<ul style="list-style-type: none"> बाजार में खुली मिठाई एवं कटे खुले रखे फल से होने वाले नुकसान की चर्चा करें। दूषित जल पीने से होने वाली बीमारी की चर्चा करो।
पोषक तत्व	<ul style="list-style-type: none"> स्वस्थ्य शरीर के लिए आवश्यक पोषक तत्व की समझ विकसित करना। स्वच्छता की आदतें बुरी आदतों में वर्गीकरण कर पाना। 	स्वमूल्यांकन	<ul style="list-style-type: none"> अच्छे स्वास्थ्य के लिए पोषक तत्व एवं उसकी मात्रा लिखो। आप प्रतिदिन कितने बार और क्या-क्या भोज्य पदार्थ भोजन के रूप में लेते हैं। उसका आपके स्वास्थ्य पर क्या प्रभाव पड़ता है? लिखो और सूची बनाओ। अपने अच्छी एवं बुरी आदतों की सूची बनाओ।
		सारणी बनाना	

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्राथमिक उपचार	<ul style="list-style-type: none"> स्वस्थ रहने की समझ विकसित कर पाना। 	<p>समूह कार्य</p> <p>चर्चा करना</p> <p>सर्वे करना</p>	<ul style="list-style-type: none"> अपने गांव/शहर के प्राथमिक चिकित्सा केन्द्र में जाकर स्वास्थ्य परीक्षण कब-कब होता है जानकारी लावें। टीकाकरण से कौन-कौन सी बीमारियों से बचाव होता है पता करें। आप अपने दैनिक कार्य में अपने अच्छे स्वास्थ्य के लिए कौन कौन से व्यायाम या परहेज करते हैं बताओं। अपने दादा-दादी, मम्मी-पापा, भाई या बहन से मौसम परिवर्तन के प्रभाव से स्वास्थ्य सुरक्षा किस प्रकार करते हैं चर्चा कर सूची में लिखो।

सामाजिक-विज्ञान

इतिहास

अध्याय- 1	आदिमानव	122
अध्याय- 2	सिंधु घाटी का सभ्यता	124
अध्याय- 3	वैदिक काल	126
अध्याय- 4	महाजनपद काल	127
अध्याय- 5	तीन धार्मिक विचारों का उदय	129
अध्याय- 6	मौर्य वंश और राजा अशोक	130
अध्याय- 7	विदेशों से व्यापार और संपर्क	132
अध्याय- 8	गुप्त काल	134
अध्याय- 9	प्रांतीय राज्यों का युग	136

नागरिक शास्त्र

अध्याय- 1	परस्पर निर्भरता	139
अध्याय- 2	कातिक और केतकी का गाँव	142
अध्याय- 3	पंचायती राज	144
अध्याय- 4	नगरपालिका और नगर निगम	145
अध्याय- 5	जिला प्रशासन	147
अध्याय- 6	सार्वजनिक संपत्ति	148
अध्याय- 7	बच्चों का अधिकार	151
अध्याय- 8	सामान्य चेतना	152

भूगोल

अध्याय- 1	मानचित्र का अध्ययन	155
अध्याय- 2	ग्लोब का अध्ययन	157
अध्याय- 3	पृथ्वी का वायुमंडल	159
अध्याय- 4	पहाड़ी गांव ऊपरवेदी	160
अध्याय- 5	मैदान का एक गाँव-रिसदा	162
अध्याय- 6	पठार का एक गाँव चालहा	164
अध्याय- 7	विविधताओं का महाद्वीप- एशिया	165
अध्याय- 8	दीपों का देश- इण्डोनेशिया	167
अध्याय- 9	उगते हुए सूरज का देश जापान	168
अध्याय- 10	टुण्ड्रा प्रदेश	170

इतिहास के स्रोत

अध्याय- 1
आदिमानव

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																											
आदिमानव के कार्य संग्रहण, शिकार औजार	<ul style="list-style-type: none"> क्रमबद्ध वर्णन करने की क्षमता का विकास करना। 	चित्र का अवलोकन एवं चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> चित्र क्र. 1.1, 1.2 एवं 1.3 का वर्णन अपने शब्दों में करो। 																											
	<ul style="list-style-type: none"> अंतर स्पष्ट करने की क्षमता का विकास करना। 	कक्षा कार्य	<p>अंतर स्पष्ट करो।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>बिन्दु</th> <th>आदिमानव</th> <th>वर्तमान मानव</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>भोजन</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>व्यवसाय</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>निवास</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>आग का उपयोग</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>जीवन व्यवस्था</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>धार्मिक रीतिरीवाज</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>मान्यताएं</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>औजार</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	बिन्दु	आदिमानव	वर्तमान मानव	भोजन			व्यवसाय			निवास			आग का उपयोग			जीवन व्यवस्था			धार्मिक रीतिरीवाज			मान्यताएं			औजार		
	बिन्दु	आदिमानव	वर्तमान मानव																											
भोजन																														
व्यवसाय																														
निवास																														
आग का उपयोग																														
जीवन व्यवस्था																														
धार्मिक रीतिरीवाज																														
मान्यताएं																														
औजार																														
<ul style="list-style-type: none"> अपनी संस्कृति को जानना 	पोर्टफोलियो	<ul style="list-style-type: none"> त्यौहारों के समय अपने चारों ओर बनाए जाने वाले चित्र को अपनी कापी में बनाओ। पाषाण काल के औजारों के चित्र बनाओ। पाठ में दिए बोध प्रश्नों का हल करो। 																												
		गृह कार्य																												

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
इतिहास के स्रोत	<ul style="list-style-type: none"> प्राचीन वस्तुओं के बारे में जानना। अंतर स्पष्ट करने की क्षमता का विकास करना। 	<p>प्रदर्त्त कार्य</p> <p>समूह कार्य</p> <p>प्रदर्त्त कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> आपके घर में सबसे पुरानी वस्तु कौन सी है? इसके बारे में पताकर लिखें उसका क्या उपयोग है, कितने साल पुरानी है? <p>अंतर स्पष्ट करो।</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>शिलालेख</th> <th>स्तंभलेख</th> <th>भोजपत्र</th> <th>तामपत्र</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>उपरोक्त के कौन-कौन से सबसे उपयोगी है क्यों? पुराने भवन, मंदिर, सिक्के आदि देखने से हमें किन-किन बातों का पता चलता है?</p> <ul style="list-style-type: none"> यदि हम इतिहास नहीं पढ़ेंगे तो क्या होगा? आप अपने शहर/गांव/ मंदिर का इतिहास निम्न बिन्दु में लिखो। स्थान कानाम- कब बनाया- किसने बनाया- क्यों बनाया- पहले कैसा था अब कैसा है- किससे बना है- क्या उपयोग है- अन्य - पाठ में दिए गए प्रश्नों को करो। 	शिलालेख	स्तंभलेख	भोजपत्र	तामपत्र				
शिलालेख	स्तंभलेख	भोजपत्र	तामपत्र								

अध्याय- 2 सिंधु घाटी की सभ्यता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																								
सिन्धु नदी की सहायक नदियां एवं प्रवाहित क्षेत्र	<ul style="list-style-type: none"> सिंधु नदी के बारेजानकारी एकत्रित करना। नदी घाटी एवं जनसंख्या के सहसंबंध को जोड़ पाना 	<p>मानचित्र अवलोकन</p> <p>नक्शाभरो कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र 2.1 का अवलोकन कर बताओ— सिंधु नदी कौन-कौन से देशों से बहती है? सिंधु नदी का प्रवाह दिशा बताओ? सिंधु नदी की सहायक नदियां कौन-कौन सी हैं? नक्शे में उन स्थानों को दर्शाओ जहाँ सिंधु घाटी सभ्यता के अवशेष प्राप्त हुए। नदी घाटियों में जनसंख्या अधिक क्यों होती है? 																								
सिंधु नदी घाटी के लोगों की सामाजिक दशा एवंशासन प्रबंध	<ul style="list-style-type: none"> सिंधु घाटी सभ्यता का वर्तमान शहर से तुलना कर पाना। 	समूह कार्य (खुली पुस्तक)	<ul style="list-style-type: none"> सिंधु घाटी से प्राप्त अवशेषों की तुलना आपके गांव/शहर से निम्न बिंदुओं पर करो— <table border="1"> <thead> <tr> <th>विषय वस्तु</th> <th>सिंधु घाटी से प्राप्त अवशेष</th> <th>आपका गांव/शहर</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>नगर योजना</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>सड़कें</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>नालियां</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>मकान</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>स्नानागार</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>अन्नागार</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>शासन व्यवस्था</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	विषय वस्तु	सिंधु घाटी से प्राप्त अवशेष	आपका गांव/शहर	नगर योजना			सड़कें			नालियां			मकान			स्नानागार			अन्नागार			शासन व्यवस्था		
विषय वस्तु	सिंधु घाटी से प्राप्त अवशेष	आपका गांव/शहर																									
नगर योजना																											
सड़कें																											
नालियां																											
मकान																											
स्नानागार																											
अन्नागार																											
शासन व्यवस्था																											

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन		
			विषय वस्तु	सिंधु घाटी से प्राप्त अवशेष	आपका गांव/शहर
			कामधंधे, व्यापाररहनसहन देवी देवता मनोरंजन के साधन बर्तन मृतक सरकार		
		करके देखो			<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र लिपि एवं देवनागरी लिपि में क्या अंतर है?
		कक्षा कार्य			<ul style="list-style-type: none"> ● कुछ वर्णों के लिए चित्र बनाकर शब्द बनाओ? ● बाढ़ के समय किस-किस तरह की पेशानियां आती होगी ● बाढ़ के बाद दोबारा पटरी पर लाने के लिए क्या-क्या करना पड़ता होगा।
		प्रदत्त कार्य			<ul style="list-style-type: none"> ● निम्न शब्दों की मदद से बाढ़ पर रिपोर्ट तैयार करो— बाढ़, नदी का पानी, घायल लोग, खाने के पैकेट, राहत कार्य, कैम्प में रहना, जानवरों के डूबते शरीर, डूबे घर, आकाश से निरीक्षण, दुखी लोग, गंदे पानी से बीमारियां, बेघर लोग, आदि।
		गृह कार्य			<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ में दिए प्रश्नों को हल करो।

अध्याय- 3
वैदिक काल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
वैदिक काल का साहित्य	<ul style="list-style-type: none"> वैदिक काल के बारे में जानना वैदिक काल एवं सिंधु सम्यता का तुलनात्मक अध्ययन करना 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>मानचित्र अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> वैदिक साहित्य के पुस्तकों के नाम बताओ? कोई भी सुक्त सुनाओ? वैदिक मंत्रों में किसका वर्णन किया गया है? इसी तरह अन्य प्रश्न करें। वैदिक काल एवं सिंधु सभ्यता में क्या अंतर था? ऋग्वेद एवं उत्तर वैदिक में क्या अंतर हैं। वैदिक काल में होने वाले युद्ध और वर्तमान युग में होने वाले युद्ध में क्या अंतर है? मानचित्र में ऋग्वेदकाल की नदियों को पहचानकर प्रवाह दिशा एवं नाम बताओं
वैदिक काल का जनजीवन	<ul style="list-style-type: none"> ऋग्वेद काल की नदियों को नक्शे में पहचान पाना 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>सोचो और बताओ</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> वैदिक काल की कौन-कौन सी बातें आपको अच्छी लगी और कौन सी बुरी कारण सहित लिखो? प्रकृति, जल, भूमि, वायु, से संबंधित एक-एक सूक्त लिखकर कक्षा में सुनाओ? यज्ञ क्यों किये जाते हैं? पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो?

अध्याय- 4
महाजनपद काल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
महाजनपद काल का शासन तंत्र महाजनपद काल का जनजीवन	<ul style="list-style-type: none"> महाजनपद काल के क्षेत्र एवं उनकी राजधानियों को जानना महाजनपद काल के क्षेत्रों को नक्शे में पहचान पाना अंतर स्पष्ट कर पाना। ईसा पूर्व ओर ईसा बाद की अवधारणा को समझ पाना आम जीवन में कर के महत्व को समझ पाना। 	<p>सूची बनाओं (खुली पुस्तक)</p> <p>मानचित्र कार्य</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>सोचो और बताओ</p>	<ul style="list-style-type: none"> महाजनपद काल में कौन-कौन से वंशों ने राज्य किया सूची बनाओ? भारत के मानचित्र में महाजनपद और उनकी राजधानियों को दर्शाओ। <p>अंतर बताओ-</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>जन</th> <th>जनपद</th> <th>महाजनपद</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> महाजनपद काल एवं वर्तमान काल के व्यापार में क्या अंतर हैं? ईसापूर्व और ईसा बाद से आप क्या समझते हो रेखा चित्र बनाकर बताओ? कर क्यों लिया जाता है? क्या आपके माता-पिता कर देते है यदि हां तो कौन-कौन से कर देते है। 	जन	जनपद	महाजनपद			
जन	जनपद	महाजनपद							

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none">सिंकदर महान के बारे में स्वयं पढ़कर जानकारी एकत्रित कर पाना।	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none">कर पटाना आवश्यक क्यों है यदि कर नहीं देंगे तो क्या होगा?सिंकदर महान से संबंधित कोई भी घटना/कहानी लायब्रेरी या अन्य पत्र पत्रिकाओं से ढूंढकर लिखो और कक्षा में सुनाओ।

अध्याय- 5
तीन धार्मिक विचारों का उदय

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
नए धार्मिक विचारों का उदय	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न धर्मों की जानकारी एकत्रित करना। 	सूची बनाओं	<ul style="list-style-type: none"> भारत के विभिन्न धर्मों एवं धर्म ग्रंथों की सूची बनाओ जैसे- रामायण, महाभारत, 				
जैन धर्म एवं बौद्ध धर्म	<ul style="list-style-type: none"> धर्म की आवश्यकता को समझ पाना। 	पेपर पेंसिलि कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> जैन एवं बौद्ध धर्म का उदय क्यों हुआ? जैन धर्म एवं बौद्ध धर्म की शिला की तुलना करो- <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>जैन धर्म</td> <td>बौद्ध धर्म</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	जैन धर्म	बौद्ध धर्म		
जैन धर्म	बौद्ध धर्म						
	<ul style="list-style-type: none"> छ.ग. राज्य में विभिन्न धर्म के केन्द्रों को जानना 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> भगवान बुद्ध की कहानी सुनाओ? छ.ग. धर्म में जैन धर्म एवं बौद्ध धर्म के केन्द्रों की सूची बनाओ 				
	<ul style="list-style-type: none"> धर्म ग्रंथों की बातों को जीवन में उतारना 	लिखित कार्य	<ul style="list-style-type: none"> जैन धर्म एवं बौद्ध धर्म में कौन-सी बातें हैं जिसका आप अपने जीवन में पालन करते हैं? 				
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए बोध प्रश्नों के उत्तर लिखो। 				

अध्याय- 6
मौर्य वंश और राजा अशोक

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मौर्य साम्राज्य के शासक	<ul style="list-style-type: none"> राष्ट्रीय प्रतीक के बारे में जानकारी एकत्रित करना 	<p>चित्र का अवलोकन</p> <p>मौखिक प्रश्न</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ के चित्र क्र. 6.1 के बारे में आप जो भी जानते हो उसके बारे में विस्तार से लिखिए। मैगास्थनीज कौन था? कौटिल्य कौन था? इसी तरह के अन्य प्रश्न पूछें।
राष्ट्रीय चिह्नों एवं धर्मग्रंथ	<ul style="list-style-type: none"> अंतर करने की क्षमता का विकास करना तर्क करने की क्षमता का विकास करना। जानकारी एकत्रित कर पाना 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>सोचो और बताओ</p> <p>तलिका को पूर्ण करो</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिलालेख और स्तंभ अभिलेख में क्या अंतर है? अशोक का धम्म में व्रत उपवास देवी देवताओं की पूजा यज्ञ नहीं होता था फिर भी यह धर्म था कैसे? अशोक स्तंभ में दिखाई देने वाले जानवर किसके प्रतीक है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन	
			प्रतीक चिह्न	प्रतीक
अशोक का शासन प्रबंध	<ul style="list-style-type: none"> नक्शों का अवलोकन कर पाना एवं नक्शा भरना 	पेपर पेंसिल	सिंह
			बैल
		
		
		नक्शा भरो		<ul style="list-style-type: none"> उन वस्तुओं की सूची बनाओं जिस पर अशोक चिह्न है। मौर्य वंश के शासकों की सूची बनाओ।
		प्रदत्त कार्य		<ul style="list-style-type: none"> भारत के मानचित्र में अशोक के विशाल साम्राज्य को दर्शाओं। चाणक्य के बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखिए।
		गृह कार्य		<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए प्रश्नों को हल करें?

अध्याय- 7
विदेशों से व्यापार एवं संपर्क

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
विदेशी व्यापार का महत्व एवं लाभ	<ul style="list-style-type: none"> कल्पना शक्ति का विकास करना 	सोचो और बताओ	<ul style="list-style-type: none"> प्राचीन काल से ही भारतीय शासकों द्वारा विदेशों से व्यापार किया जाता था क्यों? रेगिस्तान के व्यापारी रात को ही व्यापार क्यों करते थे? प्राचीन काल में रेलगाड़ी और मोटरगाड़ी आदि नहीं थे फिर भी व्यापारी दूर-दूर तक व्यापार कैसे करते थे?
रेशम उद्योग	<ul style="list-style-type: none"> रेशम के बारे में जानकारी एकत्रि करना। नक्शा भरने की क्षमता का विकास करना 	मौखिक चर्चा (रेशम के बारे में)	<ul style="list-style-type: none"> रेशम क्या है? इसका व्यापार क्यों किया जाता है, रेशम मार्ग क्या था, चीन से ही व्यापार क्यों किया जाता था? रेशम से क्या बनाया जाता है इसका उपयोग कौन लोग करते हैं गरीब वर्ग रेशम का उपयोग क्यों नहीं करते? रेशम की कोई खास बात बताइये? मानचित्र में रेशम मार्ग दर्शाइये?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
	<ul style="list-style-type: none"> तुलना कर पाना 	पेपर पेंसिल	<p>अंतर स्पष्ट करो—</p> <p>प्राचीन और वर्तमान सिक्कों में</p> <table border="1"> <tr> <td>प्राचीन सिक्के</td> <td>वर्तमान सिक्के</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>गंधार तथा मथुरा की मूर्तिकला</p> <table border="1"> <tr> <td>गंधार शैली</td> <td>मथुरा शैली</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	प्राचीन सिक्के	वर्तमान सिक्के			गंधार शैली	मथुरा शैली		
प्राचीन सिक्के	वर्तमान सिक्के										
गंधार शैली	मथुरा शैली										
	<ul style="list-style-type: none"> जिज्ञासा उत्पन्न करना। 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> यूनानियों ने अपनी किताबों में भारतीयों के बारे में क्या लिखा? विदेशों से संपर्क करने पर भारतीयों ने विदेशों से एवं विदेशियों ने भारतीयों से क्या सीखा? पाठ में दिए प्रश्नों को हल करो? 								

अध्याय- 8
गुप्त काल

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
गुप्त काल के शासक	<ul style="list-style-type: none"> गुप्त काल की शासन व्यवस्था की जानकारी एकत्रित कर पाना। 	<p>मौखिक प्रश्न</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> गुप्त काल के शासकों की सूची बनाईये? गुप्त काल का शासन कितने वर्ष रहा? दक्षिण कौशल के प्रमुख स्थानों के नाम बताइए? इसी तरह के अन्य मौखिक प्रश्न पूछें। मानचित्र क्र. 8.1 अवलोकन कर बताइए गुप्त वंश का शासन कहां कहां था? समुद्र गुप्त का राज्य किन क्षेत्रों में अधिक था और क्यों?
गुप्तकाल की शासन व्यवस्था		पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> गुप्त कालीन शासन एवं वर्तमान शासन में क्या-क्या समानताएं एवं विभिन्नताएं हैं? गुप्तकाल में चीनी यात्री भारत क्यों आए थे? गुप्त काल के बारे में फाहयान ने अपनी किताब में क्या लिखा है?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
गुप्तकाल काल के लोगों का जनजीवन	<ul style="list-style-type: none"> गुप्त काल के विज्ञान साहित्य चित्रकला एवं वास्तुकला की उन्नति के कारणों को समझ पाना। 	खुली पुस्तक	<ul style="list-style-type: none"> गुप्तकाल की किन बातों से विरोधाभास होता है ओर क्यों? गुप्तकाल के विभिन्न क्षेत्रों की जानकारी दो- <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>विज्ञान</th> <th>साहित्य</th> <th>चित्रकला</th> <th>वस्तुकला</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	विज्ञान	साहित्य	चित्रकला	वस्तुकला				
		विज्ञान	साहित्य	चित्रकला	वस्तुकला						
प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पंचतंत्र एवं हितोपदेश में क्या अंतर है? पंचतंत्र एवं हितोपदेश की कहानियां लायब्रेरी को पढ़ें एवं कक्षा में सुनाओ। सिरपुर के बारे में जानकारी एकत्रित कर आलेख तैयार करो? कालिदास की रचनाओं की सूची बनाओं? 										
गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए गए प्रश्नों के उत्तर लिखो? 										

अध्याय- 9
प्रांतीय राज्यों का युग

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																						
गुप्त काल के शासक	<ul style="list-style-type: none"> प्रांतीय राज्यों की शासन व्यवस्था की जानकारी एकत्रित करना। लर्श के बारे में जानकारी एकत्रित करना गुप्तकाल एवं हर्षवर्धन की तुलना करना 	<p>मौखिक प्रश्न</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> 500 से 600 ई. तक के काल में प्रांतीय राज्यों का युग क्यों कहा जाता है? हर्ष के बारे में विस्तृत जानकारी कौन से किताब से मिलती है? हर्ष का राज कवि कौन था? उसने कौन-सी पुस्तक लिखी? हर्ष एवं अशोक के शासन काल की क्या विशेषताएं थीं— <table border="1" data-bbox="853 963 1203 1098"> <tr> <td>अशोक</td> <td>हर्षवर्धन</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> हर्ष के जीवन एवं शासन संबंधी विशेषताएं लिखें? नलंदा विश्वविद्यालय के बारे में जानकारी एकत्रित करें? हेनसांग एवं फाह्यान के बारे में लिखें <table border="1" data-bbox="816 1415 1260 1735"> <tr> <td></td> <td>हेनसांग</td> <td>फाह्यान</td> </tr> <tr> <td>कब आया</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>क्यों आया</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>कहां से आया</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>लिखी पुस्तक</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>पुस्तक में लिखी मुख्य बातें</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	अशोक	हर्षवर्धन				हेनसांग	फाह्यान	कब आया			क्यों आया			कहां से आया			लिखी पुस्तक			पुस्तक में लिखी मुख्य बातें		
अशोक	हर्षवर्धन																								
	हेनसांग	फाह्यान																							
कब आया																									
क्यों आया																									
कहां से आया																									
लिखी पुस्तक																									
पुस्तक में लिखी मुख्य बातें																									

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																		
	<ul style="list-style-type: none"> तुलना करने की क्षमता विकसित करना। 	<p>कक्षा कार्य</p> <p>कक्षा कार्य (समूह चर्चा)</p> <p>तालिका भरो</p>	<ul style="list-style-type: none"> प्रयाग के धर्म सम्मेलन एवं कुंभ मेंले के बारे जानकारी एकत्रित कर तुलना करो? चालुक्य एवं पल्लव वंश के शासको के बारे में निम्न बिंदुओं पर लिखों— <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>बिंदु</th> <th>चालुक्य</th> <th>पल्लव</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>शासक</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>राज्य</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>व्यापार</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>कला</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>धर्म</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	बिंदु	चालुक्य	पल्लव	शासक			राज्य			व्यापार			कला			धर्म		
बिंदु	चालुक्य	पल्लव																			
शासक																					
राज्य																					
व्यापार																					
कला																					
धर्म																					

अध्याय- 1
परस्पर निर्भरता

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
परस्पर निर्भरता की आवश्यकता	<ul style="list-style-type: none"> परस्पर निर्भरता की आवश्यकता को अपने जीवन से जोड़ पाना। 	चर्चा (कहानी के माध्यम)	<ul style="list-style-type: none"> चित्र क्र. 1.1 को अवलोकन कर बताओ टापू पर जीवन मापन के क्या-क्या साधन हैं? मंगल टापू से बाहर क्यों निकलना चाह रहा था? यदि आप मंगल के जगह होते तो क्या करते? 								
परिवार में निर्भरता	<ul style="list-style-type: none"> परिवार, पड़ोस, समाज के बीच परस्पर अंतर संबंधों को जोड़ पाना। 	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> किन-किन कार्यों के लिए आप अपने परिवार पर निर्भर रहते हैं। <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>कार्य</td> <td>किस पर निर्भर</td> </tr> <tr> <td>खाना</td> <td>माँ पर</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> आपके विद्यालय के संचालन में कौन-कौन मदद करता है। <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>शासन</td> <td>भवन, वेतन</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	कार्य	किस पर निर्भर	खाना	माँ पर	शासन	भवन, वेतन		
कार्य	किस पर निर्भर										
खाना	माँ पर										
शासन	भवन, वेतन										
गांव, शहर, या राज्य में परस्पर निर्भरता	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न क्षेत्रों में कार्यकरण वालों के साथ अंतर स्थापित कर पाना। 	चित्र के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> धीरा को चित्र में रखो तथा चित्र देख कर तालिका भरो। <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>चित्र</td> <td>क्या प्राप्त होता है</td> <td>यदि ये नहीं होता तो क्या होता</td> </tr> <tr> <td>कुम्हार</td> <td>मिट्टी का घड़ा, दिया, खिलौने</td> <td>गरीबों को टंडा पानी नहीं मिल पाता</td> </tr> </table>	चित्र	क्या प्राप्त होता है	यदि ये नहीं होता तो क्या होता	कुम्हार	मिट्टी का घड़ा, दिया, खिलौने	गरीबों को टंडा पानी नहीं मिल पाता		
चित्र	क्या प्राप्त होता है	यदि ये नहीं होता तो क्या होता									
कुम्हार	मिट्टी का घड़ा, दिया, खिलौने	गरीबों को टंडा पानी नहीं मिल पाता									

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
	<ul style="list-style-type: none"> गांव शहर के अंतर संबंध को समझना। 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> आपके गांव या शहर से कौन-कौन-सी चीजे शहर या गांव जाती है तथा कौन-कौन आती है? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">शहर जाने वाली चीजे</td> <td style="width: 50%;">आने वाली चीजे</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	शहर जाने वाली चीजे	आने वाली चीजे		
शहर जाने वाली चीजे	आने वाली चीजे						
	<ul style="list-style-type: none"> जानकारी एकत्रित करना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> छत्तीसगढ़ राज्य से कौन-कौन-सी चीजे दूसरे राज्य या विदेशो में जाती है सूची बनाओ पतो करो- कहां से आते है- चाय पत्ती सूखे मेवे मसाले 				
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> परस्पर निर्भरता एवं आत्मनिर्भरता में क्या अंतर है उदा. सहित समझाइये पाठ में दिये बंध प्रश्नो को हल करो। 				
ग्राम पंचायत की आवश्यकता	<ul style="list-style-type: none"> ग्राम पंचायत की आवश्यकता एवं कार्य प्रणाली कर समझ पाना। 	मौखिक कार्य (चर्चा) सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> जानकारी एकत्रित करो पंचायत के क्या क्या कार्य है? पंचायत के सदस्य कौन हो सकते है? पंचायत की व्यवस्था क्यों की गई? यदि पंचायत की व्यवस्था नही होगी तो क्या क्या समस्याए होता आपके गांव में चुनाव कैसे होता है? सरपंच एवं शिक्षक के कार्य मे क्या क्या निम्नताए है- 				

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
वार्ड एवं पंचो का चुनाव	<ul style="list-style-type: none"> • आम नागरिक एवं पंचायती राज के अंतर संबंधो को जानना • समालोनात्मक चिंतन का विकास करना • निष्कर्ष निकालना 	वाद विवाद	<table border="1"> <tr> <td>शिक्षक का कार्य</td> <td>सरपंच का कार्य</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • सरपंच एवं शिक्षक एक दूसरे के सहयोगी हो सकते है कैसे? • पंचायत में आरक्षण होना चाहिए इस पर अपने विचार दीजिए। • यदि गांव का किसान या सेठ या डाक्टर शिक्षक कर नही देगा तो क्या होगा? 	शिक्षक का कार्य	सरपंच का कार्य		
		शिक्षक का कार्य	सरपंच का कार्य				
		भ्रमण कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • जानकारी एकत्रित करो कि गाफव में किन-किन वस्तुओ/जग हो/कर लगाया जाता है। 				
		समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> • ग्रामवासियो को ग्राम सभा की बैठक मे ग्राम सभा की बैठक मे आवश्यक सम्मिलित होना चाहिये क्यों? 				
प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • यदि आपको सरपंच बना दिया जाय तो आप क्या-क्या कार्य करोगें? कैसे करोगे ? 						
प्रोजेक्ट वर्क	<ul style="list-style-type: none"> • आप अपने स्कूल से संबंधित कोई भी समस्या को ढूंढों एवं बताओ कि उसके समाधान के लिये आप क्या करोगे। 						
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> • दिए गए बोध प्रश्नों को हल करो। 				

पाठ- 2
कातिक और केतकी का गाँव

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> स्थानीय परिवेश को समझ पाना। 	मौखिक चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> खत के माध्यम से बेन्दीकला के बच्चों में किसको खत लिखा था और क्यों ? खत में कौन-कौन सी बातों का उल्लेख किया गया था। क्या खत की बोरियों से बांध बनाया जा सकता है यदि हाँ तो कहाँ पर नहीं तो नहीं को उदाहरण सहित बताओ।
<ul style="list-style-type: none"> संसाधन एवं व्यवसाय के बीच अंतरसंबंध स्थापित कर पाना। 	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> पेड़ों से प्राप्त फल व फलों से तैयार वस्तुओं में क्या अंतर है किसमें अधिक फायदा होता है। और क्यों? गाँव का एक किसान अपने बगीचे में लगे आमों को बेचता है उसी गाँव का दूसरा किसान अपने बागों के आमों को अचार बनाकर बेचता है इससे कौन से किसान को अधिक लाभ होगा।
<ul style="list-style-type: none"> गाँव में हो रहे परिवर्तनों के कारणों को समझ पाना 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> अपने दादा दादी/नाना नानी/ या अन्य बड़े बुजुर्गों से चर्चा करो – 20 साल पहले गांव कैसा था- अब कैसा है।

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> महिला सशक्तिकरण के महत्व को समझ पाना। 	<p>प्रदत्त कार्य</p> <p>पोर्टफोलियों</p>	<ul style="list-style-type: none"> आप के गाँव/शहर में महिला स्वसहायता समूह के बारे में लिखो— स्वसहायता समूह का नाम महिला सदस्य संख्या उनके द्वारा किए जाने वाले कार्य महिला बचत समूह से लाभ बच्चों ने अपने शिक्षक को पत्र क्या लिखा। क्या आपने कहीं अपने शिक्षक को पत्र लिखा है। आपके शिक्षक बाहर जाने पर या ट्रांसफर होने पर क्या आप भी पत्र लिखोगे उस पत्र में निक किन बातों का उल्लेख करेंगे। पत्र लिखकर बताओ।

अध्याय— 3
पंचायती राज

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
ग्राम पंचायत की आवश्यकता	<ul style="list-style-type: none"> ग्राम पंचायत की आवश्यकता एवं कार्य प्रणाली को समझ पाना। 	<p>मौखिक कार्य (चर्चा)</p> <p>सूची बनाओं</p> <p>वादविवाद</p>	<ul style="list-style-type: none"> जानकारी एकत्रित करो पंचायत के क्या कार्य है? पंचायत के सदस्य कौन-कौन हो सकता है? पंचायत की व्यवस्था क्यों की गई? यदि पंचायत की व्यवस्था नहीं होगी तो क्या-क्या समस्याएँ होंगी? आपके गांव चुनाव कैसे हसेता है? सरपंच एवं शिक्षक के कार्य में क्या-क्या भिन्नताएं हैं? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">शिक्षक का कार्य</td> <td style="width: 50%;">सरपंच का कार्य</td> </tr> <tr> <td style="height: 30px;"></td> <td></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> सरपंच एवं शिक्षक एक दूसरे के सहयोगी हो सकता है कैसे? पंचायत में आरक्षण होना चाहिए इस पर अपने विचार दीजिए। 	शिक्षक का कार्य	सरपंच का कार्य		
शिक्षक का कार्य	सरपंच का कार्य						
वार्ड एवं पंचों का चुनाव ग्राम	<ul style="list-style-type: none"> समालोचनात्मक चिंतन का विकास करना। 						
पंचायत के आपके साधनग्राम सभा	<ul style="list-style-type: none"> निष्कर्ष निकालना। 						

अध्याय- 4

नगरपालिका और नगर निगम

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
नगरपालिका का नगर निगम की आवश्यकता	<ul style="list-style-type: none"> समस्या का चिन्हांकन कर पाना। अलग-अलग प्रकार की समस्याओं को पहचान पाना। समस्या समाधान का उपाय ढूढना। 	सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> आपके परिवार की एवं आपके गांव/शहर की कौन-कौन-सी समस्यायें है सूची बनाओ एवं उसके सामाधान के लिए क्या करोगे। <table border="1" data-bbox="806 685 1263 822"> <thead> <tr> <th>घर की समस्या</th> <th>गांव की समस्या</th> <th>समाधान</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	घर की समस्या	गांव की समस्या	समाधान			
घर की समस्या	गांव की समस्या	समाधान							
नगर पालिका एवं नगरनिगम की चुनाव प्रक्रिया नगर निगम	<ul style="list-style-type: none"> अंतर स्पष्ट करना 	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> यदि पार्षद कार्य नहीं करता आप उसके विरुद्ध क्या कार्यवाही कर सकते है। 						
नगरपालिका के कार्य		प्रदर्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> निम्न बिंदुओ पर जानकारी एकत्रित करो- पार्षद का नाम- कार्य जो पूर्ण किया- अपूर्ण नाम- नहीं किया- पार्षद में आपका साधन- 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> बाोध प्रश्न हल करो नगरपालिका/नगरनिगम में चुनाव में पार्षद पद के लिए चुनाव लड़ना है तो आपमें क्या-क्या योग्यताएं चाहिए।
		कक्षा कार्य (समूह चर्चा)	<ul style="list-style-type: none"> आप चुनाव में जीतने के लिए क्या करेंगे।
		तालिका के द्वारा चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> नीचे कुछ स्थितियाँ दी जा रही है, इन स्थितियों में नगरपालिका क्या करेगी? लिखें। <p>स्थिति-</p> <p>नगरपालिका के कार्य</p> <p>किसी बच्चे का जन्म होने पर.....</p> <p>आवारा पशुओं की समस्या पर.....</p> <p>बेघर लोगों के रहने के लिये.....</p> <p>नयी बस्ती बसने पर.....</p> <p>नगर की गलियों में अंधेरा है.....</p> <p>लोग अपनी स्वेच्छा से जमीनों पर कब्जा कर रहे है.....</p> <p>नगर में गंदगी फैली हुई है.....</p> <p>सामुदायिक भवन के लिए भूमि आवश्यकता होने पर.....</p>

अध्याय- 5
जिला प्रशासन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
जिला प्रशासन	<ul style="list-style-type: none"> अपने जिले के बारे में जानना। गांव व जिले में अंतर कर पाना। समस्या समाधान कर पाना तर्क शक्ति का विकास करना। 	<p>चर्चा</p> <p>प्रदत्त कार्य</p> <p>कक्षा कार्य साचो और बताओ</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> निम्न बिन्दुओं पर गांव व जिले में अंतर बताओं— रहन-सहन— मकान— व्यवसाय— यातायात के साधन— शिक्षा — जिले व राज्य में क्या अंतर होता है? आपके जिले का नाम क्या है? वहां का कलेक्टर कौन है? आपके मुहल्ले में शराब भट्टी है? उसे बंद कराने के लिए आप जिला धीश को पत्र लिखिएं। छ.ग. राज्य बनने के बाद नये जिले क्यों बनाये जा रहे हैं? इससे क्या लाभ होगा क्या इससे कोई हानि भी हो सकता है। सोचो और बताओ। समाचार पत्रों /अपने आसपास क्षेत्रों का अवलोकन कर न्यायालय संबंधित किसी घटना का उल्लेख करो जो उच्च न्यायालय में चल रहा है। उच्च न्यायालय में केस कैसे जाता है इस बारे में भी पता करे।

अध्याय- 6 सार्वजनिक संपत्ति

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																					
सार्वजनिक संपत्ति	<ul style="list-style-type: none"> सार्वजनिक संपत्ति के अर्थ को अपने शब्दों में परिभाषित कर पाना। 	चित्रों के माध्यम से चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ऊपर दिए चित्रों को निम्न बिन्दुओं के आधार पर चर्चा करें— तालिका भरने के बाद निम्न प्रश्नों के आधार पर चर्चा करें— <ol style="list-style-type: none"> स्वयं के द्वारा उपयोग में लाने वाली वस्तुओं को क्या कहते हैं? सभी के द्वारा उपयोग में लाने वाली वस्तुओं को क्या कहते हैं? निम्न स्थानों पर आप किन-किन बातों का ख्याल रखते हो और क्यों? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>स्थान</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>बगीचा</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>तालाब</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>घर</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>स्कूल</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>अस्पताल</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>बैंक</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	स्थान			बगीचा			तालाब			घर			स्कूल			अस्पताल			बैंक		
स्थान																								
बगीचा																								
तालाब																								
घर																								
स्कूल																								
अस्पताल																								
बैंक																								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
सार्वजनिक संपत्ति की सुरक्षा	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे अपने व्यवहार का सार्वजनिक संपत्ति पर हो रहे प्रभाव को समझ पायेंगे। तुलना करना एवं सहसंबंध स्थापित करना। 	भ्रमण कार्य	<ul style="list-style-type: none"> नीचे दिए चित्रों का अवलोकन कर बताओ कि कौन सा कार्य सही और कौन सा कार्य गलत है क्यों? बच्चों को किसी भी सार्वजनिक स्थान पर व निम्न बिन्दुओं के आधार पर चर्चा करवाये। <ol style="list-style-type: none"> बच्चों से पार्क या अन्य सार्वजनिक स्थान के बारे में चर्चा करे। आप किस-किस स्थान पर घूमने गये हों? आपने उस स्थान पर क्या-क्या देखा? वहां कौन-कौन लोग थे? लोग क्या-क्या कर रहे थे? आपको क्या अच्छा नहीं लगा और क्यों? क्या आपको वहां किसी व्यक्ति का व्यवहार अच्छा नहीं लगा यदि हां तो क्यों यदि आप उनकी जगह होते तो क्या करते?

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
	<ul style="list-style-type: none"> बच्चे विभिन्न परिस्थितियों व व्यक्तियों के व्यवहार में अंतर संबंध स्थापित कर पायेंगे। 	सारणी बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दी गई सारणी को बनाओ। <table border="1" data-bbox="812 491 1253 667"> <tr> <td>सामग्री</td> <td>सुरक्षित उपयोग हेतु सुझाव</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	सामग्री	सुरक्षित उपयोग हेतु सुझाव		
सामग्री	सुरक्षित उपयोग हेतु सुझाव						

अध्याय- 7
बच्चों का अधिकार

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
बच्चों के अधिकार	<ul style="list-style-type: none"> कर्ज कब नुकसान दायक एवं कब उपयोगी है समझ पाना। सहकारी समिति के कार्य प्रणाली से अवगत होना। कारणों का विश्लेषण कर पाना 	<p>अवलोकन (खुली पुस्तक)</p> <p>सूची बनाओ</p> <p>कक्षा कार्य</p> <p>पेपर पेसिल (समूह कार्य)</p> <p>सूची बनाओ</p> <p>मौखिक चर्चा कक्षा कार्य (वादविवाद) सर्वे</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए गए चित्रों को देखें एवं अपने विचारों को लिखो। आपकों कौन-कौन से अधिकार प्राप्त हैं सूची बनाओ। यदि आपको शाला न आने दिया जाय तो कौन से अधिकार का हनन होगा इसके लिए आप क्या करोगे। आर्या के माता-पिता आर्या को शाला नहीं भेजते व उससे बीड़ी बनवाते है उस बात की जानकारी देने के लिए आप मानव अधिकार आयोग को पत्र लिखो। अपने आसपास के ऐसे बच्चों की सूची बनाओं जो मजदूरी करते है या भीख मांगते है तथा शाला नहीं जाते। बच्चों को/खेल दिखाने वाले बच्चों को भीख देना चाहिए यदि नहीं तो क्यों? 18वर्ष से कम आयु वाले बच्चों को काम नहीं करना चाहिए इस पर अपने विचार दिजीए। पृ.क्र. 161 में दी गई तालिका को भरो।? पाठ में दिए गए प्रश्नों के लिख कर लाओ।
मानव आयोग			

अध्याय— 8
सामान्य चेतना

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
दुर्घटना से देर भली	<ul style="list-style-type: none"> अवलोकन क्षमता का विकास करना घटना का विवरण लिख पाना। यातायात के साधनों का दैनिक जीवन में उपयोग कर पाना। 	<p>अवलोकन</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>पेपर पेंसिल</p> <p>पोर्टफोलियो कक्षा कार्य</p> <p>पोर्टफोलियो</p>	<ul style="list-style-type: none"> चित्र क्र. 8.1 को देखो व निम्न बिंदुओं पर चर्चा करो— चित्र में कौन-कौन सी गाड़िया दिख रही है। वे किस चीज से चलती है। कौन से वाहन ऐसे है जिससे धुंआ नहीं निकलता। यदि आप ट्रैफिक जाम में फस जाते है तो क्या परेशानियां होती है। परिवहन के साधान कौन-कौन से है। जेब्रा क्रॉसिंग क्यों बनाया जाता हैं? यदि आपके आसपास कोई सड़क दुर्घटना सुनी या देखी हो तो बताओ कि इसमें कौन दोषी था क्या दुर्घटना को टाला जा सकता था। यातायात संबंधी स्लोगन लिखो। आप कौन सा वाहन चलाते हो। वहन चलाते समय क्या क्या सावधानी बरतनी चाहिए।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
कर्ज एवं बचत	<ul style="list-style-type: none"> कर्ज कब नुकसान दायक एवं कब उपयोगी है समझ पाना। सहकारी समिति के कार्यध प्रणाली से अवगत होना। 	<p>वाद-विवाद (कक्षा कार्य)</p> <p>मौखिक चर्चा</p> <p>प्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पैदल चलते समय किन कियन बातों का ध्यान रखना चाहिए। सड़कों पर वाहनों की बढ़ती संख्या से आई परेशानियों को कम करने के लिए कुछ तरीके सुझावों। यातायात संकेत के चित्र बनाओ। कर्ज लेने से नुकसान है इस पर अपने विचार दीजिए। बचत क्यों करना चाहिए बैंक वढ़ने के लिए, घर बनाने के लिए कर्ज देती है यह नुकसान दायक है या लाभकारी। सहकारी समिति एवं महिला बचत समूह में अंतर स्पष्ट करो? आपके आसपास कौन सी सहकारी समिति है उसके बारे में जानकारी एकत्रित कर लिखो।
जल ही जीवन है	<ul style="list-style-type: none"> कारणों का विश्लेषण कर पाना 	<p>सर्वेप्रदत्त कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> सम्पूर्ण विश्व में पेय जल संकट क्यों है? पृ.क्र. 167 में दी गई तालिका को पूरा करो। क्या आपके घर में भी टुल्लू पंप से पानी लेते है यदि हां तो घर के सदस्यों को बताओ कि यह गलत है तथा इसके दुष परिणामों को बताओ।

अध्याय- 1
मानचित्र का अध्ययन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
रेखा चित्र चित्र, संकेत	<ul style="list-style-type: none"> रेखा चित्र व मानचित्र में अंतर कर पाना। 	<p>गतिविधि- 1</p> <p>गतिविधि- 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> घर से शाला आने का रेखाचित्र बनाओ तब दोनो ओर कौन-कौन-सी चीजे है उस पर हेतु संकेत चिन्ह बनाईए। कोई भी चित्र दिखाकर एवं बच्चों द्वारा बनाए रेखा चित्र में अंतर पूछे। रेखाचित्र एवं मानचित्र में अंतर बताओ?
मानचित्र		दिशा ज्ञात कर पाना।	<ul style="list-style-type: none"> दिशा ज्ञात करने के कौन-कौन से तरीके है?
दिशा	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र में दिशा को पहचान सकना 	मानचित्र का अवलोकन	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र क्र. 1.1 का अवलोकन कर बताओ। छ.ग. राज्य के पड़ोसी राज्य कौन-कौन से है? रायपुर के पूर्व में कौन-कौन सा जिला है? दुर्ग के पूर्व में कौन-कौन सा जिला है?
पैमाना		मानचित्र अवलोकन गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र में छ.ग. राज्य का पैमाना क्या है? कक्षा में कमरे की लंबाई व चौड़ाई नाप कर उसे कापी में लगाने के लिए एक उपयुक्त पैमाना चुनो।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
		चित्र पर चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● चित्र 1.3 का अवलोकन कर निम्न प्रश्नों के उत्तर दो— ● चित्र में क्या-क्या चीजें दिखाई गई हैं? ● "द" से "ब" एवं "ब" से "स" की दूरी को नापकर वास्तविक दूरी बताओ। ● रेखालाइन कहां स्थित है? कारखाना कहां स्थित है?
		गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो।
		प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● अपनी कक्षा की लंबाई, चौड़ाई नापकर कक्षा की चीजों के लिए संकेत चिन्ह बनाओ। ● माप के आधार पर पैमाना चनो एवं कापी में कक्षा का मानचित्र बनाओ।

अध्याय- 2
ग्लोब का अध्ययन

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन							
ग्लोब, मानचित्र एवं एटलस में अंतर	<ul style="list-style-type: none"> अंतर करने की क्षमता का विकरास करना। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ग्लोब, मानचित्र एवं एटलस में अंतर बताओं। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ग्लोब</td> <td>मानचित्र</td> <td>एटलस</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	ग्लोब	मानचित्र	एटलस				
	ग्लोब	मानचित्र	एटलस							
<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र अवलोकन करने की क्षमता का विकरास करना। 	मौखिक प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न गोलार्द्ध में स्थिति महाद्वीपो के नाम लिखो। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>द.गोलार्द्ध के महाद्वीप</td> <td>द.गोलार्द्ध के महाद्वीप</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	द.गोलार्द्ध के महाद्वीप	द.गोलार्द्ध के महाद्वीप						
द.गोलार्द्ध के महाद्वीप	द.गोलार्द्ध के महाद्वीप									
<ul style="list-style-type: none"> अक्षांश रेखाओ की स्थिति को समझ पाना। 		<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न गोलार्द्ध में स्थिति महासागर के नाम लिखो। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>पश्चिमी गोलार्द्ध</td> <td>पूर्वी गोलार्द्ध</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> उन देशो की सूची बनाओ जहां से भिन्न रेखाएं गुजरती है। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>रेखा</td> <td>देश</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	पश्चिमी गोलार्द्ध	पूर्वी गोलार्द्ध			रेखा	देश		
पश्चिमी गोलार्द्ध	पूर्वी गोलार्द्ध									
रेखा	देश									

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> अक्षांश एवं देशान्तर रेखाओ में अंतर कर पाना। 	<p>गतिविधि</p> <p>करके देखो</p>	<ul style="list-style-type: none"> मकर रेखा अक्षांश एवं देशान्तर रेखा में क्या अंतर है? एक वृत्त खींचो, उसे दो गोलाद्धों में बांटो। अब गोलाद्ध में अक्षांश एवं देशांतर रेखा की सहायता से भारत के स्थिति का दर्शाओ (यह अनुमानत होगा।) हमारे देश का विस्तार कितने अक्षांश और देशांतर रेखाओ के मध्य है।

पाठ- 3
पृथ्वी का परिमंडल

कौशल	उपकरण	आकलन
<ul style="list-style-type: none"> महाद्वीपो एवं महासागरो को पहचानना। 	मौखिक कार्य	<ul style="list-style-type: none"> द्वीप एवं महाद्वीपो में क्या अंतर है? भारत के कौन-कौन से क्षेत्र द्वीपीय क्षेत्र है? भारत को द्वीपीय क्षेत्र क्यों कहा जाता है?
<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न स्थलाकृतियों के स्वरूप का समझना। 	नक्शा भरना।	<ul style="list-style-type: none"> विश्व के मानचित्र में महाद्वीप एवं महासागर को चिह्नंकित कीजिए जहां पर आप रहते है। विश्व के मानचित्र को एक मोटे कागज पर बनाओ तथा उसे अलग-अलग करो। अब उसे बड़े-छोटे क्रम में रखकर कापी में चिपकाओ।
<ul style="list-style-type: none"> अपने आसपास होने वाले प्रदूषण को समझना एवं रोकने के उपायों को जानना। 	चित्र बनाना	<ul style="list-style-type: none"> जैव मंडल एवं वाष्पीकरण का चित्र बनाईए।
	प्रदत्त कार्य अभ्यास कार्य गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> आपके आसपास किस तरह का प्रदूषण अधिक है उसे रोकने के लिए आप अपने स्तर पर क्या कर सकते है?

अध्याय- 4

पहाड़ी गाँव चाल्हा

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
ऊपरीवेदी की स्थिति	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र का अवलोकन कर प्रश्नों के उत्तर दे पाना 	<p>नक्शे का अवलोकन एवं मौखिक चर्चा</p>	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र 4.1 का अवलोकन कर बताओ उपरी वेदी कौन से जिले में है? कांकेर जिले में कितने विकास खंड हैं? ऊपरी वेदी से कौन सा राजमार्ग जाता है? विकास खंड एवं कजले की सीमा रेखाओं में क्या अंतर है? ऊपरीवेदी मानचित्र का पैमाना कितना है? पैमाने के आधार पर केशकाल से ऊपरीवेदी की वास्तविक दूरी निकालो।
ऊपरवेदी की धरातलीय संरचना	<ul style="list-style-type: none"> पहाड़ी गाँव की विशेषताओं को जानना। परस्पर सहयोगी की भावना को समझ पानपा। 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पहाड़ी गाँव की विशेषताएं निम्न बिन्दुओं में लिखो धरातल— बस्तर— जल— मिट्टी एवं फसल— वनोपज एवं व्यापार— आदिवासी लोगो का जनजीवन—

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
ऊपरवेदी के लोगो का जनजीवन एवं व्यापार	<ul style="list-style-type: none"> वन एवं मानव जीवन के संबंध को जोड़ पाना 	समूह चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> आदिवासी किस तरह आपसी सहयोग से काम करते हैं। क्या आपके गांव में भी इसी तरह का कोई प्रथा है? ऊपरीवेदी के लोगो का जीवन पूर्णतः वनों पर आधारित होने के बावजूद यहां के वन घने हैं क्यों? 						
	<ul style="list-style-type: none"> मानव जीवन में वृक्षो के महत्व को समझ पाना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> सल्फी वृक्ष की क्या उपयोग है? इससे संबंधित जानकारी एकत्रित कर लिखो एवं चित्र बनाओ चित्र क्रमांक 4.9 को देखकर उस पर विचार लिखो। 						
	<ul style="list-style-type: none"> तुलना कर पाना। 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए प्रश्नों के उत्तर लिख कर लाओ। आपके गांव एवं ऊपरवेदी गांव का तुलना निम्न बिन्दुओं में करो— 						
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>उपरवेदी</th> <th>आपका गाँव</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>धरातल— मिट्टी— पानी — फसल— आवागमन के साधन— व्यापार— संस्कृति</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		उपरवेदी	आपका गाँव	धरातल— मिट्टी— पानी — फसल— आवागमन के साधन— व्यापार— संस्कृति		
	उपरवेदी	आपका गाँव							
धरातल— मिट्टी— पानी — फसल— आवागमन के साधन— व्यापार— संस्कृति									

अध्याय— 5

मैदान का एक गाँव— रिसदा

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
मैदानी क्षेत्र रिसदा की धरातलीय संरचना को समझना	<ul style="list-style-type: none"> नक्शा पढ़ने की कौशलों का विकास करना। मैदानी एवं पहाड़ी जन-जीवन में अंतर कर पाना 	<p>मौखिक चर्चा</p> <p>नक्शों का अवलोकन एवं नक्शा पढ़ना</p>	<ul style="list-style-type: none"> मैदान किसे कहते हैं? मैदान की ऊँचाई सामान्य रूप से कितनी होती है? छ.ग. के मैदान की मुख्य नदियाँ कौन-कौन सी हैं ? छ.ग. मानचित्र का अवलोकन कर बातों महानदी की सहायक नदियाँ की सूची बनाओ ? महानदी की प्रवाह दिशा बताइयें। मानचित्र 5.2 का अवलोकन कर बताओ। की सीमा पर कौन सी नदी बहती है उसकी प्रवाह दिशा क्या है? एवं महानदी कहाँ जाकर मिलती है उसकी प्रवाह दिशा कैसी है। बलौदा बाजार विकासखंड के गाँवों की सूची बनाओ। रिसदा गाँव के पास की सूची बनाओ। रिसदा गाँव के पास से कौन सा रेल मार्ग जाता है उसके स्टेशन के नाम लिखो। रिसदा ग्राम का नक्शों का पैमाना कितना है।

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none"> • तर्क शक्ति का विकास करना। • धान की खेती के बारे में जानकारी हासिल करना। 	<p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> • मानचित्र क्र. 53 में आवासीय भूमि बहुत कम दिखाई दे रही है क्यों? • दो फसली क्षेत्र बहुत अधिक है क्यों? • बाँध व नहर में क्या अंतर है। • आपके गाँव/शहर के पास बांध या नहर होगी तो उसके बारे में लिखों। • धान की खेती के बारे में लिखो। • धान की किस्में – • धान कब बोया जाता है • सिंचाई के साधन। • फसल बोने की विधि। • धान की फसल से संबंधित समस्याएँ। • धान का समर्थन मूल्य। • रिसदा ग्राम की क्या-क्या समस्याए है इस समस्याओं की समाधान कैसे करेंगे। • पाठ में दिए गए प्रश्नों का उत्तर लिखों?

अध्याय- 6

पठार का एक गाँव- चाल्हा

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
पठारी क्षेत्र का धरातल एवं जन जीवन	<ul style="list-style-type: none"> अपने आसपास के धरातल के स्वरूप में समझा पाना पठार मैदान एवं पहाड़ में अंतर कर पाना 	<p>चित्र का अवलोकन</p> <p>मौखिक प्रश्न</p> <p>समूह कार्य</p> <p>गृह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> पाठ में दिए चित्र का कौन-सा अवलोकन कर बताओ कि पहाड़ी व कौन सा भाग पठारी है। दोनों में क्या अंतर है। आप जिस क्षेत्र में रहते हैं वहाँ का धरातल कैसा है? आपके गाँव 1 धरातल किस श्रेणी में आता है यह कैसे पता करोगे। आपके गाँव/शहर की समुद्र सतह से ऊँचाई कितनी है यह कहाँ पता चल सकता है। अपने गाँव/शहर का वर्णन निम्न बिंदुओं में करो। <ol style="list-style-type: none"> समुद्र सतह से ऊँचाई धरातल की बनावट मिट्टी पानी के स्रोत और सिंचाई फसल भोजन व्यवसाय आवास शिक्षा व स्वास्थ्य समस्यायें पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करो।

अध्याय- 7
विविधताओं का महाद्वीप- एशिया

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन										
एशिया महाद्वीप की स्थिति एवं विस्तार	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र का अवलोकन कर जानकारी एकत्रित करना 	मानचित्र अवलोकन एवं प्रश्न	<ul style="list-style-type: none"> विश्व के मानचित्र में एशिया महाद्वीप दर्शाईए- महाद्वीप किसे कहते हैं? महाद्वीपों के नाम लिखो। एशिया महाद्वीप कौन से गोलार्द्ध में स्थित है। 										
एशिया महाद्वीप की धरातलीय संरचना		सूची बनाओ महाद्वीप की अवलोकन सूची बनाओ	<ul style="list-style-type: none"> एशिया महाद्वप. का कौन सा क्षेत्र दक्षिणी गोलार्द्ध में आता है। एशिया महाद्वीप के तीनों ओर कौन-कौन से महासागर है। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>12</td> <td>पठार</td> <td>मैदान</td> <td>नदियाँ</td> <td>झील</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	12	पठार	मैदान	नदियाँ	झील					
12	पठार	मैदान	नदियाँ	झील									
एशिया महाद्वीप की संस्कृति	<ul style="list-style-type: none"> पूर्व ज्ञान को नवीन ज्ञान से जोड़ पाना मानचित्र में विभिन्न स्थानों को यथा स्थान भर पाना 	मौखिक चर्चा गतिविधि	<ul style="list-style-type: none"> भारतीय सभ्यता कौन-कौन सी है उसके बारे में बताओ? कक्षा मे दो समूह बनाए तथा प्रत्येक समूह दूसरे को नक्शा भरने हेतु कुछ स्थानों, पहाड़ों, पठारों नदियाँ का नाम दे एक आपसे में सभी कापी वाले का चेक करे। 										

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
	<ul style="list-style-type: none">पाठ में दी गई सामग्री को समझना एवं अभिव्यक्त कर पाना	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none">प्रत्येक समूह दूसरे समूह से एशिया के संबंध में 3-4 सवाल पूछें दूसरा समूह उत्तर दे।पाठ में दिए बोध प्रश्नों को उत्तर दो।

अध्याय- 8
द्वीपो का देश- इण्डोनेशिया

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन								
इण्डोनेशिया की स्थिति	<ul style="list-style-type: none"> मानचित्र का अवलोकन करना पाना। 	<p>मौखिक प्रश्न</p> <p>मानचित्र</p> <p>अवलोकन</p>	<ul style="list-style-type: none"> भारत से इण्डोनेशिया कैसे जा सकते हैं? द्वीप किसे कहते हैं मानचित्र का अवलोकन कर द्वीप की सूची बनाओ? 								
धरातलीय संरचना	<ul style="list-style-type: none"> ज्वालामुखी से होने वाले लाभ-हानि का मानव जीवन पर पड़ने वाले प्रभावों को समझ पाना 	तालिका भरो	<ul style="list-style-type: none"> ज्वालामुखी से क्या लाभ एवं हानि है। तालिका में भरो। <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>लाभ</th> <th>हानि</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	लाभ	हानि	1.		2.		3.	
लाभ	हानि										
1.											
2.											
3.											
जलवायु एवं वनस्पति	<ul style="list-style-type: none"> तर्क करने की क्षमता का विकास करना। 	पेपर पेंसिल	<ul style="list-style-type: none"> इण्डोनेशियों में रोज पारिगज गेज तेज गर्मी पड़ती है क्यों? 								
झूम एवं सीढ़ीनुमा कृषि	<ul style="list-style-type: none"> विभिन्न परिस्थितियों की तुलना करना पाना 	समूह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> भूमध्यरेखीय वन एवं छ.ग. में पाये जाने वाले वनों में तुलना करें। 								

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन				
<p>इण्डोनेशिया के निवासी</p>	<ul style="list-style-type: none"> कारण प्रभाव ढूँढ पाना। समस्या पहचानना एवं विकल्प सुझाना। 	<p>लिखित कार्य</p> <p>समूह कार्य एवं प्रस्तुतीकरण</p> <p>गृह कार्य</p>	<table border="1" data-bbox="825 290 1248 479"> <tr> <td data-bbox="825 290 1053 338">भूमध्यरेखीय वन</td> <td data-bbox="1053 290 1248 338">छ.ग. के वन</td> </tr> <tr> <td data-bbox="825 338 1053 479"></td> <td data-bbox="1053 338 1248 479"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> झूम कृषि एवं सीढ़ीनुमा खेती में क्या अंतर है कौन सी खेती अधिक लाभप्रद है और क्यों? इण्डोनेशिया को विविधताओं का देश कहा जाता है क्यों? इण्डोनेशिया की मुख्य समस्यायें क्या क्या हैं? उनका समाधान कैसे किया जा सकता है। इण्डोनेशिया द्वीपीय क्षेत्र है फिर भी वहाँ चावल की खेती अधिक होती है क्यों? इण्डोनेशिया में मसाले की खेती अधिक होती है जबकि छ.ग. में नहीं क्यों? पाठ में दिए बोध प्रश्नों को हल करें ? 	भूमध्यरेखीय वन	छ.ग. के वन		
भूमध्यरेखीय वन	छ.ग. के वन						

अध्याय- 9
उगते हुए सूरज का देश जापान

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन						
जापान द्वीप की भौगोलिक स्थिति	<ul style="list-style-type: none"> जापान की स्थिति एवं देशों को मानचित्र में पहचान कर पाना 	<p>मानचित्र</p> <p>अवलोकन</p>	<p>विश्व के मानचित्र में ढूँढें-</p> <ul style="list-style-type: none"> जापान कहां है? यह भारत के किस दिशा में है। जापान के पूर्व में स्थित महासागर। जापान के पश्चिम में स्थित सागर। पाठ में दिए गए मानचित्र 9.1 का अवलोकन कर निम्न तालिका भरो- <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>द्वीप</th> <th>स्थिति</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. क्यूशू</td> <td>जापान के दक्षिण भाग में</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	द्वीप	स्थिति	1. क्यूशू	जापान के दक्षिण भाग में		
द्वीप	स्थिति								
1. क्यूशू	जापान के दक्षिण भाग में								
जापान देश के उद्योग व्यापार एवं जनजीवन	<ul style="list-style-type: none"> ऐतिहासिक घटना के बारे में जानना। 		<ul style="list-style-type: none"> नागासाकी एवं हिरोशिमा जापान के किस द्वीप में स्थित है यह किस घटना के लिए प्रसिद्ध है? होम्शू द्वीप के मुख्य शहरों की सूची बनाओ? कर्क रेखा एवं भूमध्य रेखा जापान के किस भाग से गुजरती है क्या इन रेखाओं का जापान पर कोई प्रभाव पड़ता है? 						

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन
प्राकृतिक आपदा भूकंप	<ul style="list-style-type: none"> ● जापान के उन्नति के कारणों को समझ पाना। ● कल्पना करने की क्षमता का विकास करना 	कक्षा कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● जापान का क्षेत्र बहुत कम है फिर भी यह धनी देशों में गिना जाता है क्यों? ● यहां सूर्योदय पहले क्यों होता है? ● कल्पना कीजिए आप जापान में रहते हैं तथा आप अपने मित्र को भोजन, फसल व्यवसाय उद्योग यातायात के संसाधनों का जिक्र करते हुए एक पत्र लिखो?
	<ul style="list-style-type: none"> ● क्रमबद्ध वर्णन करने की क्षमता का विकास कर पाना। 	प्रदत्त कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● अखबार में देश विदेश की ऐसी खबरे ढूढे जहां भूकंप आया हो और उन पर निम्न बिंदुओं में रिपोर्ट तैयार करो— तारीख— कहां आया— किस-किस प्रकार का नुकसान हुआ— किस तरह की सहायता कि गई—
	<ul style="list-style-type: none"> ● अपने शहर की सुरक्षा एजेंसियों के बारे में जानना। 	गृह कार्य	<ul style="list-style-type: none"> ● संकट के समय आपको किन-किन सुरक्षा एजेंसियों की आवश्यकता हो सकती है उनके फोन नं. नोट करो— दमकल केन्द्र— नजदीकी अस्पताल— एम्बुलेस— पुलिस थाना—
		चर्चा	<ul style="list-style-type: none"> ● भूकंप से बचने के लिए क्या क्या उपाय करना चाहिए।

अध्याय- 10
दुंझा प्रदेश

अवधारणा	कौशल	उपकरण	आकलन																		
दुण्ड्रा प्रदेश में स्थिति जलवायु	<ul style="list-style-type: none"> अवलोकन क्षमता का विकास करना कार्यकरण संबंध स्थापित कर पाना 	<p>मानचित्र अवलोकन</p> <p>कक्षा कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> उ.ध्रुवीय प्रदेश कहां स्थित है? दुण्ड्रा प्रदेश का अक्षांशीय विस्तार बताइये दुण्ड्रा प्रदेश की मुख्य विशेषता क्या है? यहां के लोगो को क्या कहा जाता है। हमारे राज्य व दुण्ड्रा प्रदेश के निवासियों के मकान में क्या अंतर है? यहां अत्यधिक ठंड क्यों पड़ती है? 																		
दुण्ड्रा प्रदेश के लोगो का जनजीवन	<ul style="list-style-type: none"> जलवायु एवं मानवजीवन में सहसंबंध स्थापित कर पाना छ.ग. राज्य एवं दुण्ड्रा प्रदेश की तुलना कर पाना 	<p>मौखिक कार्य</p> <p>समूह कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> आप को यदि कुछ दिनों के लिए दुण्ड्रा प्रदेश जाना पड़ा तो आप क्या-क्या तैयारी करके जावेंगे। तथा यहां एवं वहां के दिनचर्या में क्या अंतर होगा। छ.ग.राज्य एवं दुण्ड्रा प्रदेश का निम्न बिंदुओं में तुलना करो। <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">धरातल तापमान</td> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>ठंड का मौसम</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>गर्मी का मौसम</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>वनस्पति</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>व्यवसाय</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>पशु</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	धरातल तापमान			ठंड का मौसम			गर्मी का मौसम			वनस्पति			व्यवसाय			पशु		
धरातल तापमान																					
ठंड का मौसम																					
गर्मी का मौसम																					
वनस्पति																					
व्यवसाय																					
पशु																					

संस्कृत

पाठ— 1	संवादः	172
पाठ— 2	गांवों विश्वस्य भातरः	173
पाठ— 3	राष्ट्रध्वजः	174
पाठ— 4	मम् परिवारः	175
पाठ— 5	प्रश्नोत्तर	176
पाठ— 6	छत्तीसगढ़ प्रदेशः	177
पाठ— 7	बालकः ध्रुवः	178
पाठ— 8	आधुनिकमुगस्य अवष्काराः	179
पाठ— 9	गेलापकः	180
पाठ— 10	बालगीतम्	181

पाठ- 1

संवाद:

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक संस्कृत के वाक्य बोलने के बाद बच्चों को अनुकरण वाचन करने कहें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने वाक्यों को शुद्ध उच्चारण कर सकना। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एक दूसरे से संस्कृत में छोटे वाक्यों से संवाद बोलने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्ध वाचन कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को संस्कृत के वाक्यों का शुद्ध उच्चारण के साथ वाचन करने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्धवर्तनी में लेखन कर सकेगा। 	लेखन कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को सरल संस्कृत वाक्य लिखने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य में प्रयुक्त नाम (संज्ञा, सर्वनाम) के साथ क्रिया पदों का अन्वय कर सकेगा। 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के अंत के अभ्यास को हल करने कहें।

पाठ- 2

गांवों विश्वस्य भातरः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ सकझ सकेगा। <p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने पदों का शुद्ध उच्चारण कर सकेना। <p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्ध वाचन करना। <p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्धवर्तनी मे लेखन कर सकेगा। <p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में सरल प्रश्नो के उत्तर दे सकेगा। 	<p>मौखिक</p> <p>अभिव्यक्ति</p> <p>वाचन</p> <p>लेखन</p> <p>अभ्यास कार्य</p>	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक संस्कृत के सरल वाक्य बोलकर बच्चों को दोहराते कहें। शिक्षक कक्षा के सभी बच्चों को पाठ के एक-एक संस्कृत वाक्य को बोलने कहें। शिक्षक बच्चों को बारी-बारी से पाठ के पाँच-पाँच वाक्य पढ़ने कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ को देखकर शुद्ध लेखन करने कहें। शिक्षक बच्चों को पाठ के अंत के अभ्यास को हल करने कहें।

पाठ- 3

राष्ट्र ध्वजः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ सकझ सकेगा । 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को संस्कृत वाक्य सुनकर दोहराने कहें ।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने पदों का शुद्ध उच्चारण कर सकेना । 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के दो-दो वाक्य शुद्ध उच्चारण के साथ बोलने कहें ।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्धवाचन कर सकेगा । 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को बारी-बारी से पाठ के पाँच-पाँच वाक्य का वाचन करने कहें ।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्धवर्तनी में लेखन कर सकेगा । 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ का शुद्ध लेखन करने कहें ।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य में प्रयुक्त नाम पर (संज्ञा, सर्वनाम) के साथ पदों का अन्वय कर सकेगा । 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ के अभ्यास को बच्चों को हल करने कहें ।

पाठ- 4
मम् परिवारः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> बच्चे संस्कृत की विशिष्ट ध्वनियों को सुनकर पहचान सकेगा, जिसमें अकारंत पद, विसर्ग अनुनासिक एवं अनुस्वार की ध्वनियाँ। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ को शुद्ध उच्चारण के साथ बोले और बच्चों को अनुकरण करने कहें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने पदों को शुद्ध उच्चारण कर सकेगा। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को पाठ के पाँच-पाँच वाक्य बोलने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल गद्यांश का शुद्ध वाचन कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ का एक-एक अनुच्छेद बच्चों को पढ़ने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत वाक्यों को सुनकर शुद्ध रूप में लिख सकेगा। 	पेपर पेंसिल कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को पाठ के अंशों को बोलकर श्रुति लेख करने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में सरल प्रश्नों के उत्तर दे सकेगा। 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को पाठ के अभ्यास के प्रश्नों को अभ्यास करने कहें।

पाठ- 5
प्रश्नोत्तर

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, बच्चों को संस्कृत के वाक्यों को सुनकर दोहराने कहें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में छोटे-छोटे सरल प्रश्नों का उत्तर दें सकेगा। 	वार्तालाप	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक, पाठ के संवाद को अभिनय करते हुए बोलने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्ध वाचन कर सकेगा। 	अभिनय लेखन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पात्र बनाकर पाठ को अभिनय करते हुए पढ़ने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्ध वर्तनी में लेखन कर सकेगा। 	अभ्यास	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के वाक्यों का शुद्ध लेखन करने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य में प्रयुक्त नाम पर (संज्ञा, सर्वनाम) के साथ क्रिया पदों का अन्वय कर सकेगा। संस्कृत में सरल प्रश्न पूछ सकेगा तथा उत्तर भी दे सकेगा। 	कार्यप्रश्नोत्तर	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कर्ता संज्ञा या सर्वनाम के साथ क्रिया जोड़कर संस्कृत में वाक्य बनाने कहें। शिक्षक कक्षा को दो समूह में बाँटकर पहला समूह को संस्कृत में प्रश्न पूछने तथा दूसरे समूह को उसका संस्कृत में उत्तर देने इसी प्रकार दूसरे समूह के प्रश्नों के उत्तर पहले समूह से देने कहें।

पाठ- 6
छत्तीसगढ़ प्रदेश:

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक अपने द्वारा बोले गए संस्कृत वाक्य का अनुवाद बच्चों को हिन्दी में करने कहें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के छोटे-छोटे सरल प्रश्नों का उत्तर दे सकेगा। 	वार्तालाप	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक कक्षा को दो समूह में बाँटकर एक समूह को प्रश्न पूछने तथा दूसरे को उसका उत्तर देने ऐसे ही दूसरे के प्रश्नों के उत्तर पहले को देने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्धवाचन कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को बारी-बारी से पाठ के अंशों का वाचन करने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत वाक्यों को सुनकर शुद्ध रूप से लिख सकेगा। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के अंश को सुनकर लिखने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में सरल प्रश्न पूछ सकेगा तथा उनके उत्तर भी दे सकेगा। 	प्रश्नोत्तर	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कक्षा में पाठ पर प्रश्नोत्तर खेलने कहे। एक प्रश्न करें तो दूसरा उत्तर दे तथा दूसरा प्रश्न करें तो अगला उत्तर दे इसी प्रकार लेखने कहें।

पाठ— 7

बालक: ध्रुवः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बालक ध्रुव की कहानी संस्कृत में सुनाते हुए बच्चों से बीच-बीच में उससे संबंधित प्रश्न पूछें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने पदों को शुद्ध उच्चारण कर सकेगा। 	वार्तालाप	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँटकर एक समूह पाठ से एक संस्कृत वाक्य बोले तो दूसरा समूह उसे हिन्दी में बोले इसी प्रकार दूसरा समूह संस्कृत में तो पहला समूह हिन्दी में कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्ध वाचन कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कक्षा में पाठ के एक-एक अनुच्छेद पढ़ने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत वाक्यों को सुनकर शुद्ध रूप से लिख सकेगा। 	श्रुतिलेखन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ का अंश बोलकर श्रुति लेखन करने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य प्रयुक्त नाम पर (संज्ञा, सर्वनाम) 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को अकारांत पुल्लिंग, नफुंसकलिंग एवं स्त्रीलिंग के एक-एक शब्द का कारक रचना लिखकर कक्षा में सुनाने कहें।

पाठ- 8

आधुनिकयुगस्य अविष्काराः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पज़ठ सुनाते हुए प्रश्न पूछें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत ध्वनियों से बने पदों का शुद्ध उच्चारण कर सकेगा। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के एक-एक यंत्र के बारे में संस्कृत में बोलने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्धवाचन कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ के एक-एक यंत्र का बच्चों को कक्षा में वाचन करने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्धवर्तनी में लेखन कर सकेगा। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एक-एक मंत्र के नाम का बाँट कर उसके बारे में संस्कृत में लिखने कहेगा।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> वाक्य में प्रयुक्त नाम पर (संज्ञा, सर्वनाम) के साथ क्रियापदों का अन्वय कर सकेगा। 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को कर्ता के साथ तीनों पुरुषों में क्रियारूपों से जोड़कर सरल वाक्य बनाने कहें।

पाठ- 9

मैलापकः

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक पाठ को सुनाकर बच्चों को प्रश्न पूछें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में छोटे-छोटे सरल प्रश्नों का उत्तर दे सकेगा। 	वार्तालाप	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों की जोड़ी बना कर कक्षा में संस्कृत के सरल प्रश्न के उत्तर देते हुए एक दूसरे का परिचय देने या लेने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत गद्यांश का शुद्ध उच्चारण कर सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ का पात्र बनाकर अभिनय के साथ पढ़ने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल संस्कृत वाक्यों को सुनकर शुद्ध रूप में लिख सकेगा। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक सरल संस्कृत वाक्य बोलकर बच्चों को सुनकर लिखने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में सरल प्रश्न पूछ सकेगा तथा उनका उत्तर भी दे सकेगा। 	प्रश्नोत्तर	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को एक-दूसरे का परिचय प्रश्न एवं उत्तर विधि देने को कहें।

पाठ- 10

बालगीतम्

दक्षताएँ	उपकरण	आकलन
<p>श्रवण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत के सरल वाक्यों को सुनकर अर्थ समझ सकेगा। 	मौखिक	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के श्लोक को सुन कर दोहराने कहें।
<p>भाषण :-</p> <ul style="list-style-type: none"> पाठ्यपुस्तक में आए सुभाषितों को कंठस्थ कर सुना सकेगा। 	अभिव्यक्ति	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के गीत को याद करके कक्षा में सुनाने कहें।
<p>वाचन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सुभाषितों को कंठस्थ कर सुना सकेगा। 	वाचन	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के गीत को शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ने कहें।
<p>लेखन :-</p> <ul style="list-style-type: none"> सरल शब्दों का शुद्धवर्तनी के साथ लेखन कर सकेगा। 	पेपर पेंसिल वर्क	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों से पाठ लिखकर दिखाने कहें।
<p>भाषिक तत्व :-</p> <ul style="list-style-type: none"> संस्कृत में सरल प्रश्न पूछ सकेगा तथा उनका उत्तर दे सकेगा। 	अभ्यास कार्य	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों को पाठ के अभ्यास कार्य हल करने कहें।
<p>अभिरुचि :-</p> <ul style="list-style-type: none"> बालगीतो के माध्यम से संस्कृत के प्रति रुचि उत्पन्न करना। 	बालसभा	<ul style="list-style-type: none"> शिक्षक बच्चों के बाल सभा में संस्कृत के बालगीतों को प्रस्तुत करने कहें।



मूल्यांकन के संकेतक

हिन्दी के रूब्रिक्स

• दक्षता— 1. सुनना, बोलना

रूब्रिक्स	A	B	C	D	E
प्रश्नों के उत्तर	किसी भी प्रकार के प्रश्नों के उत्तर देता है एवं जिज्ञासा के प्रश्न पूछता है।	पाठ के प्रश्नों के उत्तर देता है पाठ का ही प्रश्न पूछता है	सरल प्रश्नों के उत्तर देता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी देता है।	प्रश्न का उत्तर नहीं देता है

कविता	इच्छानुसार कोई कविता हावभाव के साथ सुना जा सकता है एवं संदर्भ को समझ सकता है।	पाठ की कविता को हावभाव एवं लय के साथ सुना जा सकता है, एवं संदर्भ समझ सकता है।	पाठ की कविता को सुना सकता है	कविता को अटक-अटक कर सुनाता है	उपरोक्त चीजों का अभाव
-------	---	---	------------------------------	-------------------------------	-----------------------

वर्णन कहानी वार्तालाप	किसी भी घटना/कहानी/ अनुभव को शुद्ध उच्चारण, प्रवाहपूर्ण एवं क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	किसी भी परिचित परिवेश (विद्यालय/घर) की घटना/कहानी/अनुभव को क्रमबद्ध रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को क्रमबद्धता रूप से सुना सकता है।	पाठ्य पुस्तक की किसी भी कहानी/ घटना को सुनाता तो है किंतु क्रमबद्धता का ध्यान नहीं रखता है।	सुनी, सुनाई हुई कहानी एवं घटना को अटक-अटक कर सुनाता है। क्रमबद्धता का अभाव।
-----------------------	---	--	--	---	---

दक्षता- 2. पढ़ना					
पढ़ना	किसी भी पाठ्य सामग्री को विराम चिन्हों का ध्यान रखते हुए प्रवाह पूर्ण ढंग से पढ़ता है एवं पठित सामग्री के अर्थ को समझता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को समझ कर, प्रवाह एवं शुद्ध उच्चारण के साथ पढ़ लेता है।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को पढ़ लेता है किंतु समझ का अभाव।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को अटक-अटक कर पढ़ता है, किन्तु अर्थ ग्रहण नहीं कर पाता।	पाठ्य-पुस्तक की सामग्री को नहीं पढ़ पाता।

दक्षता- 3. लिखना					
प्रश्न-उत्तर	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है एवं शुद्ध वर्तनी, विराम चिह्नों के साथ परिचित एवं अपरिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	प्रश्नों के उत्तर पूरे वाक्यों में लिख लेता है, परंतु विराम चिह्नों का ध्यान नहीं रख पाता है। परिचित विषयों पर रचना लिख लेता है।	शिक्षक के निर्देशानुसार सरल प्रश्नों के उत्तर लिख लेता है।	सरल प्रश्नों के उत्तर कभी-कभी लिख लेता है।	पाठ्यवस्तु को देखकर कभी-कभी प्रश्नों के उत्तर लिख पाता है।
कहानी निबंध	पद्यांश-गद्यांश का भावार्थ तथा कहानी एवं निबंध का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का अर्थ एवं कहानी का सारांश लिख लेता है।	पद्यांश-गद्यांश का सरल अर्थ लिख लेता है। परंतु कहानी सारांश नहीं लिख पाता।	पाठ का सुलेख कभी-कभी लिख लेता है।	सहपाठी के कार्य को देखकर कभी-कभी लिख पाता है।

दक्षता-4. व्यावहारिक व्याकरण					
व्यावहारिक व्याकरण	व्याकरण सम्मत प्रभावशाली भाषा का प्रयोग कर सकता है। संज्ञा व लिंग की जानकारी है तथा वचन, कारक, उपसर्ग, प्रत्यय, मुहावरें व लोकोक्तियों का प्रयोग करने में सक्षम है।	संज्ञा व लिंग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों के प्रयोग को समझता है।	मुहावरों व लोकोक्तियों में भेद नहीं कर सकता। केवल सुने हुए सरल मुहावरों का ही प्रयोग करता है।	लिखते एवं बोलते समय व्याकरण संबंधी अत्याधिक त्रुटियाँ पाई जाती हैं।
	क्रिया के काल, समास एवं संधि से सामान्य परिचय है। वाक्य के भेद, अव्ययों के महत्व और प्रयोग समझता है।	क्रिया, काल, समास, संधि में गलती करता है।	वाक्यों के भेद को समझ नहीं पाता	व्याकरण संबंधी त्रुटियाँ पाई जाती हैं।	

अंग्रेजी के रूब्रिक्स

पढ़ना	A	B	C	D	E
उच्चारण	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों एवं वाक्यों को खुद के प्रयास से कभी-कभी पढ़ लेता है।	शिक्षक की मदद से शुद्ध उच्चारण के साथ नये शब्दों को पढ़ लेता है।	शुद्ध उच्चारण के साथ परिचित शब्दों को पढ़ लेता है किन्तु नये शब्दों का उच्चारण नहीं कर पाता है।	शब्दों को नहीं पढ़ पाता है।
प्रवाह एवं गति समझ	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। कोई भी छोटी कहानियाँ / पैराग्राफ / वाक्यों को पढ़कर समझ जाता है।	शिक्षक की मदद से स्तरानुसार साधारण वाक्यों को उचित प्रवाह एवं गति के साथ पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	स्तरानुसार साधारण वाक्यों को पढ़ लेता है किन्तु प्रत्येक शब्द के लिए समय लेता है प्रवाह गति एवं हाव-भाव का अभाव है। शिक्षक की मदद से पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी, पैराग्राफ पढ़कर समझ जाता है।	साधारण वाक्यों को शिक्षक की मदद से अटक-अटक कर पढ़ लेता है। पाठ्य पुस्तक में दी गई कहानी / पैराग्राफ / वाक्य को नहीं पढ़ सकता है।	शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है। शब्द एवं वाक्य को नहीं पढ़ पाता है।

लिखना	A	B	C	D	E
लिखावट	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय एवं त्रुटि रहित है।	लिखावट साफ-सुथरी पठनीय है, लिखते समय कभी कभी त्रुटियाँ होती हैं।	लिखावट पठनीय होती है शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर नहीं होता है लिखते समय त्रुटियाँ भी होती हैं।	लिखावट आसानी से पठनीय नहीं होती है। लिखते समय गलतियाँ अधिक होती हैं।	लिखते समय शब्दों के वर्णों को बहुत दूर-दूर लिखता है।
शब्द भंडार	शब्दों एवं वाक्यों के मध्य उचित अंतर होता है। शब्द भंडार अधिक है लिखते समय सदैव नये-नये शब्दों का उपयोग करता है।	लिखते समय नये-नये शब्दों का उपयोग कभी-कभी करता है।	शब्द भंडार सिमित है। पा.पु. में दिए गए शब्दों का ही उपयोग करता है।	शब्द भंडार का अभाव है शब्दों में त्रुटियाँ भी अधिक होती हैं।	किताबों में दिए गए शब्दों को भी देख कर नहीं लिख पाता है।
व्याकरण	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है।	लिंग, काल वचन के अनुसार वाक्य संरचना करता है किन्तु कभी-कभी गलतियाँ होती हैं।	वाक्य संरचना करता है किन्तु काल संबंधी त्रुटियाँ अधिक होती हैं।	वाक्य संरचना ठीक से नहीं करता विशेष मदद की आवश्यकता होती है।	वाक्य को पूर्ण रूप से नहीं लिख पाता है।

बोलना	A	B	C	D	E
वार्तालाप	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में हमेशा शिक्षक सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में शुद्ध उच्चारण एवं प्रवाह के साथ बातचीत करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में शिक्षक एवं सहपाठियों से दो तीन वाक्यों में बातचीत आवश्यकता अनुसार करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग करता है।</p>	<p>स्तरानुसार अंग्रेजी में बातचीत करते समय बहुत अटकता है। प्रवाह के साथ बात नहीं करता है। समयानुसार सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग कभी-कभी करता है।</p>	<p>अंग्रेजी में बातचीत नहीं कर पाता है किताबों के वाक्यों को ही अटक अटकर कर बोल पाता है। समयानुसार कुछ सामान्य ग्रीटिंग्स का ही उपयोग करता है।</p>	<p>सामान्य ग्रीटिंग्स का उपयोग नहीं करता है।</p>
कविता पठन	<p>कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है एवं दिए गए भाव को समझ पाता है।</p>	<p>शिक्षक की मदद से कविता को हावभाव एवं उचित गति से पढ़ता है। एवं अर्थ समझ पाता है।</p>	<p>कविता को वाक्य की तरह अटक अटक कर पढ़ता है।</p>	<p>कविता में दिए गए शब्दों को उच्चारण करके पढ़ता है। लय एवं हावभाव का अभाव होता है।</p>	<p>करता है। कविता को नहीं बोल पाता है।</p>

विज्ञान- मूल्यांकन के संकेतक

मौखिक

- प्रस्तुतीकरण
- विषय का ज्ञान
- आत्मविश्वास
- अभिव्यक्ति क्षमता
- पारस्परिक सहयोग

समूह कार्य

- परस्पर सहभागिता
- आपस में चर्चा परिचर्चा
- विषय वस्तु की समझ
- प्रस्तुतीकरण
- सहयोग की भावना

प्रायोगिक कार्य

- अवलोकन क्षमता
- प्रयोग करने की दक्षता
- सावधानी पूर्वक कार्य करने की दक्षता
- निष्कर्ष निकाल पाने की क्षमता
- सामान्यीकरण कर पाना

लिखित कार्य

- विषय वस्तु की समझ
- लेखन कौशल
- समय सीमा में कार्य निष्पादन
- लिखित सामग्री का रखरखाव
- भाषा शैली

भ्रमण

- अवलोकन क्षमता
- संग्रहणीकरण
- वर्गीकरण
- विश्लेषण
- निष्कर्ष

प्रायोजना कार्य :-

- विषयवस्तु की समझ
- जानकारी संग्रह करने की क्षमता
- विश्लेषण क्षमता
- नवाचारी विचार
- निष्कर्ष तक पहुचना

सर्वे कार्य

- जानकारी का संग्रहण
- जानकारी का वर्गीकरण
- विश्लेषण क्षमता
- निष्कर्ष निकालना
- सामान्यीकरण करना

प्रोजेक्ट के रूब्रिक्स

A	B	C	D	E
प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी निकालता है।	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य स्वस्फूत योजना बनाकर समय पर करता है। तथ्यों का संकलन कर विश्लेषण एवं व्याख्या करता है। निष्कर्ष भी	प्रोजेक्ट कार्य नहीं करता या कभी कभी अपने साथी का देखकर बनाता है।

सामाजिक विज्ञान के रूब्रिक्स

नक्शा पढ़ना

A	B	C	D	E
प्राकृतिक एवं राजनैतिक नक्शों में अंतर को समझता है। नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अक्षांश एवं देशान्तर रेखा को पहचान कर किसी स्थान का वर्णन कर सकता है।	प्राकृतिक एवं राजनैतिक नक्शों में अंतर को समझता है। नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अक्षांश एवं देशान्तर रेखा को पहचानता है।	नक्शे में दिए गए दिशा, संकेत, पैमाना, रंग (प्राकृतिक नक्शा) अक्षांश एवं देशान्तर रेखा को शिक्षक की मदद से पहचानता है।	नक्शे में सिर्फ दिशा ही पहचानता है सापेक्ष दिशा नहीं पहचान पाता।	नक्शों का उपयोग ही नहीं करता है।

नक्शा दर्शाना

A	B	C	D	E
नक्शे में विभिन्न स्थान, राजधानियाँ पर्वत, पहाड़, नदियाँ एवं उसकी प्रवाह दिशा वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखें स्वस्फूर्त होकर सफाई से दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ, वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान बिना देखे, कभी-कभी नक्शा या किताब देखकर दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न स्थान पर्वत, पहाड़, नदियाँ वर्षा वितरण आदि को यथा स्थान देखकर शिक्षक के निर्देशानुसार दर्शाता है।	नक्शे में विभिन्न जानकारियाँ कभी सही, कभी गलत दर्शाता है। सफाई एवं स्पष्टता का अभाव।	नक्शा भरने में सफाई का अभाव, देखकर कर भी सही नहीं दर्शा पाता।